



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»)
МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №7 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №7 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»
Протокол №4 от 03.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ №7 г. Урус-Мартан»
Ф. Д. Дахиева



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»)
МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №7 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №7 йолу ЙУЙУШ»)

2024год

I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Урус-Мартан» Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики является муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса: организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» осуществляется на основе образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по ФГОС.

По результатам аккредитационной экспертизы установлено, что структура основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, условия реализации, наличие в учебном плане предметных областей, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствуют обязательным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Содержание реализуемых организацией образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Форма отчетности: № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», список педагогических кадров.

Деятельность Организации регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями директора школы;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями работников школы;
- коллективным договором;
- правилами поведения обучающихся;
- положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положением о Педагогическом совете;
- положением о промежуточной аттестации;
- положением об оплате труда;
- договорами с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;

- положением о порядке приема детей по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- положением о порядке приёма детей по образовательным программам дошкольного образования, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- положением об отношениях между участниками образовательных отношений;
- положением о государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
- положением о порядке перевода в следующий класс, отчислении, исключении учащихся школы;
- положением о внутришкольном контроле;
- положением о противодействии коррупции;
- положением о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений, обучающихся 1 класса согласно ФГОС;
- положением о профессиональной подготовке;
- положением о сайте;
- иными локальными актами.

Цели и задачи школы и педагогического коллектива.

1. Формировать социально значимую личность, готовую к самоопределению своего места в жизни, к самореализации в обществе.

- 1.1. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника.
- 1.2. Формировать и развивать общеучебные умения и навыки, привлекать школьников к участию в общественно-полезном производительном труде.
- 1.3. Проводить работу по профессиональной и профильной подготовке учащихся на третьей ступени обучения.

2. Создать в школе условия для формирования здорового образа жизни; использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении, воспитании.

- 2.1. Не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.
- 2.2. Обеспечить санитарно-гигиенический режим, санитарно-гигиеническое просвещение.
- 2.3. Создать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- 2.4. Поддерживать благоприятную психологическую среду в школе.

3. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

- 3.1. Формировать уровень знаний, умений, навыков по всем предметам не ниже обязательного минимума.

3.2. Продолжить работу по внедрению в практику работы инновационных технологий, созданию в школе единого информационного пространства.

3.3. Шире использовать дифференциацию обучения, личностно-ориентированный подход. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми и детьми, требующими педагогической поддержки.

3.4. Систематически использовать в работе педагогические мониторинги, систему диагностики ЗУН, обученности и обучаемости.

3.5. Проводить постоянный контроль над обучением, посещаемостью занятий, детьми из неблагополучных семей, детьми «группы риска».

4. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы школы (нравственное, правовое, гражданское, патриотическое воспитание, развитие национально-культурных традиций).

4.1. Развитие самостоятельности учащихся при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Создание системы самоуправления.

4.2. Воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

4.3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью самореализации каждого.

4.4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Приоритетные цели и задачи в сфере управления образовательным учреждением:

-создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;

-разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением;

-разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования, снижение текучести кадров в учреждении.

Приоритетные цели и задачи в сфере управления качеством образования:

-обеспечение единства и целостности образовательного пространства в образовательном учреждении; нормативное закрепление стратегии в сфере образования учащихся посредством развертывания образовательной программы учреждения;

-обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности учащихся и доступном для продолжения образования;

-разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;

-разработка организационно-методических предпосылок для развертывания в образовательной практике инструментария для осуществления: педагогической диагностики; психологической диагностики; социологической диагностики.

Приоритетные цели и задачи в сфере организации и осуществления воспитательной работы:

-разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для развертывания в учреждении образовательных программ дополнительного образования учащихся;

-разработка нормативно-правовых и организационно-методических предпосылок, направленных на развитие и укрепление связей с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы;

Приоритетные цели и задачи в сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:

-обеспечение системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, как элемента муниципальной системы повышения квалификации и направленности ее на освоение педагогическими работниками профессионально-педагогических способов организации и осуществления образования учащихся;

-создание нормативно-правовых, организационно-педагогических и информационных предпосылок, обеспечивающих интеграцию методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров;

-создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических и эргономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

Приоритетные цели и задачи в сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:

-создание нормативно-правовых, информационных и организационно-управленческих предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование финансово-экономической системы учреждения;

-систематизация нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для привлечения дополнительных источников финансирования за счет осуществления платных образовательных услуг;

-разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с мая по август администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями по ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества, подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Урус-Мартан» Урус-Мартановского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7г. Урус-Мартан» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Чеченской Республики, нормативными документами Управления образования Урус-Мартановского муниципального района, Уставом школы.

Учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива школы осуществляется по методической теме **«Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»**, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Наша школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. УРУС-МАРТАН» (МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан») МУ «Хьалха-Мартанан КІДО» Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени «ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №7 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА» (МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №7 йолу ЙУЙУШ»)
2. Юридический адрес	Чеченская Республика, 366521 г. Урус-Мартан, ул. 1-я А. Шерипова,33а
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - 8-938-000-54-19 -электронная почта – urus-soch7@mail.ru -адрес сайта ОУ- www.urus-sosh7.edu95.ru
4. Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР СШ заместитель директора по УВР НШ заместитель директора по НМР заместитель директора по ВР заместитель директора по ИКТ	Фариза Далхадовна Дахиева Ибрагимова Сепият Абдул-Хамидовна Мальсагова Раиса Султановна Ибрагимова Фатима Абдул-Хамидовна Альтигова Зулихан Вахаевна Эльснукеев Биалал Куйрович
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан», утверждён Постановлением администрации Урус-Мартановского муниципального района от 07.09.2021 г. №863.
7. Лицензия	№1450 от 27.12.2012 20Л01 №0000409 (бессрочно)
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№0750 от 23.06.2014 год
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Родительский комитет Ученическое самоуправление
11. Дата постройки	Школа функционирует с 1 сентября 1967 года

МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» (далее – Школа) расположена на северо-восточной окраине г. Урус-Мартан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов – рядом со школой, 5 процентов – в близлежащих участках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией.

Управление в МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	<p>Осуществляет помощь руководству в осуществлении образовательной и воспитательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает классным руководителям налаживать контакты с родителями; - вовлекает родителей в совместную деятельность с детьми; - влияет на формирование культуры родительского общения; -является посредником между семьёй, Школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях; - выступает с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса; -соблюдает этические нормы в общении с учащимися, педагогами и их родителями.
Ученическое самоуправление	<p>Реализует право учащихся участвовать в управлении образовательным процессом в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями учащихся; – разрешать конфликтные ситуации между работниками образовательной организации и обучающимися.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан».

III. Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики и расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план 10-11 класс рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в двухсменном режиме в 1-11-х классах.

Начало I смены в 8.00. Начало II смены – в 13.30.

Осуществление образовательного процесса:

- в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя.

Начало рабочего дня:

– дежурного администратора I смены с 7.30, II смены – с 13.00.

– учителей-предметников – не позднее, чем за 15 минут до начала урока.

Распределение классов для проведения учебных занятий по сменам:

I смена – 22 класса:

1б; 2абв; 3абг; 4ав – 9 классов 217 чел.

5абвг; 9абвгд; 10аб; 11а – 12 классов 283 чел.

Всего – 500 чел.

II смена – 24 класса:

1 ав; 2г; 3в; 4бгд- 7 классов 216чел.

6абвгде; 7абвгд; 8абвгд – 15 классов 404 чел.

Всего - 620 чел.

Количество класс - комплектов – 43.

На 31 декабря 2024 года всего учащихся 1120 чел.

Расписание звонков:

2 полугодие 2023-2024 уч. года	1 полугодие 2024-2025 уч. года
--------------------------------	--------------------------------

I смена			II смена		I смена			II смена	
№ п/п	Начало урока	Конец урока	Начало урока	Конец урока	№ п/п	Начало урока	Конец урока	Начало урока	Конец урока
1 урок	08.00	08.40	13.30	14.10	1 урок	08.00	08.40	13.30	14.10
2 урок	08.45	09.25	14.15	14.55	2 урок	08.45	09.25	14.15	14.55
3 урок	09.30	10.10	15.00	15.40	3 урок	09.30	10.10	15.00	15.40
4 урок	10.20	11.00	15.50	16.30	4 урок	10.20	11.00	15.50	16.30
5 урок	11.05	11.45	16.35	17.15	5 урок	11.05	11.45	16.35	17.15
6 урок	11.50	12.30	17.20	18.00	6 урок	11.50	12.30	17.20	18.00
7 урок	12.35	13.13	18.05	18.45	7 урок	12.35	13.15	18.05	18.45

Воспитательная работа

В соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» в этом учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в учебном году стояли следующие цели и задачи воспитательной работы:

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Для реализации воспитательных задач были задействованы педагогические кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, 43 классных руководителя.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России и Чеченской Республики, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских и чеченских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Учебно–воспитательный процесс в школе осуществляется проведением следующих воспитательных мероприятий: уроки мужества, социально-значимые акции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

- Разговоры о важном;
- Уроки мужества;
- конкурс патриотической песни среди учащихся 2-6 классов;
- акция «Письмо участнику СВО»;
- акция «Стена памяти»;
- беседы о патриотизме и любви к Родине в рамках Разговора о важном;
- Встреча с участниками СВО, выпускником школы;
- Просмотр видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества»;
- Оформление стенда «Наши выпускники- участники СВО».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

В план Года семьи были включены мероприятия, направленные на улучшение здоровья детей и молодого населения, поддержку здоровья российских семей, совершенствование системы, связанной с образованием и с соцобеспечением, популяризацию государственной политики в плане защиты семьи, пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей.

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Проведены мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Дата и место проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Планируемое число участников	Ответственное лицо за организацию мероприятия
24.01.-04.02. 2024г.	Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Обучающиеся и их родители. Книжная выставка, посвященная семье, традициям и ценностям. Для пополнения книгами, обучающиеся могут сами приносить из дома свои.	40	Библиотекарь
25.01.-04.02. 2024г.	Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	Обучающиеся и их родители выставляют свои семейные фотографии»	40	Советник директора по воспитанию
26.01.2024г.	Классный час «Здоровая семья-залог счастливого будущего»	Обучающиеся и их родители, классный руководитель. Беседа о семейном здоровом образе жизни, обобщение опыта родителей и их детей.	40	Классные руководители
29.01.-2.02. 2024г.	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Обучающиеся и их родители представляют на конкурс свои рисунки	33	Учитель ИЗО

30.01.2024г.	Викторина «Семь плюс Я получается семья»	Обучающиеся и их родители участвуют в викторине, посвященной семейным ценностям.	40	Заместитель директора по ВР
31.01.2024г	Акция «Читающая семья»	Обучающиеся и их родители представляют семейные фотографии, на которых они читают вместе	33	Библиотекарь
01.02.2024г	Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее» «История моей семьи».	Обучающиеся и их родители пишут сочинения на выбранную тему	33	Учителя русского языка и литературы
02.02. 2024г	Подведение итогов мероприятий в рамках открытия Года семьи.	Награждение обучающихся и их родителей.	40	Заместитель директора по УР

В течение обследуемого года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах проведены классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные День здоровья, День воды., Неделя добра.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»;
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- устный журнал с учащимися 6-7 классов «Знаки дорожные – друзья надежные»;
- работает отряд ЮИД «Экстрим»;
- Минутки безопасности;
- Выступление театрального кружка «Наш театр» с постановкой «Правила дорожные, знать каждому положено».

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу среди учащихся 5-7 классов;
- первенство школы по волейболу среди учащихся 8-11 классов;
- первенство школы по баскетболу среди учащихся 8-11 классов;
- первенство школы по лёгкой атлетике среди учащихся 8-11 классов;
- Веселые старты среди обучающихся 3-4 классов.

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Значимые даты спортивного календаря», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;
- проводились классные часы на тему «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам», «Здоровое питание» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале, на спортивных объектах и около спортзала.

Духовно-нравственное воспитание.

В рамках концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики в школе ведется целенаправленная работа. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание, в которых принимали активное участие все обучающиеся.

- День рождения 1 Президента ЧР А-Х. Кадырова;
- День Республики;
- День памяти жертв терроризма;
- День Чеченской Женщины;
- День учителя;
- День Матери;
- Конкурс исполнения гимнов РФ и ЧР;
- Конкурс патриотической песни;
- День Конституции Чеченской Республики;
- Новый год;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта – международный женский праздник;
- День Победы;
- День памяти.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 11 класса на тему: «Без срока давности» (заняли 2 место);
- конкурс сочинений на чеченском языке среди учащихся 9-11 классов «Беза, бовза ненан мотт!»;
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;
- беседы с родителями о повышении роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через уроки мужества;
- конкурс на знание сур из Корана;
- месячник, посвященный Священному месяцу Рамадан;

- Экологический конкурс рисунков «Живи, Земля!»;
- Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества;
- Конкурс плакатов к Священному месяцу Рамадан;
- Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»;
- Акция «Помоги братьям нашим меньшим»;
- Акция «Помоги птицам зимой».

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы - высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов. В школе работает ячейка РДДМ, новая организация детей и молодежи. Работа ведется с февраля прошлого года. В ней задействованы обучающиеся 7- 11 классов, которые провели такие акции: День самоуправления, окна Победы, «Блокадный хлеб», «Безопасная дорога», «Письмо водителю».

«ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ».

Одной из добрых традиций в школе является работа отряда **«ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ»**. В отряде работают ребята 8-10 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи ветеранам труда и пожилым одиноким людям. Помогают в очистке братских могил, проводят субботники на территории мечетей, кладбищ.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проанализировав воспитательную работу школы за обследуемый год, следует отметить, что в школе проведена большая работа по развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Лучшие классные руководители и классы были награждены грамотами.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Обязательными являются внеурочные занятия «Разговора о важном», «Россия – мои горизонты», по функциональной грамотности.

В 1 классах внеурочная деятельность ведется по проекту патриотического воспитания «Орлята России», в 7-8 классах «Юнармия. Строевая подготовка»;

- ведется внеурочка по художественной направленности: «Наш театр»

- социальной направленности: «Светофор», Профминимум «Россия - мои горизонты», «Разговор о важном»

Формы проведения несистемной внеурочной деятельности в школе самые разнообразные. Это и различные проекты и акции, волонтерское движение и круглые столы, телемосты и олимпиады, конференции и творческие мастерские, лекции и беседы, игры и концерты, конкурсы.

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование. Хорошим показателем работы является участие учащихся в районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д. Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Сведения об учащихся, посещающих кружки, спортивные секции (охват по интересам):

Название кружка, секции	Кол-во	% от общего числа учащихся
Волейбол	26	2,3%
Баскетбол	18	1,6%
Мини-футбол	26	2,3%
Подготовка к ОГЭ по математике	50	100%

Подготовка к ЕГЭ по математике	24	100%
Подготовка к сочинению по ЕГЭ	24	100%
Театральный кружок «Наш театр»	28	2,5%
Разговор о важном	1120	100 %
Светофор	30	2, 6
Клуб английского языка	15	1,3
Профминимум	634	52%

Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

IV. Сведения о численности обучающихся за последние три года

Уровень образования	1 п/г 2022-2023 уч. год		2 п/г 2023-2024 уч. год		1 п/г 2024-2025 уч. года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	18	498	17	475	16	434
ООО	26	716	26	691	24	634
СОО	3	65	3	60	3	49
итого	55	1279	47	1226	43	1117

Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	3	77	77	0
2	4	106	106	0
3	4	122	122	0
4	5	129	129	0
итого	16	434	434	0

5	4	92	92	0
6	4	115	115	0
7	6	167	167	0
8	5	130	130	0
9	5	129	129	0
итого	24	634	634	0
10	2	31	31	0
11	1	18	18	0
10-11	3	49	49	0
итого	27	683	683	0
ВСЕГО	43	1117	1117	0

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит только по объективным причинам (переезд семьи в другие населенные пункты или переход в другое общеобразовательное учреждение) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В школе учатся дети военнослужащих из соседней военной части (56 чел.).

Статистика показателей за обследуемый год:

Второе полугодие 2023-2024 учебного года			Первое полугодие 2024-2025 учебного года		
Количество обучающихся на 1 января 2024 года			Количество обучающихся на 31 декабря 2024 года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
475	691	60	434	634	49

V. Результаты независимой оценки качества обучения в школе.

В МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» проводились комплексные письменные работы, которые позволили выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность обучающихся в решении поставленных задач. Целью проведения итоговых комплексных работ является выявление уровня освоения обучающимися учебных программ.

Мониторинговые исследования проводились в формате ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах, ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии в 5-6-х классах и ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике в 7-8-х классах.

Результаты проведения ВПР в 4-х классах.

Предмет	Кол - во обучающихся	Кол - во работавших	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% усп.	% кач.
Русский язык	102	99	3	29	50	17	83	32
Математика	102	98	1	32	49	16	84	34
Окружающий мир	102	96	10	38	38	10	89	51
Чеченский язык	102 (5 не изучает)	91	1	31	44	15	84	35
Итого	408	384	17	130	181	58	85	38

Выводы: Итоги ВПР в 4 классах позволяют сделать выводы об удовлетворительном уровне сформированности предметных, метапредметных результатов. В среднем обучающиеся 4-х классов показали 85% успеваемости и 38% качества знаний по 4 учебным предметам, по которым были проведены проверочные работы.

Результаты проведения ВПР в 5-х классах.

Предмет	Количество обучающихся	Кол-во работавших	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% усп.	% кач.
Русский язык (максимальный первичный балл 45)	118	115	3	34	59	19	83,5	32
Математика (максимальный первичный балл 20)	118	111	3	33	55	20	82	32
История (максимальный первичный балл 12)	118	114	3	34	56	20	82	32
Биология (максимальный первичный балл 18)	118	114	2	35	57	20	82	32
Итого	472	454	11	136	227	79	82,4	32,4

Результаты участников ВПР в 5 классах показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (82,4 %) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2», это 79 человек 17% от общего количества работавших. Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом, это связано с плохим знанием русского языка.

Результаты проведения ВПР в 6-х классах.

Предмет	Количество обучающихся	Кол-во работавших	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% усп.	% кач.
Русский язык (максимальный первичный балл 45)	165	160	2	51	81	26	84	33
Математика (максимальный первичный балл 20)	165	157	1	49	82	24	85	32
История (максимальный первичный балл 12)	79	76	1	24	38	13	83	33
Биология (максимальный первичный балл 18)	86	85	1	26	42	15	82	32
География	79	76	0	25	39	12	84	33
Обществознание	86	80	1	24	39	15	81	32
Итого	660	634	6	199	321	105	83	32

Результаты участников ВПР в 6 классах показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (83%) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Их 105 человек, что составляет 16% от общего количества принявших участие в проверочных работах. Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом, здесь та же проблема - плохое знание русского языка.

Результаты проведения ВПР в 7-х классах.

Предмет	Количество обучающихся	Кол-во работавших	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% усп.	% кач.
Русский язык	130	129	3	39	67	20	84	32
Математика	130	124	3	37	64	20	84	32
История	52	52	2	15	27	8	85	33
Биология	77	74	0	24	38	12	84	32
География	53	52	0	17	26	9	83	33
Обществознание	25	25	0	8	13	4	84	32
Физика	53	52	0	16	27	9	83	31
Итого	520	508	8	156	262	82	84	32

Результаты участников ВПР в 7 классах показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (84 %) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Их 82 человек, что составляет 16% от общего количества принявших участие в проверочных работах. Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом, здесь та же проблема - плохое знание русского языка.

Результаты проведения ВПР в 8-х классах.

Предмет	Количество обучающихся	Кол-во работавших	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% усп.	% кач.
Русский язык	130	126	1	40	64	21	83	33
Математика	130	122	0	39	64	19	84	32
История	26	26	0	8	13	5	81	31
Биология	49	44	0	14	22	8	82	32

География	56	54	1	16	27	10	82	32
Обществознание	48	45	0	15	22	8	82	33
Физика	26	24	0	8	12	4	83	33
Химия	56	52	0	15	28	9	83	29
Итого	521	493	1	155	252	84	83	31,6

Результаты участников ВПР в 8 классах показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (83 %) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Их 84 человек, что составляет 17% от общего количества принявших участие в проверочных работах. Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом, здесь та же проблема - плохое знание русского языка.

VI. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 п/г 2024-2025 уч. года				Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»		С отметками «3»		Всего		Из них н/а	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	106	104	97	44	42	58	56	2	1,9	0	0
3	122	118	97	52	43	66	54	4	3,3	0	0
4	128	126	98	72	56	56	44	2	1,6	0	0
Итого	356	348	98	168	47	180	50,6	8	2,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,6 процента (в 2023 был 48%).

ВЫБОРОЧНО

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 г.

Учебные предметы	5 «б»		6 «б»		6 «г»		7 «а»		7 «г»		8 «б»	
	% качества обучения и успеваемости											
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
Чеченский язык	28	89	27	89	32	94	29	95	31	95	31	89
Русский язык	38	91	38	96	31	94	31	96	31	96	30	92
Английский язык	34	89	33	91	29	95	34	96	32	93	32	94
Математика/ алгебра	36	91	29	95	27	89	31	95	27	93	28	97
Информатика и ИКТ							32	97	30	96	34	95
История	37	100	34	90	38	96	30	96	29	93	36	91
Обществознание			28	94	37	95	32	98	33	94	33	90
География	32	100	38	97	30	97	33	97	29	94	37	89
Физика							29	95	36	96	31	92
Биология	35	100	35	95	42	97	38	96	34	96	34	91
Химия											31	89
Итого:	36	95	33	93	34	93	34	94	32	94	33	92

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2023 г. был 34%).

Результаты освоения учебных программ обучающимися 9-11 классов в 2024 году (выборочно)

Учебные предметы	9 «в»		9 «д»		10 «а»		11 «а»	
	% качества обучения и успеваемости							
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
Чеченский язык	28	93	27	96	32	96	32	100
Русский язык	29	94	28	93	27	92	34	100
Английский язык	33	96	32	92	36	92	31	100
Алгебра/математика	27	93	25	84	27	89	30	96
Информатика и ИКТ	34	92	30	97	33	97	33	100
История	29	95	28	96	33	95	36	100
Обществознание	31	93	29	96	30	94	38	100
География	31	97	28	94	35	97	38	100
Физика	30	94	29	95	32	96	32	100
Биология	31	93	31	94	36	95	32	100
Химия	33	94	29	95	31	96	34	100
Итого:	33	93	31	94	32	93	33	99

VII. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году.

В школе уделяется должное внимание подготовке и участию выпускников в государственной итоговой аттестации, ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Итоговая аттестация в 9-х классах.

В 2023-2024 учебном году в школе в пяти 9-х классах обучалось 137 учащихся. Все они были допущены к выпускным экзаменам за курс основной школы. На общих основаниях выпускные экзамены сдавало 110 человек.

В формате ГВЭ (по справкам) экзамены сдавало 27 человек. Выпускники 9-х классов выбрали следующие предметы для сдачи экзаменов в формате ОГЭ:

Предметы	Всего уч-ся	ГВЭ	Чеч. язык	Химия	Физика	Биология	География
2023-2024	137	27	108	28	24	33	23

Сводная таблица результатов ОГЭ:

Предмет	Всего уч-ся	Сдавали	Сдали	Не сдали	Средний балл экзамена	% успеv.	% качества	СОУ	Средний балл	Получили аттестат особого образца
Русский язык	110	110	110	0	23	100	49	50	3,3	1
РЯ ГВЭ	27	27	27	0	4,7	100	100%	89	4,7	1
Математика	110	114	114	0	15	100	40	48	3,4	1
Математика ГВЭ	27	27	27	0	4,9	100	100%	97	4,9	1
Чеченский язык	108	108	108	0	25	100	81	69	4	1
Биология	33	33	33	0	34,4	100	91	72	4,2	1
География	23	69	69	0	21	100	77	59	3,8	1
Физика	24	24	24	0	24	100	58	52	3,6	1
Химия	28	28	28	0	17	100	0	36	3	1

Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и показали 49 % качества знаний по русскому языку, что ниже прошлогоднего показателя на 2%, качество знаний по математике по сравнению с прошлогодним результатом также снизилось на 3%. Неудовлетворительных результатов нет.

Анализ сдачи ОГЭ 2024:

В 2023-2024 учебном году выпускникам 9-х классов был предложен выбор для сдачи ОГЭ из учебных предметов «химия», «физика», «биология», «география». Анализ результатов ОГЭ показывает, что все 137 выпускников 9-х классов 2024 года успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию

дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Девятиклассники показали удовлетворительные знания почти по всем предметам. С первой попытки обязательные экзамены по

	Русский язык	Математика	Чеченский язык	Биология	Химия	География	Физика
Кол-во уч-ся	137	137	108	33	28	23	24
Получили "5"	29	26	6	10	0	2	0
Получили "4"	56	97	74	20	0	7	14
Получили "3"	52	14	28	3	28	14	10
Получили "2"	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	62	90	73	91	0	39	58
СОУ	64	68	69	65	29	59	39
Средний балл	3,8	4	3,7	4,2	3	3,30	3,6
Средний балл экзамена	28	15	25	31	19	21	23

русскому языку и математике и экзамены по выбору смогли сдать и получить аттестат об основном общем образовании все 137 выпускника 9-х классов.

Одна ученица получила аттестат особого образца. Это Захаева Макка Алихановна.

Выводы: Все обучающиеся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году. Выпускники 9-х классов показали стабильно хорошие результаты на ОГЭ. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники (137 человек) получили аттестаты об основном общем образовании.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса в количестве 24 человек проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (универсальный профиль: литература, математика, обществознание). Только русский и математику базового уровня сдали 8 выпускников, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы. Выбор остальных экзаменов выпускниками обусловлен был тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗ.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Русский язык	Обществ.	История	Биология	Химия	Физика	Английский язык	Информатика	Мат Б	Мат П
2023-2024 уч. год	24	6	1	7	7	2	2	1	18	6

Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2024 году:

№	Предмет	Сдавало	Сдали	Не сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% СОУ	Ср. балл экз.	Ср. балл	Учитель предметник
1	Русский язык	24	24	0	0	23	1	0	100	96	63	57	4	Ибрагимова Т. И.
2	Математика Б.	18	18	0	3	13	2	0	100	89	65	14	3,8	Моасаева М. М.
3	Математика П.	6	6	0	1	5	0	0	100	100	94	66	4,8	Моасаева М. М.
4	Химия	7	4	3	0	3	1	3	57	43	33	35	2	Алиев М. А.
5	Обществознание	6	4	2	0	1	3	2	67	17	29	48,5	2,2	Букаева Э. Г.
6	Биология	7	5	2	0	1	4	2	71	14	30	42	2,3	Ибрагимова М. А-Х.
7	Информатика	1	1	0	0	1	0	0	100	100	64	51	4	Ченчаева К. А.
8	Физика	2	2	0	0	2	0	0	100	100	64	50,5	4	Жансаева Р. А.
9	Английский язык	2	1	1	0	0	1	1	50	0	18	34	1,5	Салталиева А. А.

ЕГЭ является для выпускников 11-х классов и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО.

Анализ сдачи ЕГЭ 2024:

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все 24 выпускника 11 класса 2024 года успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, математика Б, математике П., по информатике, по физике. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемости. Не все выпускники, выбравшие для сдачи ЕГЭ обществознание, химию, биологию и английский язык сумели набрать хотя бы проходной балл. Предметникам рекомендовано проанализировать результаты этого года и сделать соответствующие выводы на следующий учебный год.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2024 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов по русскому языку, на 2 часа увеличено количество часов по математике. С октября по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия с обучающимися, слабо мотивированными по математике и русскому языку.

VIII. Востребованность выпускников 9-х классов за последние три года:

Год	Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение в 10 классе (чел./%)	Поступили в ССУЗы (чел./%)	Выбыли в другие ОУ (чел./%)	Поступили в ВУЗы (чел./%)
2021-2022	170	51/30%	64/38%	12/7%	-
2022-2023	139	42/30%	51/37%	2/1,4%	-
2023-2024	137	36/26%	53/37%	9/7%	-

Востребованность выпускников 11-х классов за последние три года:

Год	Количество выпускников 11-х классов	Поступили в ВУЗы в ЧР (чел./%)	Поступили в ВУЗы и СПО за пределами ЧР (чел./%)	Поступили в ССУЗы (чел./%)	Трудоустроились
2021-2022	31	12	5	10	1
2022-2023	25	19	3	1	2
2023-2024	24	15	3	5	1

Число выпускников 11-х класса, поступающих в высшие учебные заведения, стабильно за последние годы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- проверки ведения дневников учащихся,
- проверки ведения тетрадей учащихся начальной школы.
- проверки ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы приказы, составлены справки, которые обсуждены и заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы.

Х. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2024 г.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено:

1. По результатам диагностики метапредметных умений, обучающихся 2-11 классов выявлено, что универсальные учебные действия не сформированы у 61 обучающегося (5%), на удовлетворительном уровне у 662 человек (54%), на среднем (базовом) у 276 обучающихся (24%) и высокий (выше базового) уровень у 41 обучающегося (7%).
2. Сравнительный анализ диагностики метапредметных умений показывает:
 - наблюдается небольшое повышение процента качества и успеваемости по русскому языку в 7-х классах у учителя Даевой З. Л. до 1,2%;
 - по сравнению с первой четвертью наблюдается повышение роста сформированности метапредметных результатов по русскому языку в 5-х классах у учителя Ибрагимовой Т. И. на 1,5%;
 - наблюдается небольшое понижение успеваемости по математике в 9-х классах у Цакаевой Х.Р. от 78 до 77% и у Ибрагимовой М. А. в 7-х классах от 79 до 78%;
 - снизился процент успеваемости и качества по русскому языку у учителя Амхадовой А. М. в 8-х классах от 79/29% до 77/28%;
 - по сравнению с первой четвертью произошло снижение успеваемости по чеченскому языку у учителя Шотаевой З. И. с 78 % до 75% в 9-х классах на 3%;
 - стабильные знания показывают учащиеся по биологии в 5-11 классах у учителя Ибрагимовой М. А.-Х.;
 - по физике наблюдаются стабильные показатели в 9-8-х классах у учителя Жансаевой Р. А.;
 - стабильные результаты успеваемости по истории в 5-х классах у учителя Майрбекова Р. А.;
 - стабильными остаются результаты по химии в 9-11-х классах у учителя Алиева М. А.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей и обучающихся различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного

процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Опрос проводился по желанию участников. В анкетировании приняли участие 97 школьников и 24 родителя.

Метод исследования - социологический метод анонимного анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса участникам предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

XI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 62 педагога, 54 из которых работает, 8 находятся в декретном отпуске. Высшее образование имеют 43 учителя и у 11 человек среднее специальное образование. Все учителя соответствуют занимаемой должности. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

ХII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально – техническая база библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Урус-Мартан» на 31 декабря 2024 года имеет следующие показатели:

1.Количество помещений – 1

2. Оборудование:

- стеллажи – 9;
- столы – 3;
- стулья – 8;
- каталожные ящики – 1;
- стол для абонемента – 2;
- компьютерный стол – 2.

3.Технические средства:

- компьютер с выходом в интернет – 5;
- цветной принтер – 1.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 48 кв. м., освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле текущего года. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы.

Общий фонд библиотеки составляет 21970 экз.:

- учебная литература – 20170 экз.;
- художественная литература – 2521 экз.;
- методическая литература – 575 экз.;
- научно – популярная литература – 50 экз.;
- периодические издания – 10 наименований;
- медиатека – 20 экз.

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 100%, художественной литературой – 50%, методической литературой - 30%, словари иностранных языков - 10%, энциклопедии - 4%, справочники и доп. литература - 7%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки.

Количество читателей в библиотеке на конец учебного года – 575 человек.

Благодаря проведению курса бесед «Посвящение в читатели» учащиеся стали более активными посетителями библиотеки. Стало традицией проводить ежемесячные Круглые столы любителей читать художественную литературу. Проведено 3 таких мероприятия, на которых побывало 67 человек.

Наибольшую активность проявляют ученики 2-7-х классов школы.

Число посещений библиотеки – 1350, средний показатель – 7 посещений в день.

Объем книговыдачи 575 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование	Количество
Интерактивная доска	12
Сканер	4
Модем	-
Принтер	10
Копировальный аппарат	-
Проектор	12
МФУ	6

На первом этаже здания оборудован спортивный зал.

На втором этаже находятся актовый зал и столовая на 100 человек.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, баскетбольная и волейбольные площадки, лабиринт.

Приложение №1.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1117
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	434 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	634 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	264 человек (25%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Б	14 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1112 человек/ 99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек/ 5%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 0,17%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/ 4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек /18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек /18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 17%
1.29.1	Высшая	7 человек / 13%
1.29.2	Первая	2 человек / 3,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек / 0%
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 14,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек / 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек / 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 18,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	88 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21970 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	493 человека/ 38%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3020 (1.9) кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.