

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г.УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА - МАРТАН №7 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха - Мартан.№7 йолу ЮЮШ»)

Протокол №3

заседания Педагогического совета

МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»

от «6» января 2022г.

Председатель педагогического совета: Ф.Д.Дахнева – директор

Секретарь педагогического совета: Ф.А-Х. Ибрагимова – зам. директора по НМР

Всего членов педагогического совета: 64 чел.

Присутствовали: 58 чел.

Тема: «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»

Повестка:

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2-ой четверти 2021-2022 учебного года. Зам. директора по УВР Ибрагимова С.А.-Х.
 2. Доклад зам. директора по ВР Альтиговой З.В. по теме «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся»
 3. Знакомство с порядком проведения и планом организационно-методических мероприятий итоговой аттестации выпускников.
 4. «Функциональная грамотность педагога – основа формирования и развития функциональной грамотности обучающихся». Доклад и презентация. Зам. директора по МР Ибрагимова Ф.А-Х.
 5. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
 6. Новые образовательные стандарты НОО и ООО (2021): обзор изменений.
- Принятие локальных актов школы и должностных инструкций учителей-предметников.

1. Слушали:

Зам. директора по УВР Ибрагимову С.А.-Х., которая выступила с отчетом «Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2-ой четверти 2021-2022 учебного года». Было отмечено, что успеваемость и качество знаний учащихся во второй четверти остаются низкими. Поэтому необходимо направить работу всего педагогического коллектива на повышение успеваемости и качества образования в целом.

Выступили:

Директор школы Ф.Д. Дахиева. Она сказала о том, что очень важно построить работу методических объединений так, чтобы предупредить и выявить причины возникновения затруднений в процессе обучения у учащихся с целью повышения качества образования.

Решили:

1. Работать на реализацию задач по повышению качества образования в 3-ей четверти. Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся; МО строить работу по выявлению и предупреждению затруднений в процессе обучения у учащихся для повышения качества обучения.

2. Слушали:

Доклад заместителя директора по ВР Альтиговой З.В. по теме «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся». В своем докладе она отметила, что «...ситуация успеха, обеспечивая реализацию образовательных задач <...>, становится условием воспитания такого отношения к учению, которое способствует проявлению и развитию активности учащихся в процессе обучения, их самопознанию, самообучению и самоформированию». Завершая свое выступление Зулихан Вахаевна привела слова В.А.Сухомлинского: «Ребенок должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя..., радость успеха может померкнуть».

Выступили:

Хасанова Л.А. Она отметила, что наиболее эффективным для создания на уроке ситуации успеха является сочетание репродуктивных, проблемно- поисковых и творческих методов обучения. Учитель создает проблемную ситуацию и направляет учащихся на её решение. Учащиеся при этом чувствуют свою причастность к происходящему на уроке и прочно усваивают знания.

3. Слушали:

Зам. директора по УР Ибрагимову С.А-Х., которая ознакомила присутствовавших с порядком проведения и планом организационно-методических мероприятий итоговой аттестации выпускников в 2022 году. Было сказано о сборе точной информации по предметам по выбору, об уточнении списка ГВЭшников, о графике проведения дополнительных занятий и плане организационно-методических мероприятий.

Выступили:

Директор школы Ф.Д. Дахиева сказала о важности выполнения данных мероприятий в указанные сроки. Классным руководителям следить за посещаемостью учащимися дополнительных занятий, организовать сбор точной информации по экзаменам по выбору и учащимся ГВЭ.

Решили:

Классным руководителям организовать сбор информации по предметам по выбору, следить за посещаемостью дополнительных занятий, довести информацию до родителей.

4. Слушали:

Зам. директора по НМР Ибрагимову Ф.А.-Х. Она выступила с докладом и презентацией по теме: «Функциональная грамотность педагога – основа формирования и развития функциональной грамотности обучающихся». «Развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, является на современном этапе развития образования одной из главных задач. Трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности учащихся, связаны с тем, что недостаточно полно определено само понятие функциональной грамотности, не учитываются изменения в понимании и содержании понятия на современном этапе развития образования; выявляется недостаточный уровень профессиональной компетентности многих учителей, которые остаются приверженцами традиционного подхода к обучению и, в силу этого, не могут эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе», - отметила она.

Выступили:

Заместитель директора по ВР Альтигова З.В. сказала: «Важнейшей задачей и функцией школьного образования является *социальная адаптация учащихся*, которая осуществляется в процессе социализации. Задача школы – создать условия для успешной социализации. На эффективность социализации влияет образованность человека, проявляющаяся в обученности, воспитанности и развитости. Начальным условием социализации является *грамотность*. Задача определения функциональной грамотности обучающихся, заключается в определении их способности решать функциональные проблемы, с которыми они встречаются как субъекты; обучения, общения, социальной деятельности и профессионального выбора.

Решили:

Достигать нужных результатов, умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии, создавать условия для развития функциональной грамотности школьников, используя полученные знания в зависимости от жизненных ситуаций.

5. Слушали:

Зам директора по МР Ибрагимову Ф.А.-Х. Она сказала о необходимости проведения аттестации педагогических работников на СЗД и ознакомила со списком претендентов на аттестацию.

№	ФИО учителя	Преподаваемый предмет
1	Тамаева Айзан Овхадовна	Математика
2	Хадаева Хавра Альвиевна	Учитель начальных классов
3	Даева Зина Лечаевна	Русский язык и литература
4	Исрапилова Петимат Увайсовна	Чеченский язык и литература
5	Жансаева Радимхан Абдуллаевна	Физика
6	Маашев Бислан Вахаевич	Физическая культура
7	Ибрагимова Медни Умаровна	История и обществознание
8	Даутмерзаева Альфия Альвиевна	Русский язык и литература
9	Джабраилова Марима Вахаевна	Учитель начальных классов
10	Лаева Самира Рамзановна	Учитель начальных классов

Выступили:

Директор Дахиева Ф.Д. сказала о важности данной процедуры. Все работники должны пройти этот процесс и подтвердить СЗД.

Решили:

Пройти аттестацию на СЗД заявленным учителям по графику. Подготовить соответствующую документацию для аттестации.

6. Слушали:

Зам. директора по МР Ибрагимову Ф.А-Х. Она ознакомила с основными изменениями в обновленных ФГОС 2021г. Особо были отмечены требования к рабочим программам: «Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия», - сказала она.

Также она коснулась перечня обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей: «В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление. Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно». Полный обзор изменений по новым ФГОС были переданы учителям для ознакомления.

- Были также предложены для принятия локальные акты (Положения) и Должностные инструкции учителей-предметников.

Выступили:

Методист НШ Мальсагова Р.С. дополнила выступление Ибрагимовой Ф.А-Х. требованиями к структуре содержательного раздела ООП: «На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей». Также она отметила изменения в области обучения детей с ОВЗ: «ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО. Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018», - добавила она.

Решили:

Ознакомиться с изменениями по обновленным ФГОС и использовать этот материал в работе с 2022 года.

- Принять локальные акты (Положения) и Должностные инструкции учителей-предметников.

Из анализа работы педагогического коллектива во второй учебной четверти вытекают следующие задачи:

1. Администрации школы и учителям продолжить индивидуальную работу по формированию учебной мотивации, навыков самообслуживания и культуры поведения и общения.
2. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
3. Совершенствовать условия для взаимодействия семьи и школы через единое образовательное и информационное пространство.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся (через развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся).
5. Учителям русского языка и математики продолжить работу по ликвидации отставания со слабоуспевающими учениками на основе индивидуализации обучения.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования (использование методик по отслеживанию метапредметных результатов) учащихся, уровня профессиональной компетентности педагогов и организационных ресурсов педагога, родительской компетентности.
7. Продолжить взаимопосещение уроков учителями по графику для обмена опытом работы.
8. Активизировать работу по подготовке обучающихся школы к промежуточной и государственной итоговой аттестации.
9. Использовать в работе с нового учебного 2022-2023 года изменения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Председатель педсовета:



Ф.Д.Дахиева

Секретарь педсовета:



Ф.А.-Х. Ибрагимова