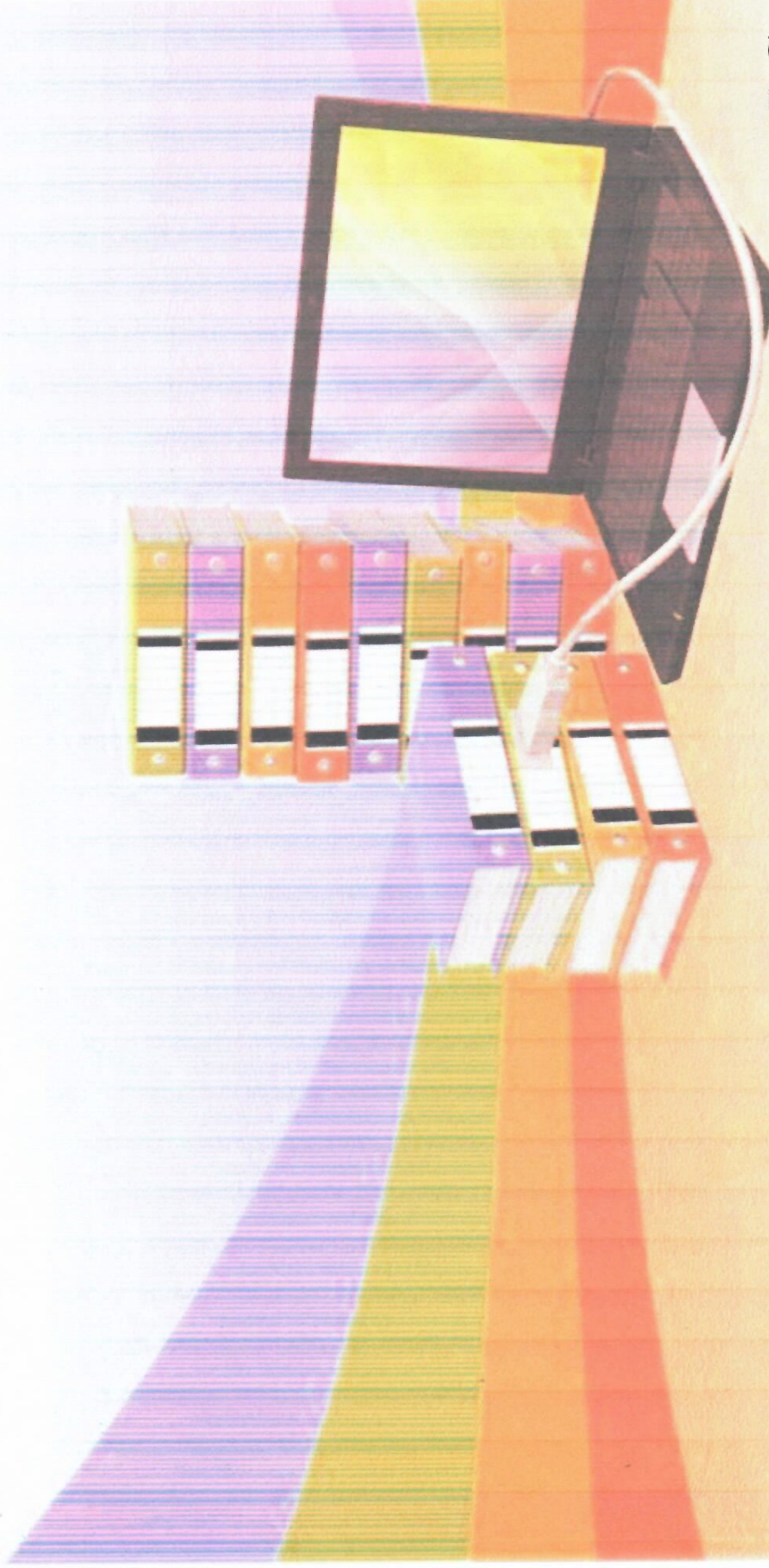


*Анализ результатов оценочных процедур оценки  
качества образования и использование их в  
практической деятельности учителя*



**Подготовила: методист НШ Мальсагова Р.С.**

*Объективное проведение оценочных процедур -  
ключевой фактор повышения качества образования*



*Образование – важнейшее из благ, если оно высшего*

*качества.*

**Р. Киплинг**



## Качество образования: актуальность и противоречие

### 20 век

- ❖ система школьного образования была признана одной из лучших
- ❖ выпускники школ обладают достаточным объемом знаний
- ❖ мировая практика оценивает прежде всего личные достижения обучающихся, креативность мышления

### 21 век

- ❖ недовлетворенность социума результатами подготовки выпускников
- ❖ отсутствие опыта самостоятельного принятия решения
- ❖ образовательные стандарты нового поколения: новые подходы и инструменты оценивания результативности освоения образовательных программ ( предметные, метапредметные и личные достижения)

### Для учащихся

- качество образования связано
  - с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ;
  - с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
  - с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
  - с глубокими прочными знаниями по всем предметам

### Для родителей

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют их ребёнку, выпускнику школы, найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом



# Понятие качества образования

## *В общегосударственном плане*

### *Качество образования -*

*это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны*

**“Качество образования** – совокупность показателей, характеризующих эффективность деятельности образовательного учреждения, педагога, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

Качество образования, особенно качество школьного образования – это специфическая область качества вообще, так как оно чрезвычайно зависит от конкретных людей, с которыми взаимодействует обучающийся человек, будь то первоклассник, или старшекласник”.

**Марк Поташник**

## Современные требования к реализации

### ФГОС, повышению качества образования

подчёркивают необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты оценочные процедуры, проводимые учителем, могут оказать неоценимую помощь.



# Риски и противоречия при проведении оценочных

## процедур

- Большая трудоёмкость и временная загрузка со стороны учителя
- Недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности и познанию
- Неосознанная позиция определённой части родителей к образованию своих детей
- Оценочные процедуры могут быть не востребованы
- Неправильное использование и интерпретация оценочных процедур администрацией и надзорными органами
- Частота и объём оценочных процедур должны быть оптимальны
- Несопоставимость результатов оценочных процедур между разными классами



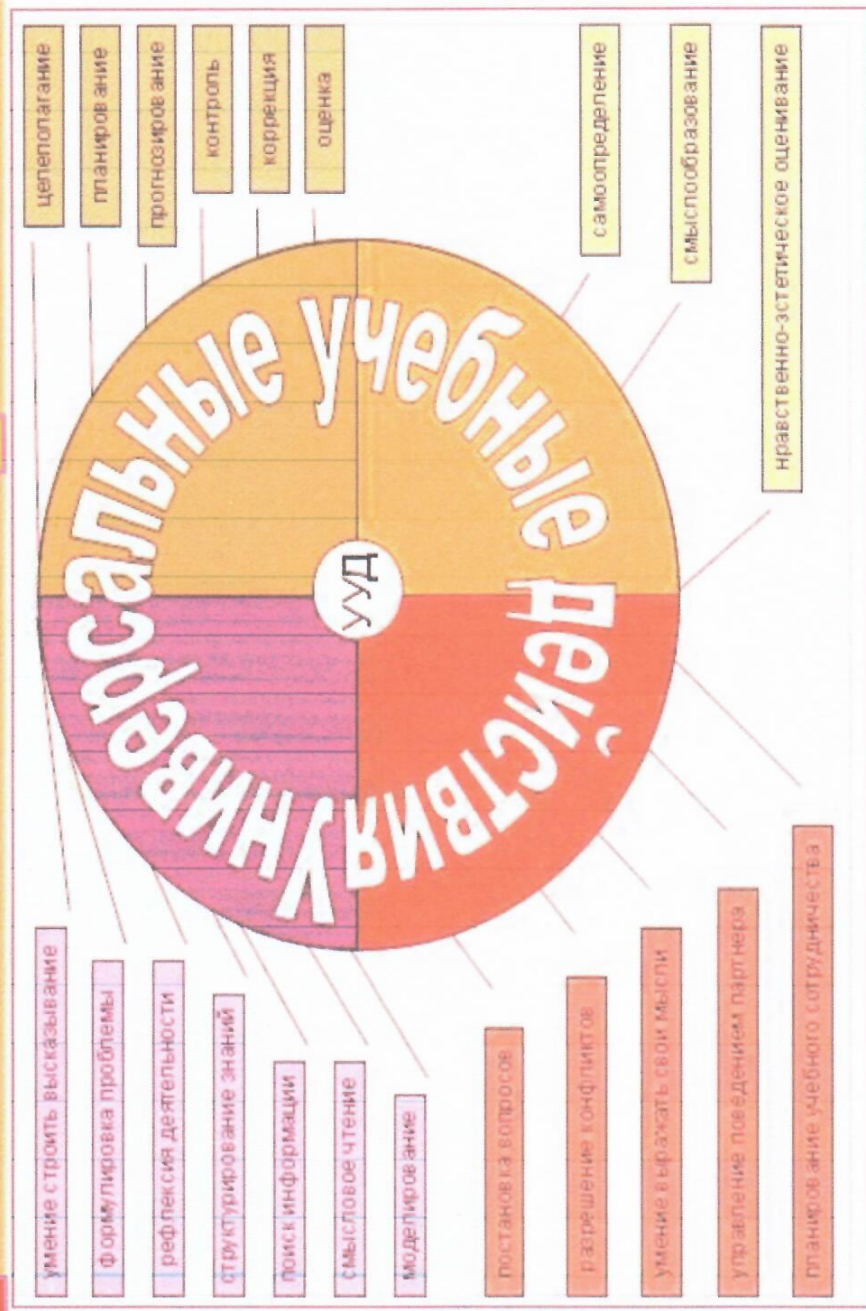
# Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

## Познавательные

## Коммуникативные

## Регулятивные

## Личностные



# Анализ уровня освоения предметных результатов

## Результаты СР, ПР, КР

Фамилия, имя	№1	№2	№3	№...	Всего баллов	% кач. выполнения	Оценка
1. Магомадов Имран	+	-	+				
2. Исаев Турпал	1	0	1				
Верно выполнили задание							
% выполнения							

Всего выполняли работу \_\_\_\_\_ Справились \_\_\_\_\_ (%)

На «5» - \_\_\_\_\_ (%) «4» \_\_\_\_\_ (%) «3» \_\_\_\_\_ (%) Не справились \_\_\_\_\_ (%)

Средний балл \_\_\_\_\_ УО \_\_\_\_\_ % КО \_\_\_\_\_ % СОУ \_\_\_\_\_ %

Западающие темы: ... \_\_\_\_\_

Пути устранения учебных проблем \_\_\_\_\_

Индивидуальные рекомендации \_\_\_\_\_

# Диагностические контрольные работы (ДКР)

## Цель:

диагностика и оценка предметной обученности за определённый период обучения.

## **Обученность - это:**

- ✘ владение обучающимся системой заданных учебной программой ЗУН;
- ✘ результат предшествующего обучения;
- ✘ условие успешности последующего обучения.

## Методика составления ДКР

❖ 1-узнавание

❖ 2-запоминание

Репродуктивная деятельность обучающегося

❖ 3- понимание

❖ 4- обобщение

Частично- поисковая деятельность обучающихся

❖ 5- межтемное обобщение

❖ 6- межпредметное обобщение

Элементы эвристики, творчества;  
умение использовать опорные знания в  
новой учебной ситуации



## Инновационные оценочные средства

- ❖ **контекстные задачи**
- ❖ **кейсы**
- ❖ **портфолио- условие для систематического контроля и самоконтроля успешности обучающихся**
- ❖ **педагогические тесты-оценивание знаний на уровне не воспроизведения, а применения (в нестандартной ситуации)**
- ❖ **междисциплинарный экзамен- форма промежуточной и итоговой аттестации**

способнось применять знания для решения поставленных проблем → самостоятельность, креативность мышления

## Сильные стороны

- **комплексный подход к анализу образовательных достижений обучающихся**
- **систематический учет полученных результатов**
- **накопительная система оценивания**
- **повышение мотивации к обучению**
- **обеспечение личноcтно- ориентированного подхода**
- **повышение качества работы всей образовательной системы**



# Оценочные процедуры, проводимые учителем

## Личностные

- Лист «ожидания» самооценка(долгосрочный, краткосрочный, тематический)
- Диагностика (анкетирование, результаты психолого – педагогического тестирования, опроса родителей)
- Диагностика мотивации к познанию, обучению

## Изменилась

технология проведения, появилась возможность сравнить уровень образовательных достижений со всероссийским: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

# Модель оценки предметных результатов



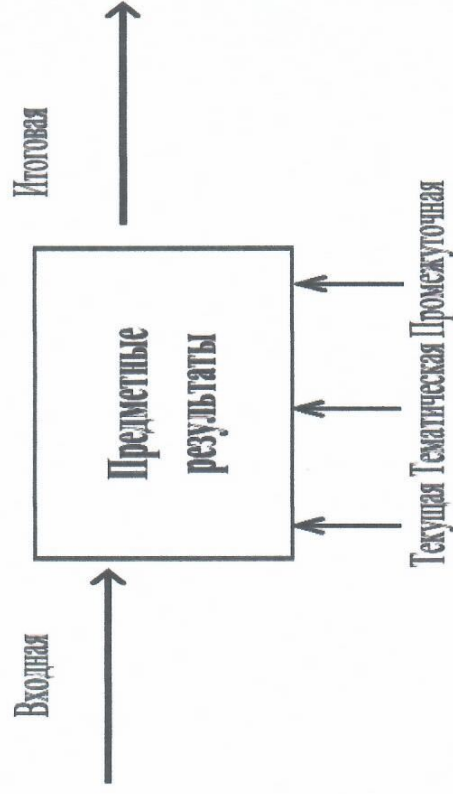
## Объектом оценки предметных

результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Объектом оценивания является обучающиеся

Субъектом оценки является преподаватель в средней школе (учитель-предметник)

Виды оценки предметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.





# Система оценки КО

*Создание системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы и учителей, органы управления образованием всех уровней, институты гражданского общества, работодателей надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях. Данные о достижениях учащихся могут быть использованы для подготовки широкого круга образовательных стратегий – от разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах, выявления отстающих учащихся в целях предоставления им необходимой помощи до оказания соответствующей организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам для обеспечения равных возможностей обучения всем учащимся.*



# Оценочные процедуры в рамках реализации ФГОС



- К оценочным процедурам качества образования относятся:
  - - Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA)
  - - Национальные исследования качества образования (НИКО)
  - - Всероссийские проверочные работы (ВПР)
  - - Региональные проверочные работы (РПР)
  - - Основной государственный экзамен (ОГЭ)
  - - Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

# Ретроспектива оценочной системы в России

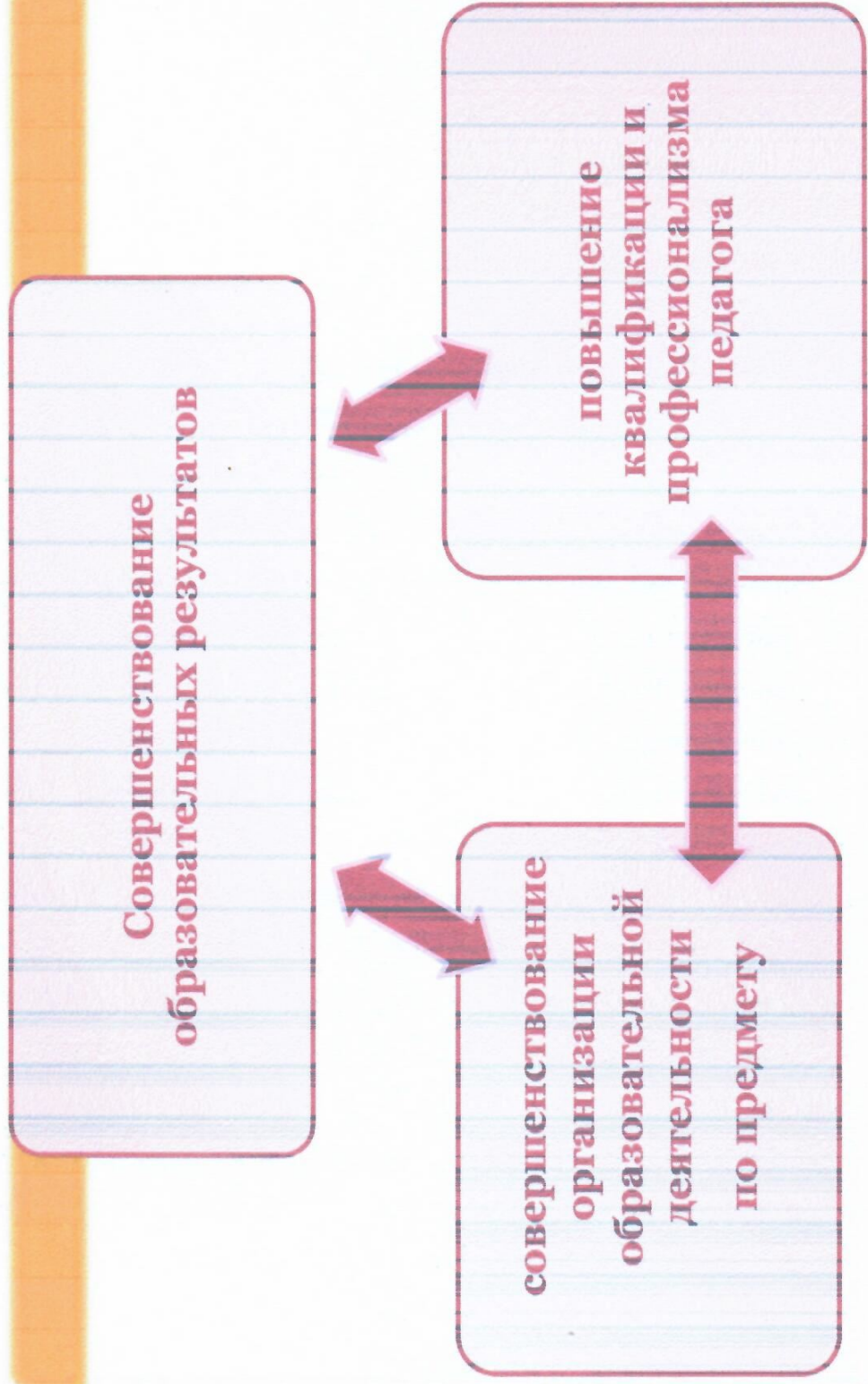
## XIX век

- Традиция обозначать цифрами прилежание и успехи учеников утвердилась в России ещё в начале XIX века. В разное время в России применялись 3-, 5-, 8-, 10-, 12-балльные системы оценки знаний. Из них прижилась 5-балльная, которая и была в 1837 году официально установлена Министерством просвещения. Тогда в гимназиях употреблялись цифры от 0 до 5. Нуль показывал, что ученик совсем не исполнил своих обязанностей; если он получал два нуля подряд, то он подвергался телесному наказанию (до 1864 г.). Единицу и двойку ставили тогда, когда ученик неудовлетворительно приготовил урок; тройку ставили за посредственное прилежание; четыре — когда ученик хорошо исполнил свои обязанности; пять он получал только за отличное знание урока. Учитель был обязан ставить баллы в классе, характеризую только знание заданного на дом урока, и не имел права учитывать внимание или рассеянность учеников во время занятия, а также временное или постоянное прилежание ученика, его возраст и способности.

## XX век

В течение XX века оценка «1» постепенно вышла из употребления, в результате 5-балльная система трансформировалась в современную 4-балльную. В последние годы по России в некоторых учебных заведениях возвращается 5-балльная система («1» - балл за невыполненную работу). Эта, традиционная для советского образования, система сейчас повсеместно применяется в России и во многих странах постсоветского пространства, хотя в последние годы наметился отход от неё. Республика Беларусь перешла на 10-балльную шкалу; Украина на 12-балльную; Прибалтика предпочла англосаксонскую систему (в Эстонии до сих пор используется пятибалльная шкала, «1» — оценка за невыполненную работу) и т. д.; Молдавия перешла на 10-балльную шкалу. Грузия перешла на 10-балльную шкалу. Армения перешла на 10-балльную шкалу.

# Развитие качества образования



# Качество образования для учителя



Это

- глубокое раскрытие вопросов науки
- интеллектуальное развитие своих воспитанников
- умение ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать
- универсальная подготовка ученика к обучению в профессиональной школе
- учёт индивидуальных особенностей школьника, его способностей и потребностей
- профессиональная позиция и самоощущение, когда учитель четко представляет свои цели, задачи, знает как их достичь, чувствует уверенность в своём профессиональном уровне и коммуникативный комфорт

«Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования».

Стремление к повышению качества —

это норма жизни, а не дополнительная нагрузка. Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

*Данные о достижениях учащихся могут быть использованы для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем учащимся. К таким стратегиям могут быть отнесены: 1) выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи; 2) оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки работающим учителям.*

Оценочные процедуры должны быть внешними и внутренними.

Внешними процедурами ОКО являются:

1. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11);
2. Всероссийские проверочные работы;
3. Международные исследования;
4. Национальные исследования качества образования – НИКО;
5. Исследования компетенции учителей.
7. Мониторинговые исследования, проводимые региональными и муниципальными отделами качества образования (комплексные работы, контрольные работы по предметам, диагностические работы УО).

Все внешние процедуры ОКО являются четко регламентированными, их оценка независима, то есть эти процедуры - объективны. Один из ключевых вопросов при проведении оценки учебных достижений учащихся - это вопрос о том, каким образом могут быть использованы результаты различных программ оценки для повышения качества деятельности образовательной системы и улучшения результатов обучения школьников. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

#### **Внутренними процедурами ОКО являются:**

1. процедуры, проводимые в рамках внутришкольного контроля;
2. анкетирование, опросы по удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;
3. участие в дистанционных мониторинговых конкурсах
4. портфолио учащихся, педагогических работников.

Основным принципом системы оценки, форм и порядка оценивания качества образования обучающихся школы является сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Результаты внешней и внутренней оценок должны совпадать.

Общая схема оценки деятельности представляет собой цикл последовательных действий:

1. Проведение оценочной процедуры. В школе такие процедуры планируются ежегодно, вносятся в общий план школы и рабочие программы учителей. Для согласованности действий всех учителей создана система составления графика контрольных работ с использованием облачных технологий. В случае внутренней ОКО источниками контрольно-измерительных материалов являются диагностические работы различных сайтов, например, Статград, методические пособия к УМК, открытый банк заданий [firgi.ru](http://firgi.ru).
2. Анализ результатов. Подготовку школьного отчёта по итогам проведения оценки качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами проводит заместитель директора по УВР. Отчет содержит:
  - краткую характеристику инструментария;

- характеристику контингента учащихся школы, принимающих участие в оценке;
- обобщённые результаты оценки достижений учащихся школы, в сравнение со средними показателями по муниципалитету и региону;
- результаты оценки индивидуальных достижений учащихся;
- анализ факторов, обуславливающих низкий результат;
- фиксацию основных проблем и обнаруженные тенденции.

В итоговом (годовом) анализе школы отслеживается результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что позволяет выявить положительные тенденции и систему работы отдельных учителей, показывающих стабильные высокие результаты обучения.

3. Выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты. Определение пробелов в знаниях по предмету. На основе школьного отчёта по итогам процедуры оценивания Школьные методические объединения учителей, учитель-предметник:

- должен проводить анализ результатов выполнения учащимися заданий оценки
- выявляют пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося
- формирует предложения по индивидуальной поддержке учащихся.

4. Следующим шагом является **выработка и реализация мер поддержки**, которые в результате должны привести к повышению качества знания учащихся.  
**Администрация школы** на основе анализа результатов корректирует план методической работы и план повышения квалификации учителей; определяет возможные направления ресурсов вложений для поддержки качества обучения; учитывает полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представляет данные в публичном докладе школы. Особое внимание уделяется корректировке плана ВСОКО для отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

**Социально-психологическая служба** совместно с классным руководителем проводит обследование учащихся, оказывает содействие в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, держит на контроле выполнение домашних заданий, посещаемость занятий, не реже одного раза в неделю осуществляет взаимодействие с родителями.

**Учитель** знакомит родителей обучающихся с проведённым анализом результатов выполнения заданий оценки и выявленными проблемами в знаниях и умениях; и они совместно определяют, какую поддержку может оказать семья для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения в школе.

Учитель планирует индивидуальную работу с учащимися, которая проводится в виде:

- индивидуальных дополнительных занятий;
- корректировки рабочей программы (в случае необходимости);
- выдачи дифференцированных домашних заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ГИА;
- проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов.

Учитель должен обратить внимание на проблемы в преподавании предмета и находиться в состоянии постоянного профессионального совершенствования. Учителя нашей школы используют такие формы повышения профессиональных компетенций, как дистанционные курсы повышения квалификации, внедряют в свою работу информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с родителями и учащимися.

Количество внешних процедур ОКО ежегодно увеличивается, что позволяет провести качественный анализ состояния системы образования в школе.

Система работы нашей школы, представленная кратко в докладе семинара, позволяет нам повышать качество знаний учащихся и стремиться к высоким результатам. Для этого необходима помощь родителей, которую мы не находим, желание детей учиться, которое с каждым годом все ниже и ниже, да и саморазвитие и самосовершенствование учителей, которого мы добиваемся путем проведения таких семинаров.



**Эффективные способы  
организации современного  
урока.  
Модель современного  
урока**

**Подготовила:**  
**методист НШ Мальсагова Р.С.**

## **Три постулата современного урока**

- 1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.**
- 2. Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.**
- 3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в «роли» цели и никогда не выступая в «роли» средства.**

❖ **Что можно и что нельзя на**

**уроке:**

- нельзя не работать;
- нельзя посягать на другого человека;
- все остальное – можно.

## **Организационные основания урока**

1. Работают все, и работает каждый.
2. Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого.
3. Все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за свое продвижение к знаниям.
4. Доверие к учителю, как к руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение.
5. Все и каждый имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия.

## **Система организационных правил на уроке**

1. Доводить педагогические требования до своего логического конца.
2. Сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей легкий способ исполнения требуемого.
3. Раскрывать положительную программу действий и избегать негативных требований, т.е. требований не делать чего-либо.
4. Не предъявлять детям непосильных требований.
5. Переакцентировать внимание детей с общего требования на его детали.

## **Показатели культуры урока**

1. Поведенческие.
2. Предметно-вещевая среда. (характеристика объектов, окружающих участников образовательного процесса в классном помещении), предметно-вещевой комплекс, интерьер классной комнаты.
3. Учебный материал – отражение разных сторон жизни (все, что предъявляется детям, как предмет изучения, интерпретируется с позиции значимости для жизни человека).
4. Эмоциональная окрашенность урока.

## **Правила совместного общения на уроке**

1. Не произносить резких категоричных суждений.
2. Не подчеркивать интеллектуальное превосходство кого-либо
3. Не пренебрегать мнением других.
4. Не перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях.
5. Не допускать фамильярности по отношению к кому-либо.
6. Отмечать индивидуально-ценностное в работе каждого.
7. Выражать благодарность в адрес присутствующих.

## **Типы урока**

- 1. Классический, традиционный.**
- 2. Интегрированный.**
- 3. Проектные уроки.**



**Цели:**

- 1. Цели, ориентированные на развитие личности**
- 2. Предметные цели**

## **Цели, ориентированные на развитие личности**

- на развитие личностно-смыслового отношения учащихся к изучаемому предмету;
- на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности;
- на развитие у школьников интеллектуальной культуры;
- на развитие исследовательской культуры;
- на развитие культуры самоуправления учебной деятельностью;
- на развитие информационной культуры;
- на развитие коммуникативной культуры;
- на развитие рефлексивной культуры.

## **Предметные цели**

- организовать деятельность учащихся по планированию изучения новой темы, изучению и первичному закреплению фактов, понятий, законов, положений, способов действий;
- обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях;
- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий;
- организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов деятельности.

**Доверьтесь ученикам, положитесь на  
них; они наделают ошибок, но человеку  
ничто человеческое не вредно, и их  
ошибки принесут меньше беды, чем  
нудное наставление учителя-  
надзирателя.**

**Л.Н.Толстой.**

**Спасибо за внимание**

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«УРУС-МАРТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»  
(МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени  
«ХЬАЛХА МАРТАНА №7 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Хьалха Мартан.№7 йолу ЮЮШ»)

# Мастер-класс

на тему:

«Формирование функциональной  
грамотности младших школьников на  
уроках в начальной школе»



Подготовила и провела:  
уч. нач. классов  
Д.А. Дудаева

2021 уч. год

**Мастер-класс на тему:**  
**«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе»**

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
Они будут открывать это новое сами.*

*Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»  
И.Г.Песталоцци*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Рада приветствовать вас на моем мастер-классе. Посетив уроки наших учителей, вы уже можете иметь понятие о функциональной грамотности. Поэтому, прежде мы начнем с вами работу, хотелось бы, чтобы вы взяли листочки с человечками и деревом и отметили свое нахождение на нем. Отложите их. Спасибо!

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Немного ранее грамотными людьми считали тех, кто умеет писать и читать. А в нашем современном мире к понятию «грамотность» относятся более широко и глубоко. Как считает Н.Н. Сметанникова, которая является президентом русской ассоциации чтения:

**Грамотность**- это базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуре и тем самым расширять свой внутренний мир.

Начать нашу совместную работу мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

Называется она **«Чайная церемония»**.

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** – ответил учитель.

- Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;
- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;
- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «*функциональная грамотность школьников*».

В ходе сегодняшнего мастер-класса я попробую показать несколько приемов работы на уроках в начальной школе, которые способствуют формированию именно функциональной грамотности.

- Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения запишите, пожалуйста, на стикерах и разместите на доске. (*несколько предположений озвучить*)

- Таким образом, мы пришли к выводу: **функциональная грамотность** способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

А основы функциональной грамотности мы должны закладывать уже в начальной школе!

Выполняя мои несложные задания, мы составим пазл – компоненты функциональной грамотности. Т.е., мы получим продукт нашей совместной деятельности.

У классика есть такие слова: «*Вся наша жизнь – игра!*». Мы можем перефразировать, что для ребёнка игра - это ЖИЗНЬ.

Дети легко вовлекаются в игровую деятельность, стоит только сказать «А сейчас поиграем».

Через игру, через взаимодействие с одноклассниками ребенок узнает новые знания. Не только «выучивает» новые понятия, но и имеет представление где и как эти знания использовать в повседневной жизни.

Сегодня я вам тоже предлагаю поиграть.

Сегодня у нас необычная школа – школа ремонта. И мы участники ремонта помещения и будем использовать полученные знания, умения и навыки. А я ваш прораб.

Название профессии, вы узнаете, выполнив первое задание. Каждый из вас получает карточку с заданием. Найдите значения числовых выражений. Полученные результаты расположите в порядке возрастания и прочитайте название своей профессии. (**Приложение 1**)

Мы можем застеклить окно, покрасить стены и уложить плинтус, а вот чтобы установить натяжной потолок, нужно знание теоремы Пифагора, но это уже другая школа ремонта. (**Приложение 2**)

Выполняя это задание, мы с вами можем к нашему пазлу «Функциональная грамотность» добавить ещё один – «Математическая грамотность».



**Математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (*читать, прежде всего*) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе.

### **Сочинение сказок «наизнанку».**

Придумайте сказку про трех поросят и серого волка. Только поросята в этой сказке злые и хитрые, а вот волк добрый и доверчивый.

**Естественнонаучная грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

### **Прием «Ошибкоопасное место» для формирования грамотного письма**

Все «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяются на письме зеленым цветом. Так ребенок учится видеть орфограмму. Формой организации деятельности учащихся могут быть соревнования. «Выдели больше знакомых орфограмм» или «Кто увидит в тексте все орфограммы по теме урока?».

### **Прием «Лови ошибку» для формирования грамотного письма**

Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки. На уроках русского языка в первом и втором классах хорошо использовать персонажей сказок, которые ошиблись, выполняя задание. С огромным удовольствием ребята выступают экспертами, примеряют на себя роль учителя, особенно, если ошибки исправлять красными чернилами. (Приложение 3)

А вот пример применения приёма «Лови ошибку» для создания проблемной ситуации. Например, на уроке при изучении темы «Удвоенные согласные» дети выполняют классификацию слов по типу орфограммы:

*Беззаботный, коллективный, морковь, группа, Анна, аккуратный, лесной, осенний, дорога, конный, морской, улица, гнездо.*

**Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно»** - приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка

Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Например, урок чтения в 4 классе по рассказу М.Зощенко «Ёлка» может начаться с музыкальной композиции «Новый год» С.Лазарев (приём «Яркое пятно»). Или на уроке письма в 1 классе учитель спрашивает детей, знают ли они, что королевой букв является буква «и»? Или, например, можно начать урок закрепления знаний по теме: «Склонение имён существительных» с вопроса:

- А знаете ли вы, что есть имена существительные, которые не относятся ни к 1, ни ко 2, ни к 3 склонению? (приём «Удивляй»)

- Это разноспрягаемые имена существительные, потому что в падежных формах у них окончания разных склонений. Таких существительных 11: 10 на -мя (имя, пламя, знамя, стремя и т.д.) и слово путь.

Удивить ребят (*приём «Удивляй»*) можно, если собрать их творческие работы (рассказы, сказки, сочинения) и создать в программе Flip PDF электронную книгу и представить на уроке внеклассного чтения, например. Электронную книгу можно создавать совместно с детьми или в группах на уроках технологии и во внеклассной деятельности (Демонстрационный материал)

Используя данные можно начать любой урок, целью которого является систематизация знаний.

Способ «вхождения» в урок - прием **"Отсроченная отгадка"**.

До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.

В технологии проблемного обучения **"Отсроченная отгадка"** рассматривается как прием создания проблемной ситуации на уроке.

**«Метод кейсов»**

В основе метода все та же проблемная ситуация. В чем же отличие кейс-метода от приема проблемной ситуации?

Во-первых, ситуация взята из жизни или приближена к реальной.

Во-вторых, варианты решения проблемы предлагает учитель. Задача детей: выбрать наилучший и аргументировать свой выбор.

В-третьих, данный метод создает ситуацию успеха.

Пример фрагмента урока с использованием кейс-метода.

- Ребята, вы любите участвовать в конкурсах, а сегодня я предлагаю вам стать членами жюри конкурса сочинений «Удивительные кошки» и выбрать победителя в номинациях: «Лучший рассказчик», «Талантливый художник», «Мастер убеждения». В анализе работ вам поможет памятка «Типы текстов» и критерии оценивания творческих работ.

**Прием «Проблемная ситуация»**

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

**Приемы «Своя опора», «Ключевые слова», которые научат ребенка работать с информацией.**

Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему на этапе закрепления знаний. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки. Приём «Ключевые слова» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы, например, по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» и др.

- Предлагаю составить схему с ключевыми словами к теме «Глагол» (тема изучена, идёт закрепление знаний)

**Смысловое чтение, как основная технология в формировании функциональной грамотности**

**Тренинги для развития быстрого чтения Ткачёвой О.Н.**

**«Чтение наоборот», «Перемешанные буквы», «Вверх ногами», «Чтение с половинками слов» «Чтение с решёткой», «Сплошной текст», «Текст с**

*наложением», «Текст с картинками», «Шторка», «Нет порядка» и др.*  
(Приложение 5)

Прочитать рассказ-быль «Косточка» Л.Н.Толстого, составить схему к рассказу.  
(Приложение 4)

Приемы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников очень многообразны. Грамотное их использование и правильная мотивация как самого учителя, так и детей позволяет воспитать выпускника начальной школы полностью соответствующего ФГОС.

Рассмотреть много приемов на мастер-классе не позволяет время, поэтому я приготовила для участников буклеты, где постаралась раскрыть некоторые приемы, которые я использую в работе.

### **III. Заключительный этап.**

В связи со всем вышесказанным, давайте запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

#### **«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ**

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.



Приложение 2

1. Какова площадь стены для покраски, если её длина 5м, ширина 3м?

Длина	Ширина	Формула

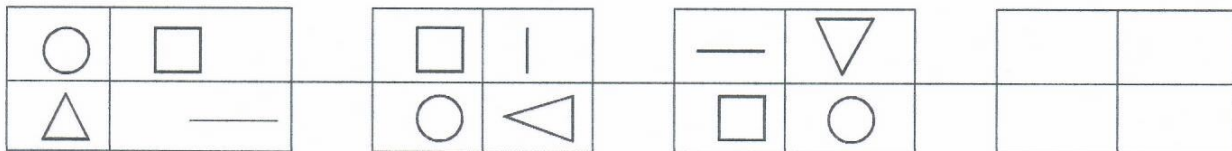
2. Для укладки плинтуса найдите периметр пола прямоугольной формы. Длина 6м, ширина – 4м.

Длина	Ширина	Формула

3. Для того, чтобы застеклить окно необходимо вырезать стекло квадратной формы со стороной 5см. найдите площадь этого стекла.

Сторона	Формула

4. Проследите за тем, как изменяется расположение фигур в первых трех квадратах. Заполните пустые клетки. Объясните, на основании чего вы это сделали.



В приведенной ниже таблице описаны свойства трех предметов, сделанных из дерева, камня и железа.

Свойство	Предмет 1	Предмет 2	Предмет 3
Тонет ли в воде?	Да	Нет	Да
Хорошо ли горит?	Нет	Да	Нет
Притягивается ли магнитом?	Да	Нет	Нет

Определите, из чего сделаны предметы.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**В этом тексте 22 ошибки!**

Унас живёт кот семён.он добрый и очен пушыстый. Сам он весь чорный а уши у него белинькие. Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А ещё он дрючюн. На нашей улеце ево бояться все каты. А мыши не баяться, потому што Сёма не любит лавить мышей.

**В этом тексте 21 ошибка! Найди их!**

Вгнезде пищят грочята. Птинцы сутра просят есть. весь ден грочи ищют пищю для мольшей. Вот свежая пашня. грачи ходят по ней и вы бирают чирвяков для сваих детей. малышы будут сыты.

**ОРЁЛ И КОШКА**

На дваре играла кошка с катятами. Вдрук с вышины бросился огромный орёл. Орёл схватил катенка. Мать кошка быстро вципилась в орла. Орёл бросил котенка и стал бороться с кошкой. Он рвал кактями тело кошки и выкливал ей один глас. Кошка храбра баролась с орлом. Она пирикусила ему крыло. Патом кошка зделала ловкий прыжок и пирикусила орлу горло. Так кошка спосла своего катёнка.

**ВОЛКИ**

Дядя симён ехал из города домой. С ним была сабака Жучка, Вдрук из леса выскачели волки. Жучка испугалась и прыгнула в сани. У дяди симёна была хорошая лошадь. Она тоже испугалась и быстра памчялась по дароге. Диревня была блиско. Покозались огни в окнах. Волки отстали. Умноя лошадь спасла дядю симёна и Жучку.

**МУРАВЬИ**

Был у дедушке Степана мёд в гаршке. Забродились в гаршок муравьи и ели мёд. Дедушка видит, дело плохо. Взял он гаршок, привизал вирефку и повесил гаршок на гвоздь к потолку. А в гаршке остался один муравей. Он искал дарогу дамой: вылес из гаршка на вирёфку, патом на потолок. С потолка на стену, а со стины на пол. Муравей показал дарогу к гаршку другим муравьям. Дедушка степан снял гаршок, а там мёду нет.

Л.Н. Толстой

КОСТОЧКА (быль)

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

**Задание 1. Прочитать рассказ-быль «Косточка» Л.Н.Толстого, составить схему к рассказу.**

Доскажи строчку.

Ло – ло – ло – как на улице ...  
Ул – ул- ул – у меня сломался ...  
Мама Милу мыла мылом,  
Мила мыло не ... .

4. Слова-невидимки

Я толстый и большой. С - - -  
Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С - - -  
На мне кузнечики звенят. С - - -  
А я - конечный результат. И - - -  
(слон, стон, стог, итог)

Доскажи строчку.

Ло – ло – ло – как на улице ...  
Ул – ул- ул – у меня сломался ...  
Мама Милу мыла мылом,  
Мила мыло не ... .

4. Слова-невидимки

Я толстый и большой. С - - -  
Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С - - -  
На мне кузнечики звенят. С - - -  
А я - конечный результат. И - - -  
(слон, стон, стог, итог)

Доскажи строчку.

Ло – ло – ло – как на улице ...  
Ул – ул- ул – у меня сломался ...  
Мама Милу мыла мылом,  
Мила мыло не ... .

4. Слова-невидимки

Я толстый и большой. С - - -  
Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С - - -  
На мне кузнечики звенят. С - - -  
А я - конечный результат. И - - -  
(слон, стон, стог, итог)



Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Критерии функционально грамотной личности.

1. Какими качествами должен обладать 10-летний ребенок?
1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Прием «Ошибкоопасное место»

Цель - найти «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяются на письме зеленым цветом. Так ребенок учится видеть орфограмму. *Формой* организации деятельности учащихся могут быть соревнования. «Выдели больше знакомых орфограмм» или «Кто увидит в тексте все орфограммы по теме урока?».

Прием «Лови ошибку»

Цель - найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки. На уроках русского языка в первом и втором классах хорошо использовать персонажей сказок, которые ошиблись, выполняя задание. А вот в третьем и четвёртом классах этот приём можно использовать в викторинах, КВНах, например, в конкурсе капитанов.

Важным элементом в формировании грамотного письма является словарная работа и работа над ошибками.

Словарная работа ведётся ежедневно и строится на ассоциациях, которые ученики подбирают по ходу работы над словарными словами.

Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно»

Цель - активизировать мыслительную деятельность ребенка. Хотя эти приёмы и считаются инновационными, они давно известны и используются. Приёмы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока.

Прием «Проблемная ситуация»

Цель – побудить ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Приемы «Своя опора», «Ключевые слова»

Цель - научить ребенка работать с информацией, составлять схемы, конспекты.

Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки. Приём «Ключевые слова» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы, например, по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» и др.

Смысловое чтение, как основная технология в формировании функциональной

грамотности

Тренинги Ткачёвой О.Н. для развития навыка быстрого чтения  
«Чтение наоборот»

«Перемешанные буквы»

«Вверх ногами»

«Чтение с половинками слов»

«Чтение с решёткой»

«Сплошной текст»

«Текст с наложением»

«Текст с картинками»

«Шторка»

«Нет порядка»

Приём «Чтение про себя с вопросами»

Цель - научить вдумчиво читать текст, задавая самому себе всё более усложняющиеся вопросы.

Алгоритм реализации приема:

1. Чтение первого абзаца. Задаются вопросы.
2. Чтение про себя второго абзаца. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.
3. Чтение третьего абзаца. Меняются ролями. Задают вопросы и отвечают.

Приём «Чтение с остановами»

Цель - управление процессом осмысления текста во время его чтения.

Алгоритм реализации приема:

Чтение текста с остановами, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.

Приём «Чтение про себя с пометками»

Цель - мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Данный прием чаще всего используется для работы со сложными научными текстами. Учащиеся при чтении делают пометки: понял, не понял, надо обсудить.

## Тест человечки на дереве: интерпретация

Чтобы расшифровать тест, достаточно прочитать описание к выбранному персонажу.

### Трактовки следующие:

**1 и 3, 6 и 7** – поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.

**2, 11 и 12, 18 и 19** – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.

**4** – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности.

**5** – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил.

**9** – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.

**13 и 21** – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.

**8** – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять.

**10 и 15** – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.

**14** – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало депрессии.

**20** – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому.

**16** – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому получает сам поддержку от человечка **№ 17**.

