

Анализ
по итогам воспитательной работы за первое полугодие
2022-2023 учебного года

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №7 г.Урус-Мартан» г. за первое полугодие 2022/23 учебного года.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с руководителями ШМО, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе Альтиговой З.В.; руководителем ШМО учителей начальных классов Хубаевой Х.В., руководителями предметных ШМО - Моасаевой М.М., Шотаевой З.И., Ибрагимовой М.А.-Х.

Составитель справки: заместитель директора по воспитательной работе Альтигова З.В.

Дата составления справки: 28.12.2022.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ№7г.Урус-Мартан» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного

планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль: детские общественные объединения и волонтерство, школьный спортивный клуб, школьный театр.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей рабочей программы воспитания учитывались особенностями социально –культурной среды проживания учащихся и данные социального паспорт школы, Статистика показывает увеличение контингента учащихся на 5%.

Незначительно отмечен рост социально незащищенных семей . А детей группы риска в школе нет.

Статистика контингента учащихся:

Многодетные семьи- 356

Семьи и дети группы риска- нет

Малообеспеченные- 6

Опекаемые и дети сироты- 5+5

Неполные семьи-11

Семьи и дети, стоящие на разного рода учета ВШУ, ПДН и КДН- нет

Дети инвалиды и ЗПР-44

Дети погибших сотрудников-4.

Результаты анализа воспитательной работы школы

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов (классных руководителей), освоения новых воспитательных технологий, педагогический коллектив в системе повышает квалификацию через прохождение курсов, участие в вебинарах, конкурсах профессионального мастерства. В начале ноября приняли участие в курсах « Разговор о важном» 5 классных руководителей. Классные руководители 9 а класса Арсамерзаев Т.Л. , кл.рук. 3 г класса Козловская В.В., кл.рук. 7 в класса Ибрагимов М.А., кл.рук. 6 в класса Тункаева Т.У., кл.рук. 2 а класса Джабраилова М.В. приняли участие в конкурсах педагогического мастерства. По окончании первой четверти был проведен педсовет «Программа воспитания: новые подходы и пути решения. Урок – одна из главных, составляющих воспитательного процесса в школе» на котором подробно рассматривались возможности урока.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм. Затрудняются в применении интерактивных технологий: учитель географии К.В.П., учитель математики М.О.С.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 15 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

Отбор содержания урока.

Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни. Затрудняются в применении таких заданий учитель истории Келиматова К., учитель ОБЖ Алиев М.А..

Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.

Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся: «Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке», выполнил Вукчаев Наиб, 11 класс; «Великая тайна воды» выполнила Ахматова Сабина 10 класс.

Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними. Не складываются отношения с 9 г классом у учителя английского языка Арсаевой А.А. и учителя чеченского языка Булчаевой А.М
- Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

По мнению педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах.

По мнению учеников: необъективность педагогов в оценке знаний учеников; завышенные требования.

По наблюдениям руководителей ШМО: нечеткая организация занятия; невнятные/нелогичные требования педагога; нарушение дисциплины учащимися; игнорирование требований педагогов.

Модуль «Классное руководство»

В школе сформировано 47 классов. Методическое объединение классных руководителей состоит из 44 человек (классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог). Возглавляет МО зам. директора по ВР Альтигова З.В.

За отчётный период проведено 2 заседания МО классных руководителей. Мероприятия, включённые в календарный план школы модуля «Классное руководство» выполняются в соответствии с планированием. На заседаниях рассмотрены вопросы:

август:

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год. План работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.

2.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Календарь памятных дат.

3.Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2022-2023 учебный год.

4 План профилактических мероприятий по БЖД. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма.

Классные руководители делятся своими методическими наработками с коллегами, практикуется совместная работа в параллелях. Организована наставническая работа над молодыми классными руководителями.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2022 года, показал следующие результаты: уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 70 баллов. Это Амхадова А.М.,Кадырова П.М., Султанов С.С., Даева З.Л., Аюбова П.Х., Тункаева Т.У., Джабраилова М.В., Майрбекова Е.А., Ясаева С.И. На среднем уровне показатели работы кл. руководителей Ибрагимова М.А., Моасаева М.М., Тамаева А.О., Ибрагимова М.А-Х, Альтигова З.В., Газмагомаева Л.Ю., Супаева Т.А., Хадаева Х.А., Джанар-Алиева М.С-А., Даева З.Л.,Дахиева К.Д., ; низкий уровень Шахтиева Л.М., Магамадова Г.В., Алиев М.А.

Классными руководителями по плану работы (согласно Положению о классном руководстве) проводятся следующие мероприятия:

проведение классных часов

работа с родителями

вовлечение обучающихся в кружкии секции

систематически проводится мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости, взаимодействие с учителями-предметниками, индивидуальная работа с учащимися, реализация мероприятий календарного плана (по уровням).

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 30 процентов школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности 30 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности 60 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности 10 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности 35 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности 45 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 20 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности 60 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 35 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 5 процентов

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 55 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности 25– процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 15 процент орв

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;

- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
- 10–11-е классы – понижение на 1 процент.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1–3%);
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – повышение на 4 процента;
- 10–11-е классы – повышение на 2 процента;
- в среднем по школе – повышение на 3 процента.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

В 1 полугодии классными руководителями в соответствии с утверждённым планом проведены тематические классные часы. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. По плану проводятся инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Качество организации взаимодействия с родителями:

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

В каждом классе с сентября организован родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации питания, проведения школьных праздников. Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение традиционных мероприятий школы, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО жителей); украшение учебных кабинетов к Новому году.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Общешкольные родительские собрания проведены по плану. Собрания в классах проводятся по графику. Замечания: количество собраний ниже установленного плана – 6г, 9 г, 9 б, 9 а, 8 а, 8 г, 9 д.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:

1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением»;

5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальна, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В 2-4,6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

1 час в неделю во всех классах школы проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): программа «Читаем, думаем, считаем» 1-4 классы, «Читательская грамотность» в 5-6 классах, «Основы

функциональной грамотности» в 7-8 классах, «Функциональная грамотность для жизни» в 9-11 классах.

1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства): Данные занятия проводятся в различных формах.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

За отчётный период наблюдается повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности социальной направленности):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
- 10–11-е классы – понижение на 1 процент;

во внеурочной деятельности социальной направленности – повышение общего показателя на 3 процента.

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 1 /выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье»,
- конкурсов – (школьный, районный уровень)/ конкурс театральных постановок» Его величество-театр» -1 место (рук. Амхадова А.М.) ; конкурсы рисунков: « Электросбережение»», «Открытка для мамы», «Литературный вернисаж» - рисуем литературных героев, конкурс рисунков по антикоррупции.

Руководители внеурочных занятий проводят внеурочные занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, углубленным изучением отдельных предметов.

Наиболее востребованы часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом (вокальные кружки «Веселые нотки», «Мир песен», «Волшебное оригами», танцевальные кружки «Звездочка», «Капельки») и физическом развитии «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Веселая эстафета».

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было.

Значимые мероприятия модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы лидера детской организации «Новое поколение»; проведение «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления , участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», открытие мемориальной доски погибшим в ходе СВО на Украине, спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Экстрим», волонтерский отряд «Медики-волонтеры». Мероприятия проводятся в соответствии с утвержденными планами.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение Российского движения школьников., Юные Кадыровцы. Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДШ и ЮК за истекший период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДШ;ЮК.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДШ, можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В сентябре текущего года в школе был открыт отряд юнармейцев (7-8 класс). Основная деятельность объединения – военно-патриотическая подготовка; подготовка по основам безопасности жизнедеятельности. Участники отряда входят в состав знаменной группы школы. Охват участия в социальных акциях – 100%.

Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них: доля реализованных инициатив – 100 процентов.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить следующие положительные результаты:

Вовлечение более 50% учащихся в школьные мероприятия.

Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы по организации самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.

Отсутствие 100% охвата учащихся мероприятиями.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа МОУ- СОШ№1 проводилась в 1 полугодии по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, социально–просветительское.

За отчётный период учащиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию; всероссийская онлайн-фестиваль по профориентации «Мой выбор» . Всего количество учащихся, принявших участие в данных проектах – 67%. Высокая активность отмечена в 9-х классах.

Учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах на таких образовательных платформах как Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок. Высокий охват учащихся (40%) отмечен в участии во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус».

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах за 1 полугодие 2022-2023 учебного года - 420 (46,5%). Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 21 процент.

Организация встреч по профессиональной ориентации на базе школы – 8.

Модуль «Основные школьные дела».

Приоритетным направлением воспитательной работы является развитие системы работы в РДШ. В 1 полугодии 2022-2023 учебном году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями 1 полугодия стали

День знаний, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День Матери, День Конституции России, Открытие парты Героя. Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%: - патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем».

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия: на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», посещение виртуальной экскурсии «Подвиг народа», оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции », конкурс рисунка «В единстве наше сила»,

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Неизвестного солдата;

на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского, «Правила дорожные знать каждому положено», Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены по уважительной причине.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 86 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт)

Модуль «Внешкольная деятельность».

За отчётный период значимыми внешкольными мероприятиями стали Региональный конкурс «Литературный вернисаж», Региональный конкурс ко Дню Матери в номинации « Все краски мира для тебя , МАМА!»- лауреат, районный этап «Избирательное право»-1 место, «Брейн-ринг», конкурс «Золотые голоса России», Муниципальный конкурс « Его величество-театр!» -1 место.

Организатор данных акций на школьном уровне – зам.директора по ВР Альтигова З.В.

Данные мониторинга «Качество внешкольных мероприятий, организуемых ОУ»:

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 65 процентов.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 10 процентов.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 95 процент.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 8 процентов.

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 процентов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале года составлен социальный паспорт школы.

В социальный паспорт помимо, имеющихся категории, добавилась категория - дети участников СВО.

Разработаны дополнительные планы работы Совета профилактики и Службы медиации.

За отчётный период реализованы следующие профилактические мероприятия с несовершеннолетними:

- беседы инспектора ПДН на темы: «Мы имеем права и обязанности. Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» (в рамках проведения Дня правовых знаний» (участники – учащиеся 7-8 классов)); " Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны"(участники – учащиеся 9-10 классов»);
- заседания Совета профилактики (4 по плану);
- профилактическое мероприятие "Подросток и закон";
- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений» 16 декабря: этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 классы); «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 классы); час общения в 5-6 классах «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»; классный час в 7-8 классах «Подросток и закон»; «Как противостоять влиянию антиобщественных группировок» (10-11 класс)

-индивидуальная работа педагога-психолога с несовершеннолетними по программе психологического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;

-родительские лектории на темы: «Успешная адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников»; «Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками», выпуск тематических буклетов для родителей «Воспитание без наказания»

-социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек: зависимых к ПАВ не выявлено;

- проведена общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет.

Качество организации профилактической работы

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п. - отрицательная.

Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода – показатель снижен.

На внутришкольном учете ни одного ученика.

Во втором полугодии следует:

-продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения;

-продолжить работу по правовому воспитанию;

-продолжить работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД;

-продолжить работу по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;

-усилить работу по профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания»: памятная мемориальная Доска выпускнику школы Юсупова Сайд-Магомеда.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха : имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло)

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками (45 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреации 1 этажа. к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, расписание уроков и внеурочной деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

В 1 полугодии 2022-2023 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования. Учащиеся посещали мероприятия, организованные ДК имени У.Димаева _ С большим

удовольствием учащиеся школы посещали представления цирка «Арт-Алле».

В этом учебном году учащиеся школы посетили тематические выставки в музее Славы, посвященные Первому Президенту ЧР А-Х.Кадырову.

В период 1 полугодия учащиеся посетили по Пушкинской карте представления, организованные театрами имени Х.Нурадилова, имени Лермонтова.

• **Выводы**

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.
3. Руководители ШМО оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы школы, так и по запросу педагогов.
4. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: Амхадовой А.М., Мальсаговой Д.Д., Султанова С.С., Ясаевой С.И., Жансаевой Р.А.,
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы: установить причины понижения уровня охвата внеурочной деятельностью на уровне СОО;
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности во втором полугодии 2022/23 учебного года не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Альтигова З.В.