

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г.УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №7 г.Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран хьукмат
«ХЬАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №7 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №7 йолу ЙУЙУИ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
Урус-Мартановского
муниципального района
М. И. Усманов

09.01.2023

РАССМОТРЕНА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Общественным советом
МБОУ «СОШ №7
г.Урус-Мартан»
(протокол от 26.12.2022 №3)

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №7
г.Урус-Мартан»
(протокол от 28.12.2022 №3)

Приказом МБОУ
«СОШ №7 г.Урус-Мартан»
от 10.01.2023 №3



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»)
На 2023–2028 годы в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»

г. Урус-Мартан, 2023г.

Структура Программы развития образовательной организации

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Урус-Мартан» МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №286)

	<p>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв.приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287)</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.приказом МОН от 17мая 2012г. №413) с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732)</p> <p>14. Паспорт национального проекта «Образование» (утв.Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10);</p> <p>15. Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</p> <p>16. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>17. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>19. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>20. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>21. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>22. Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года № 180)</p>
Цели Программы развития	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с 2023 г. по 2026 г. (по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»)</p> <p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. <p>По результатам самодиагностики, проведённой в 2022 году по проекту «Школа Минпросвещения России», мы набрали 87 баллов, что соответствует среднему уровню.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО по модели «Программа развития школы» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных самодиагностики. 4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построить систему персонафицированного профессионально -

	<p>личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>3. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>4. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>5. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>6. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям для сохранения Школой среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>7. Достигнуты целевые индикаторы условий для сохранения Школой среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>8. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Программа развития школы» по всем 8 направлениям.</p> <p>9. Созданы условия, включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных</p>

	<p>результатов, в соответствии модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>10. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>11. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>МБОУ «СОШ№7г.Урус-Мартан» в образовательной деятельности взаимодействует со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом культуры им. У. Димаева - Центральная библиотека г. Урус-Мартан. - ГЦБ «Урус-Мартановская районная больница». - ДЮСШ. - СОШ№170 г. Казань ТР. - ГГНТУ. - ЧГПУ. - ЧГУ.
Разработчики	<p>Ф. Д. Дахиева – директор С. А-Х. Ибрагимова – зам. директора по УР Р. С. Мальсагова - зам. директора по УР Ф. А-Х. Ибрагимова - зам. директора по МР З. В. Альтигова - зам. директора по ВР Б.К.Эльсунхаев - зам. директора по ИКТ М. М. Моасаева – руководитель ШМО учителей математики и физики М. А-Х. Ибрагимова – руководитель ШМО учителей биологии и химии З. И. Шотаева – руководитель ШМО учителей чеченского языка и литературы Т.У.Тункаева - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы П. Х. Аюбова - руководитель ШМО учителей начальных классов М.Джангарова – председатель родительского комитета школы Л. Ш. Артаева – член родительского комитета П. И. Сулипова - член родительского комитета М.А. Захаева – обучающаяся 10 класса Д. А. Абдулкадыров – обучающийся 11 класса М. Ю. Заурбекова – обучающаяся 10 класса</p>
Сроки реализации	2023-2028 годы

Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап, подготовительный	<p><u>Первый этап (2023-2024 год) – аналитико-проектировочный:</u> проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028 гг.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ; - Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; -Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; -Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; -Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; -Положение о проектной и исследовательской деятельности; -Должностные инструкции учителей-предметников; -Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; - Положение о материальном и нематериальном стимулировании и др.). -Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с: 1) проектом "Школа Минпросвещения России", 2) Программой развития Школы). - Разработка Программы развития ОО
II этап, основной	<p><u>Второй этап (2025 – 2026 годы) – реализующий:</u> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <p>1) Знание: качество и объективность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. -Выбор УП, УТП. Ввести сетевую форму реализации рабочих программ; -Совершенствовать ВСОКО; -Расширить внеурочную деятельность до 5 часов; -Повышение объективности оценки; -Развитие инклюзивного образования; -Совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др.

2) Воспитание.

- Введение федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана;
- Подготовка и введение должности советника по воспитанию;
- Создание и организация работы штаба воспитательной работы;
- Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом;
- Реализация официальных церемоний;
- Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений;
- Организация туристических мероприятий через клубную деятельность; Расширение волонтерского движения;
- Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы

3) Здоровье.

- Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников;
- Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
- Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ;
- Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО;
- Проведение тематических смен;
- Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми;
- Мероприятия по расширению школьных спортивных команд;
- Обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля

4) Творчество.

- Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, круглых столах;
- Организация участия школьников в проектах "Большая перемена";
- Школьный кукольный театр;
- Школьный музей.

5) Профориентация.

- Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб, Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса;
- Участие в проекте "Билет в будущее";
- Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами;
- Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии;
- Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.

6) Учитель. Школьные команды.

- Введение единого штатного расписания;

	<ul style="list-style-type: none"> -Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей; - Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям; -Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд; -Совершенствование моделей наставничества; -Мотивация участия педагогов в конкурсном движении; <p>7) Школьный климат.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе; -Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций; -Проведение мероприятий по антибуллинговой программе; -Создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей; - Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях; - Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций, круглых столов ... <p>8) Образовательная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности; -Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей; - Улучшения цифровой образовательной среды; -Создание спортивной инфраструктуры; - Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов; -Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности; -Реализация единого подхода к штатному расписанию школы; -Создание на основе библиотеки школьного медиацентра. <p>9) Совершенствование управленческой модели Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); -Применение полного управленческого цикла к системам оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; -Самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; -Мониторинг эффективности управления Школой; -Обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; - Системы организации воспитания и социализации обучающихся;
III этап, обобщающий,	<p><u>Третий этап (декабрь 2027-2028 год) – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	<p>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации программы развития.	<p>Регулярные совещания руководителей проектных групп. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан».</p> <p>Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»</p> <p>Проектные группы по стратегическим направлениям:</p> <p>Знание: качество и объективность Учитель. Школьные команды Ф. А-Х. Ибрагимова– ответственная, зам. директора по МР М. А-Х. Ибрагимова– учитель биологии Р. А. Жансаева -учитель физики и астрономии Т. У. Тункаева– учитель русского языка и литературы М. М. Моасаева– учитель математики Л. Ю. Газмагомаева– учитель НК Э. Х. Аслаханова - учитель НК Э. Г. Букаева– учитель истории Х. З. Хатуева - учитель чеченского языка и литературы Х. А. Давдаева– социальный педагог.</p>
Ответственные.	
Исполнители	

Воспитание**Профориентация**

З. В. Альтигова – ответственная, зам. директора по ВР
Т. И. Ибрагимова – учитель русского языка и литературы
А. О. Тамаева – учитель математики
Д.Д. Мальсагова – педагог- организатор
М. А. Алиев – учитель ОБЖ
З. Л. Дааева - учитель русского языка и литературы
С. И. Ясаева – учитель НК
М.С.Эльсиева – учитель английского языка
А. М. Амхадова – учитель русского языка и литературы
Т. А. Супаева - учитель НК.

Здоровье**Творчество**

Р. С. Мальсагова - ответственная, зам. директора по УР
М. Ханарикова – медсестра школы
С-Э. З. Цамалигов – физрук
М. В. Арсамерзаев – педагог –психолог
Е. А. Майрбекова – учитель НК
М. В. Джабраилова - учитель НК
Х. В. Хубаева - учитель НК
П. Х. Аюбова - учитель НК
Д. Х. Асуханова - учитель НК
М. Р. Майрбекова – учитель ИЗО и технологии.

Школьный климат.**Образовательная среда**

Б.К,Эльсунхаев – ответственный, зам. директора по ИКТ
М. З. Нашхоева – учитель английского языка
М. А. Ибрагимова – учитель математики
С. С. Султанов – помощник директора по ВР
М. С-А. Джанар-Алиева – учитель НК
Э. А. Идрисова - учитель НК
П. М. Кадырова – учитель математики
З. И. Шотаева - учитель чеченского языка и литературы
Г. В. Магомадова – учитель географии
Х. У. Яндарова – учитель русского языка и литературы.

2.Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Урус-Мартан» МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан»
ИНН	20100004181
Учредитель	Администрации Урус-Мартановского муниципального района
Дата основания	01 сентября 1967 года
Юридический адрес	366521, ул. А. Шерипова, 33а, г. Урус-Мартан, Урус-Мартановский район, Чеченская Республика,
телефон E-mail	Телефон: 8(928)-000-04-91. E-mail: urus-sosh7@mail.ru
Лицензия	20Л01 №0000409 регистрационный № 1450 от 27.12.2012 года на право осуществления образовательной деятельности.
Приложение к лицензии	Лицензия бессрочная.
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Филиалов нет. Есть 5 методических объединений.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), – II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), – III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<p>Всего учащихся 1298 чел., 47 класс-комплектов.</p> <p>НШ -495 чел. -18 класс- комплектов ОШ -726 чел. -26 класс – комплектов СО -77 чел. – 3 класс- комплекта. Средняя наполняемость классов 28 чел.</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	В 2022 году в школе работает 56 педагогов, из них 17 – внутренних совместителей, 11 – в декретном отпуске. Возрастной состав педагогов позволяет сохранять и передавать школьные традиции, создает

	предпосылки для дальнейшего развития школы
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Пятидневная учебная неделя для 1-11-х классов, двухсменные занятия. В субботу – работают факультативные курсы, кружки, спортивные секции.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 3 часов	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и более
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации

			единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствие	Обеспечьте реализацию сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	отсутствие	Обеспечьте реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие	Разработайте и обеспечьте функционирование специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую	специалисты включены в штат	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;

	психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь		расширяйте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте информационную открытость содержания инклюзивного образования
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте техническую обеспеченность реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение менее 50%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью

20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования
----	--	---------	--

По направлению «Знание: качество и объективность»:

Достижения:

1. Школа набрала 19 баллов, но показала уровень ниже базового.
2. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.

Проблемы:

1. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ.
2. Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра.
3. Обеспечить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Реализация: Для достижения базового уровня идёт реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ, программы мероприятий по развитию инклюзивного образования к концу 2023 г.

2. Воспитание

21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже

	(флаг, герб, аудиозапись гимна)		вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие	Обеспечьте наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте

			развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	участие в отдельных курсах повышения квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	Организируйте летние тематические смены в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»

По направлению «Воспитание»:

Достижения: по результатам самодиагностики школа на базовом уровне.

Проблемы:

1. Организовать летние тематические смены в школьном лагере.
2. Обеспечить наличие уголка «Большой перемены».
3. Обеспечить участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России».

Реализация: Для перехода на средний уровень мы работаем над реализацией показателей по участию школьников в проекте «Орлята России», также планируется организация летних тематических смен в школьном лагере и создание уголка «Большой перемены».

3. Творчество

40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направленностям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
42	Наличие объединений (школьный кукольный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (газета))	1-2 объединения	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный кукольный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (газета))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, IT-клубы, экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организируйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	отсутствие	Организируйте летний лагерь с тематическими сменами
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользование	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

По направлению «Творчество» по самодиагностике мы показали уровень ниже базового.

Достижения:

1. Наши учащиеся принимают активное участие в различных олимпиадах, конкурсах.
2. В школе действует пресс-центр – выпускается школьная газета «Олимп».
3. Наш школьный кукольный театр «Петруша» под руководством учителя НК Майрбековой Е. А. вошёл в федеральный реестр.

Проблемы:

1. Организовать летний лагерь (тематических смен), в том числе обеспечить участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.
2. По мере возможности использовать мобильные учебные комплексы (кванториумы, библиотечные комплексы и др.).

Реализация: В ближайшие годы школа для перехода на базовый уровень должна организовать летний лагерь с тематическими сменами и по возможности использовать мобильные учебные комплексы. Но двусмысленность занятий и перегруженность не позволят пока реализовать это направление в полную силу.

4. Профориентация

47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	неиспользование	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с	не организовывается	Организируйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными

	реальными жизненными/ производственными задачами		жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе колледжей	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	Организируйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности

62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организуйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте подготовку педагогов-навигаторов

По направлению «Профориентация» самодиагностика показала уровень ниже базового.

Достижения:

1. Реализация календарного плана профориентационной работы.
2. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.
3. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
4. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.

Проблемы: 1. Обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».

2. Организовать участие обучающихся в профориентационной смене.
3. Организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах.

Реализация: Коллектив школы будет реализовывать условия для достижения базового уровня, для этого будем организовывать участие обучающихся в профориентационной смене, в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в профильных техноотрядах и в конкурсах профессионального мастерства.

5. Здоровье

65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе

68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2023года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	региональный этап	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте участие обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения

По направлению «Здоровье» самодиагностика выявила базовый уровень.

Достижения:

1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.
2. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, проводится профилактика табакокурения, наркомании.
3. Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Проблемы: Обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе.

Реализация: Сейчас мы работаем для удержания показателей базового уровня. Для этого необходимо сохранить долю обучающихся охваченных ВФСК «ГТО» до 20%, довести количество участников школьных спортивных секций, кружков и участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий разных уровней до 20%.

6. Учитель. Школьные команды

72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	80% педагогов получает поддержку региональных методистов	По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации методического сопровождения педагогических работников
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, в т.ч. ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на региональном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне

По направлению «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики школа показала средний уровень.

Достижения:

1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.
2. Организация методического сопровождения педагогических работников.
3. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.

Проблемы:

1. Обеспечьте условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.
2. Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству.
3. Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне

Реализация: Задача администрации школы сохранить педагогический потенциал коллектива и создавать условия для самореализации педагогических работников и повышения их квалификации.

7. Школьный климат

78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-

	профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ		психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
83	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
84	Разработанность антибуллинговой программы	отсутствие	Разработайте антибуллинговую программу
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	отсутствие	Обеспечьте наличие уголка психологической разгрузки

По направлению «Школьный климат» самодиагностика выявила уровень ниже базового.

Достижения:

1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
2. Наличие педагога-психолога в образовательной организации.
3. Наличие в организации социального педагога.
4. Наличие психологической службы.

Проблемы:

1. В школе разработана антибуллинговая программа, создаются уголки коворкинга и психологической разгрузки.

Реализация: Идёт работа по переходу на базовый уровень по показателям самодиагностики.

8. Образовательная среда, создание условий

87	Использование ФГИС «Моя школа»	возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; максимально
----	--------------------------------	--	---

			используйте возможности ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП	Обеспечьте назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ
92	Реализация государственно-общественного управления	функционирует родительский комитет	Создайте общественный совет

По направлению «Образовательная среда, создание условий» у нас выявлен базовый уровень.

Достижения:

1. Педагогический коллектив школы на уроках использует ФГИС «Моя школа».

2. Все учебные кабинеты имеют подключение к высокоскоростному интернету и есть возможность осуществлять образовательную деятельность мультимедийным и презентационным оборудованием на уроках.

3. Созданы условия участия в деятельности на базе ИКОП профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

4. Функционирует родительский комитет.

Проблемы:

1. Обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации.

2. Обеспечить назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ.

3. Создать общественный совет.

Реализация: Завершить работу по созданию общественного совета к концу 2023 -2024 учебного года.

В 2023/24 учебном году предполагается закрепить данные показатели.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Ниже базового уровня 19 баллов	Базовый уровень
2	Воспитание	Базовый уровень 15 баллов	Сохранение достигнутого уровня
3	Здоровье	Базовый уровень 10 баллов	Сохранение достигнутого уровня
4	Творчество	Ниже базового уровня 6 баллов	Базовый уровень
5	Профориентация	Ниже базового уровня 8 баллов	Базовый уровень
6	Учитель. Школьные команды	Средний уровень 12 баллов	Сохранение достигнутого уровня
7	Школьный климат	Ниже базового уровня 6 баллов	Базовый уровень
8	Образовательная среда	Базовый уровень 11 баллов	Сохранение достигнутого уровня

Проведенный анализ позволяет сформулировать **проблемы, требующие решения** к концу 2024 года:

1) Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и более.

2) Обеспечение материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС.

3)Создание и обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. PEST-анализ-выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<input type="checkbox"/> общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); <input type="checkbox"/> внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); <input type="checkbox"/> уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); <input type="checkbox"/> субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; - <input type="checkbox"/> внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность	<p>1.Знание.</p> <p>- При выработке концепции развития школы должны быть учтены все основные федеральные, региональные, муниципальные политические решения, которые направлены на улучшение педагогической деятельности образовательных образований.</p> <p>2.Воспитание.</p> <p>- Проведение СВО в Украине вызывает необходимость проведения и усиления военно- патриотического воспитания школьников.</p> <p>3.Здоровье.</p> <p>- Ведутся профилактические беседы с учащимися по ЗОЖ в среднем и</p>

		<p>школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p><input type="checkbox"/> анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p><input type="checkbox"/> иное (указать при наличии)</p>	<p>старшем звене и плановые осмотры обучающихся начальных классов работниками ЦРБ.</p> <p>4.Творчество.</p> <p>- Учащиеся и учителя школы участвуют во всех творческих мероприятиях муниципалитета и школы.</p> <p>5.Профориентация.</p> <p>- В силу последних событий в мире в школе пропагандируются профессии, связанные с военным делом с привлечением военнослужащих из соседней воинской части.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>- Учителя продолжают повышение квалификации на курсах ИРО.</p> <p>7.Школьный климат.</p> <p>- Учебный процесс ведётся в штатном режиме в независимости от внешних факторов.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий.</p> <p>- Внедрение обновлённых ФГОС и их реализация на уровне начального и основного общего образования способствует выработке</p>
--	--	---	--

			новых концепций развития школы.
2	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); • иное (указать при наличии) 	<p>1.Знание.</p> <p>- Экономические аспекты внешней среды не влияют на условия получения знания обучающимися школы.</p> <p>2.Воспитание.</p> <p>- Ведется усиленная воспитательная работа по вопросам преодоления экономических трудностей, связанных с введением санкций в отношении России.</p> <p>3.Здоровье.</p> <p>- Экономические аспекты внешней среды не влияют на здоровьесбережение и ЗОЖ обучающихся школы.</p> <p>4.Творчество.</p> <p>- Школа продолжает активно участвовать во всех муниципальных и региональных мероприятиях, связанных с развитием экономики и сельского хозяйства региона.</p> <p>5.Профорентация.</p> <p>- Усилена профорентационная работа с приглашением представителей экономических</p>

			<p>факультетов ССУЗов и ВУЗов.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>- Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа, положительно влияет на работоспособность учителей.</p> <p>7.Школьный климат.</p> <p>- Экономические аспекты внешней среды не повлияли на педагогическое и психологическое сопровождение учебного процесса.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий.</p> <p>- В школе ведется работа по использованию ФГИС «Моя школа», а также по участию в деятельности на базе ИКОП «Сферум».</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; 	<p>1.Знание.</p> <p>-Социальные аспекты внешней среды не влияют на уровень образованности населения и деятельность школы</p> <p>2.Воспитание.</p> <p>- обучающиеся школы продолжают сохранять обычаи, традиции своего народа и религиозные ценности.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); • иное (указать при наличии) 	<p>3.Здоровье.</p> <p>- социальные аспекты внешней среды не влияют на стиль и уровень жизни обучающихся и их семей.</p> <p>4.Творчество.</p> <p>- обучающиеся и педагогические работники продолжают работу по реализации внеурочной деятельности, активно участвуют во всех творческих конкурсах и мероприятиях школы и муниципалитета</p> <p>5.Профориентация.</p> <p>- по плану профориентационной работы в школе ведутся классные часы и мероприятия с приглашением представителей разных профессий.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>- хотя зарплатные ожидания не оправдались, трудоспособность педколлектива не снизилась.</p> <p>7.Школьный климат.</p> <p>- проводятся мероприятия по по антибуллинговой программе, в школе создан уголок психологической</p>
--	--	---	--

			<p>разгрузки для учителей и обучающихся.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий.</p> <p>- СМИ и ИКТ положительно влияют на деятельность школы.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования); • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; • иное (указать при наличии) 	<p>1.Знание.</p> <p>- в процессе обучения активно используется интернет и ИКТ - технологии, что положительно влияет на сферу образования</p> <p>2.Воспитание.</p> <p>- мобильные технологии используются в сфере воспитания и образования школьников</p> <p>3.Здоровье.</p> <p>- при использовании ИКТ в процессе обучения и воспитания руководство школы следит за здоровьем сбережением обучающихся.</p> <p>4.Творчество.</p> <p>-при развитии творческих способностей используются ИКТ с соблюдением предписаний санитарных норм.</p> <p>5.Профориентация.</p> <p>- в профориентационной работе активно используются агитационные видео ролики, электронные справочники</p>

			<p>федеральных и региональных ВУЗов и ССУЗов.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>- в процессе обучения и воспитания учителя активно используют мобильные технологии, коммуникационные средства информатизации.</p> <p>7.Школьный климат.</p> <p>- все кабинеты оснащены необходимым техническим оборудованием для образовательной деятельности.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий.</p> <p>- в школе созданы все условия для доступной информационной среды.</p>
--	--	--	---

Общие выводы: педколлектив успешно преодолевает все проблемы и решает задачи аспектов внешней среды, связанные с периодом развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные-стороны), Weaknesses (слабые-стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:		Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО							

1.Знание.	Объективная внутришкольная система оценивания качества знаний	1.Знание.	Обеспечение сетевой формы реализации ООП.	1.Знание.	Улучшить показатель и качества знаний ВСОКО	1.Знание.	-
2.Воспитание	Развитие социально значимых установок для создания нравственно зрелой личности	2.Воспитание	-	2.Воспитание	Обеспечение функционирования и развития деятельности совета родителей и обучающихся	2.Воспитание	-
3.Здоровье	Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни	3.Здоровье	Низкий процент охвата обучающихся сдачи обучающимися нормативов ГТО	3.Здоровье	Обеспечить до 30% охвата обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением	3.Здоровье	-
4.Творчество	Участие обучающихся в творческих объединениях: школьный театральный кружок, кукольный театр	4.Творчество	Отсутствие свободных помещений для работы с творческими группами.	4.Творчество	Раскрыть творческого потенциала обучающихся	4.Творчество	Отсутствие возможности функционирования школы полного дня.
5.Проформентация.	Сетевые программы профориентации	5.Проформентация	Отсутствие участия	5.Проформентация.	Помощи обучающимся в	5.Проформентация	Не охватить всех

	тации совместно с ССУЗами, ВУЗами		в профильных техноотрядах		выборе профессии		обучающихся
6.Учитель. Школьные команды	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	6.Учитель. Школьные команды	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	6.Учитель. Школьные команды	Повышение профессиональной компетентности учителей. Сплочение коллектива	6.Учитель. Школьные команды	Перегрузка учителей
7.Школьный климат.	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	7.Школьный климат.	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки и педколлектива	7.Школьный климат	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Создание комфортного и безопасного школьного климата	7.Школьный климат	-
8.Образовательная среда, создание условий.	Создание благоприятных условий для достижения результатов в эталонной модели школы	8.Образовательная среда, создание условий	Недостаточная материально-техническая база	8.Образовательная среда, создание условий.	За счет трансформации пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	8.Образовательная среда, создание условий.	Нецелеобразное использование техносферы школы

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

Управленческая модель ОО	
Сильные стороны: благоприятное функционирование управленческой команды	Слабые стороны: консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО; средний возраст преподавательского состава - более 40 лет и низкий процент молодых преподавателей (менее 20%)
Возможности: повышение качества профессиональных характеристик управленческой команды; повысить качество образования в ОО	Угрозы: не наблюдаются

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: стоппроцентная сдача экзаменов по обязательным предметам; призовые места на олимпиадах на муниципальном и региональном этапах	Слабые стороны: пока нет стобальников
Возможности: повышение показателей качества обученности	Угрозы: несерьезное отношение большинства девятиклассников к подготовке и к сдаче экзаменов

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: программа воспитания реализуется в полном объеме; сформирована системы ученического самоуправления; Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружкой и секций)	Слабые стороны: не все учителя прошли курсы повышения квалификации по воспитательной работе
Возможности: - создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирование здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма;	Угрозы: изменения в социально-политической обстановке в стране

-повышение квалификации классных руководителей;	
--	--

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: наличие единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Слабые стороны: нежелание родителей заниматься спортом вместе с детьми
Возможности: вырастить физически здоровое подростающее поколение	Угрозы: задействие в работе небольшого количества родительского сообщества

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны: функционируют школьные кукольные театры (готовят представления в школе)	Слабые стороны: нехватка квалифицированных специалистов
Возможности: улучшить деятельность школьных театров, способствовать развитию творческих способностей обучающихся, читательской грамотности детей	Угрозы: нехватка помещений для творческого развития способностей обучающихся

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: сетевое взаимодействие с вузами и колледжами республики, реализация программы профориентации обучающихся школы, а также возможность помочь обучающимся в профессиональном самоопределении	Слабые стороны: отсутствие системы профессиональных проб в разных профессиях
Возможности: расширение сетевого взаимодействия с вузами и колледжами республики	Угрозы: не все обучающиеся имеют представление о выборе будущей профессии

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: повышение квалификации педколлектива; методическое сопровождение педагогического состава;	Слабые стороны: малое количество инициативных и креативных педагогов
--	---

функционирование системы наставничества	
Возможности: повысить квалификационный, профессиональный уровень и самооценку педколлектива	Угрозы: возможная перегрузка учителей

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: сплоченный, опытный коллектив; доброжелательное ученическое сообщество	Слабые стороны: отсутствие уголка психологической разгрузки учителей; двухсменный режим работы
Возможности: повысить уровень преподавания и процент качества	Угрозы: возрастной порог учительского состава

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; светлые отремонтированные помещения, классные кабинеты, компьютерный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная столовая, зеленый двор	Слабые стороны: отсутствие собственных сообществ по цифровой трансформации
Возможности: максимальное использование техносферы школы, привлечение спонсоров для решения материально-технических вопросов	Угрозы: недостаточное количество средств для реализации задач Программы развития школы

Общие выводы SWOT-анализа работы школы:

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей. В ходе анализа выявлены и сильные, и слабые стороны по всем 8-ми стратегическим направлениям. Педагогический коллектив дружный, сплочённый, но процент молодых преподавателей низкий. У нас стопроцентная сдача ГИА по обязательным предметам, есть высокобальники, но пока нет стобальников.

Педагогический коллектив школы готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Система управления школой является основой для повышения результатов школы по 8-ми стратегическим направлениям, соответствия школы концепции Школы Минпросвещения России, расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. В школе созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов НОО, ФГОС ООО, ФООП(по мере утверждения). Выстроена система работы с одаренными детьми. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Расписание линейное; кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. Осуществляется плановый медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Отлажено расписание работы школьной столовой.

Раздел 2. Модель школы к 2028 г. (целевые ориентиры развития в идеологии единого образовательного пространства)

2.1. Наша школа сформулировала свои предложения и целевые ориентиры развития в идеологии единого образовательного пространства по внедрению Модели школы будущего. Основными из них являются:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Мы понимаем, что повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, Модели школы будущего.

В нашей школе реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности. Реализована модель школы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. В школе реализуется волонтерское движение по нескольким направлениям:

- «Юные патриоты»- обеспечивают уход за Обелиском на месте массового захоронения жертв сталинизма, оказывают помощь детям-инвалидам, ветеранам афганской войны, ветеранам тыла ВОВ;

- «Экопатруль» - участвует в уборке территории школы и прилегающих улиц, поймы реки Мартанка;

- «Здоровый дух» - волонтеры проводят беседы с обучающимися всех параллелей о здоровом образе жизни, ведут пропаганду привлечения большего количества детей для участия спортом и к сдаче норм ГТО.

2.2. Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, республики, страны в целом;

- повышено качество среднего общего образования, что проявляется в демонстрации обучающимися более высоких образовательных результатов (*около 30% доли учащихся*) путем повышения качества образовательного процесса;

- созданы нормативные, методические документы функционирования школы, соответствующие единым требованиям проекта;

- созданы новые управленческие механизмы, внедренные в практику школы, проведено совершенствование ВСОКО и системы внутришкольного мониторинга качества образования, обеспечена устойчивая взаимосвязь школы с социумом (договора с социально-культурными и спортивными объектами района);

- созданы новые управленческие механизмы: в школе создано ученическое самоуправление, действует ученический старостат; в проекте создание Управляющего совета школы;

- обеспечена устойчивая взаимосвязь школы с социумом: заключен договор с Домом культуры города Урус-Мартан, с Домом творчества города Урус-Мартан, школа сотрудничает с СОШ №170 г. Казань Татарской Республики, учащиеся школы принимают участие в профильных сменах Кванториума г. Грозный;

- созданы условия для притока молодых педагогов в школу: школа ведет сотрудничество с ВУЗами Чеченской Республики для привлечения молодых специалистов на работу в школу. Организовано наставничество, ведется сопровождение молодых специалистов в первые годы их педагогической деятельности;

- созданы эффективные механизмы вовлечения в образовательный процесс родителей, государственных структур, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных сообществ: действует родительский комитет, проводятся родительские собрания, на которые приглашаются представители государственных структур, духовенства. С учащимися школы проводят встречи представители общественных объединений. Часто школу посещают депутат Парламента ЧР по делам молодежи М.Ибрагимов; Депутат Парламента Чеченской Республики IV созыва, советник Главы Чеченской Республики, бывший коллега, Дадаев М. М.; Депутат Парламента Чеченской Республики IV созыва, заместитель Председателя Комитета по межпарламентским связям, национальной и информационной политике, выпускник нашей школы, бывший коллега, Асуев С.А.; член партии «Единая Россия» по Урус-Мартановскому району, бывший коллега, Гумаев В.А., также мы приглашаем для бесед с учащимися представителей разных профессий (наших выпускников).

2.3. Реализация Программы развития школы в статусе «Школы Минпросвещения России» позволит к концу 2028 года достичь следующих целевых показателей развития в идеологии единого образовательного пространства

№	Критерии	Уровень в 2023 году	Уровень в 2024 году	Уровень в 2025 году	Ответственный
1. Знание: качество и объективность					
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1(базовый)	1(базовый)	2(средний)	Зам. директора по МР
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1	1	1	Зам. директора по МР

3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов	1	1	1	Зам. директора по ВР
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1	1	2	Зам. директора по УР
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1	1	1	Зам. директора по МР
6	Использование единой линейки учебников	1	1	1	Зам. директора по МР
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	1	1	1	Директор
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1	1	1	Зам. директора по ИКТ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	1	1	1	Зав. библиотекой
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1	1	1	Зам. директора по УР
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	Зам. директора по УР
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	Зам. директора по УР
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	1	1	1	Директор, Педагог-психолог

14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1	1	2	Зам. директора по УР
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	1	1	1	Зам. директора по УР
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	Зам. директора по УР
17	Наличие специальных технических средств обучения	1	1	1	Директор
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1	1	1	Зам. директора по ИКТ
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	Зам. директора по МР
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1	1	1	Зам. директора по МР
2. Воспитание					
21	Реализация рабочей программы воспитания	1	1	1	Зам. директора по ВР
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1	1	1	Зам. директора по ВР
23	Реализация программы работы с родителями	1	1	1	Зам. директора по ВР
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1	1	2	Зам. директора по ВР
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1	1	1	Администрация школы
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	1	1	1	Команда школы

27	Наличие гимна школы	1	1	2	Команда школы
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1	1	1	Классные руководители
29	Функционирование медицентра (школьная газета)	1	1	1	Команда школы
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	1	1	1	Зам. директора по ВР
31	Наличие первичного отделения РДШ	1	1	1	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	1	2	Педагог-организатор
33	Наличие Совета обучающихся	1	1	1	Зам. директора по ВР
34	Наличие Штаба воспитательной работы	1	1	1	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1	1	1	Зам. директора по ВР
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	Директор
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1	1	1	Зам. директора по ВР
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	1	1	Директор
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	1	1	1	Зам. директора по ВР
3. Творчество					
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	1	1	Зам. директора по ВР
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	1	1	Зам. директора по МР
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный	1	1	1	Команда школы

	пресс-центр (телевидение, газета, журнал))				
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	1	1	1	Директор
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	1	1	1	Директор
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0	1	1	Команда школы
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	0	0	0	Занятия в две смены
4. Профориентация					
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1	1	1	Зам. директора по ВР
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1	1	1	Зам. директора по ВР
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1	1	1	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	1	1	1	Зам. директора по ИКТ, команда школы
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1	1	1	Директор
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	1	1	1	Команда школы

53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1	1	1	Команда школы
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1	1	1	Зам. директора по ВР
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1	1	1	Зам. директора по ВР
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1	1	1	Директор
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	1	1	1	Директор
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	1	1	1	Зам. директора по ВР
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1	1	1	Зам. директора по ВР
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	1	1	1	Зам. директора по ВР
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0	1	1	Зам. директора по ВР
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	1	1	1	Зам. директора по ВР
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	1	1	1	Команда школы
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	1	1	1	Директор
5. Здоровье					

65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1	1	1	Директор
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	1	1	1	Зам. директора по ВР
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	1	1	1	Физруки
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	1	1	1	Физруки
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1	1	1	Директор
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	1	1	1	Физруки
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1	1	1	Зам. директора по ВР
6. Учитель. Школьные команды					
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1	1	1	Директор
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	1	1	1	Директор
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	1	1	1	Зам. директора по МР
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	1	1	1	Зам. директора по МР
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	1	1	1	Зам. директора по МР
77	Участие педагогов в конкурсном движении	1	1	1	Зам. директора по МР
7. Школьный климат					
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	Команда школы

79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1	1	1	Директор
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1	1	1	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1	1	1	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, медработник
82	Наличие в организации социального педагога	1	1	1	Директор
83	Наличие психологической службы	1	1	1	Директор
84	Разработанность антибуллинговой программы	1	1	1	Зам. директора по ВР, Команда школы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	0	1	1	Директор
86	Наличие уголка психологической разгрузки	1	1	1	Директор, педагог-психолог
8. Образовательная среда, создание условий					
87	Использование ФГИС «Моя школа»	1	1	1	Директор, зам. директора по ИКТ
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1	1	1	Директор, зам. директора по ИКТ

89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	1	1	Директор, зам. директора по ИКТ
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1	1	1	Директор, зам. директора по ИКТ
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	1	1	1	Команда школы
92	Реализация государственно-общественного управления	1	1	1	Команда школы

Раздел 3. Функциональные подразделения школы и их основные процессы

3.1. Согласование между образовательной моделью в школе и структурой её управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Возможность придать педагогическому процессу целостность связано не только с её совершенствованием, но и с применением принципиально новой модульной системой, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Исходя из цели повышения качества образовательных результатов обучающихся и стратегии создания единого образовательного пространства школы на **эталонном (полном)** уровне к 2026 году организационная структура управления школой построена **по линейно-функциональному типу с элементами матричной модели**, в которой функционируют следующие уровни:

- 1. Директор** – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие определённый правовой статус: педагогический совет, попечительский совет, совет старшеклассников и совет школы. Эти субъекты управления обеспечивают единство управляющей системы в целом.
- 2. Заместители директора ОУ** интегрируют определённое направление или подразделение учебно – воспитательной системы согласно своему административному статусу: заместители директора по учебно-воспитательной работе в СШ и НШ, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по административно- хозяйственной части. Главная их функция - согласование деятельности всех участников образовательного процесса.
- 3. Методические объединения.** Управление на данном уровне осуществляется

руководителями МО и основано на личных контактах с учётом предметных особенностей.

4. **Учителя, ученические коллективы, родительская общественность.** Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе образовательного процесса формирует их организаторские способности и деловые качества. Административные обязанности распределяются согласно уставу, штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей каждого уровня обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения и определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Родительский комитет	Педсовет	Директор	Совет старшекласники в	Общественный совет
Зам. директора по УР СШ и НШ	Зам. директора по ВР, Советник по ВР	Зам. директора по МР	Зам. директора по ИКТ	Зам. директора по АХЧ
МО учителей	МО классных руководителей	Социальный педагог	Педагог психолог	Педагог организатор

3.2. Принципы управления качеством образования

Ориентация на интересы и потребности учеников

Развитие личности учащихся в учебно-воспитательном процессе будет происходить лишь в том случае, когда деятельность учителя будет соответствовать и опираться на потребности и интересы самих учащихся.

Школа ориентирована на выполнение интересов и познавательных потребностей обучающихся.

Данная работа проводится педагогическим коллективом в урочное и во внеурочное время.

Учителя проводят тематические классные часы, мероприятия, различные конкурсы, участвуя в которых дети раскрывают свои скрытые таланты и интересы.

- **Лидерство руководителя.**

Современный руководитель – это носитель организационных перемен, вырабатывающий новые подходы к решению проблем, это лидер, стремящийся выслушивать коллег, психологически настроенный на одобрение предложений, поддерживающий энтузиастов. Наш директор понимает, что управлять – значит делать дело руками коллег. Он противник кабинетного стиля, умеет слушать, слышать, не распоряжается, а убеждает, стремится развивать коллективные формы работы единой

командой. Создаёт в школе здоровый психологический климат, стремится осуществить позитивные изменения.

- Вовлечённость всех сотрудников.

Вовлечение педагогов в процедуры управления, обеспечение и улучшение качеством образования особенно актуально в современных условиях. Такая деятельность педагогов способна существенным образом влиять на ключевые факторы качества образования: качество образовательных программ, положительная мотивация учащихся, качество преподавания, использование современных технологических ресурсов в обучении, качество технологии оценки учащихся.

- Процессный подход (управление деятельностью и ресурсами как непрерывным и цикличным процессом).

Модернизация современного образования требует управления, ориентированного на конкретный результат. Основная деятельность школы призвана выдать результат: качественное удовлетворение образовательных потребностей общества потребителей образовательных услуг и работодателей. Процессный подход в школе также ориентирован на управление результатами и его не следует противопоставлять системному подходу, так как вместе они дают такой управленческий эффект, при котором каждый сотрудник многофункционален. При процессном подходе исключается деятельность ради деятельности, необходимо выбрать те процессы, которые ведут к достижению основных целей школы.

В школьном управлении следует выделить три вида процессов:

1. Управляющие - управляют функционированием образовательной системы школы;
2. Основные – составляют основную деятельность школы, т.е образовательный процесс;
3. Поддерживающие – обслуживают основную деятельность школы (подбор персонала, бухгалтерский учет, техническая поддержка, административно-хозяйственная деятельность).

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

- Постоянное улучшение процессов.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием

познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить четыре уровня внутришкольного управления: директор, заместители, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

- Принятие решений, основанное на фактах

МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» основана в 1967 г. В настоящее время школа является одной из востребованной в районе. Школа позиционируется как образовательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги высокого качества. В результате реализации программы развития 2016-2021 г.г. сформированы устойчивые связи с учреждениями дополнительного и профессионального образования. Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами. 80% педагогов имеют высшее образование, 18% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К конкурентным преимуществам школы в настоящее время можно отнести: высокий уровень образовательных достижений, высокий уровень интеллектуальных достижений обучающихся. Традиционно высокие достижения показывают обучающиеся

по предметам: обществознание, история, русский язык, биология, ОБЖ. Среди достижений обучающихся -призовые места на предметных олимпиадах, творческих конкурсах муниципального и регионального уровней. Например, школьная команда старшеклассников «Юность» уже 7 лет занимает первое место в региональной олимпиаде по избирательному праву. Наши ученики являются победителями и призёрами в конкурсах рисунков, тематических сочинений, а также спортивных соревнований по баскетболу, волейболу, легкой атлетике и футболу.

Школа предоставляет и дополнительные образовательные услуги. Организовано и ведётся 13 кружков, по 4 направлениям, в том числе 4 спортивных кружка: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Веселые старты». Школа тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве.

В школе существуют устоявшиеся традиции и акции, ведущие к утверждению основных ценностей.

В школе действует школьное ученическое самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное, ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Результативность работы ученического самоуправления - создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

-Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Наряду с традиционными образовательными ресурсами — учебниками, книгами, методическими материалами, практикумами, конспектами лекций, видеоматериалами и др. — появились новые виды высокоэффективных ресурсов, связанные с развитием информационных технологий: электронные библиотеки, профессиональные базы данных и базы знаний, обучающие компьютерные программы, ресурсы Интернета и др.

Электронная библиотека — это тематически ориентированная система доступа к удаленным или локальным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей. С этого учебного года школа приобрела электронную библиотеку

Ресурсы Интернета позволяют создавать единую информационную образовательную среду для всех категорий пользователей. Интернет дает возможность учащимся в процессе обучения обращаться к таким ресурсам, как онлайн-карты, изображения, видео- и звуковые файлы, обучающие программы и др. Через Интернет возможен доступ к электронным журналам. Школа полностью перешла к ЭЖ.

Образовательные интернет-порталы имеют большое значение для обеспечения единой информационной образовательной среды. В настоящее время создается система образовательных интернет-порталов, состоящая из взаимосвязанных веб-сайтов, посвященных различным сферам образования. К образовательным порталам

предъявляются высокие требования. Они должны постоянно функционировать, эффективно обеспечивать образовательное сообщество качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования, а также быть функционально и информационно связанными со всей системой образовательных порталов.

Среди образовательных порталов отметим следующие (здесь активно работают и учителя, и учащиеся нашей школы):

- РЭШ
- Учи.ру
- ФИПИ
- Яндекс.ру
- Инфоурок
- российское образование — www.edu.ru;
- российский общеобразовательный портал — www.school.edu.ru;
- портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ) — www.ege.edu.ru

3.3. Распределение ответственности за виды деятельности и процессы

№	Название процесса	Руководитель процесса
Процессы управления (ПУ)		
<i>Процесс управления – это информирование образовательного сообщества, т.е. все знают обо всём, мониторинг и анализ качества, обеспечение ресурсами (кадровыми и т.д.), управление персоналом.</i>		
1	Формирование стратегии, политики и целей в области качества (по каждому направлению ШМП)	Директор, зам. директора
2	Планирование и развитие системы управления качеством (по каждому направлению ШМП)	Директор, зам. директора по КО
3	Информирование образовательного сообщества	Зам. директора по информатике
4.	Мониторинг и анализ качества	Зам. директора по КО
5.	Обеспечение ресурсами	Директор, зам. директора
6.	Управление персоналом	Специалист по кадрам, охране труда
7.	Анализ качества и принятие управленческих решений	Зам. директора по КО
Основные процессы (ОП)		
8.	Разработка образовательных программ на основе Федеральной ООП (по региональным особенностям)	Директор, зам. директора по УР

9.	Реализация ООП. (Знание: качество и объективность) с 1.09.2023 г реализации ФООП	Заместители директора по УР
10	Реализация программ внеурочной деятельности (ФООП с 1.09 2023 г.)(Знание. Творчество)	Заместитель директора по ВР
11.	Реализация воспитательных программ (с 1.09.2023 г реализации ФООП) и программ дополнительного образования. (Воспитание. Профориентация)	Заместитель директора по ВР
12,	Поддержка учительства. Подготовка к переходу с 1.09 2023 на Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	Директор
13.	Непрерывное совершенствование качества образования	Заместители директора по МР
14.	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности, комфортного школьного климата	Директор и зам директора по охране труда
Вспомогательные процессы (ВП)		
15.	Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса.	Бухгалтер
16.	Управление инфраструктурой и образовательной средой	Директор и зам. директора по ИКТ
17.	Библиотечное и информационное обслуживание.	Зав. библиотекой
18.	Создание современной образовательной среды	Зам. директора по ИКТ
19.	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.	Директор
* Деятельность в рамках процессов по мониторингу, анализу и Улучшению (ВМ)		
20.	Внутренний аудит	Зам. директора по УР
21.	Мониторинг, измерение и анализ процессов и продукции	Зам. директора по МР
22.	Управление несоответствиями	Направление на КПК учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты при мониторинге
23.	Корректирующие и предупреждающие действия	В случаях карантина или эпидемии принимаются управленческие решения по осуществлению учебно-воспитательного процесса в дистанционной форме.

3.4. Механизмы интеграции участников процессов по горизонтали и вертикали для удовлетворенности качеством образования и условиями труда

№	Функциональные подразделения	Основной процесс	Ответственный
Процессы управления			
1	Заместители директора	Обеспечение качества образования (КО)	Зам. по УР
2	Общественный совет	<ul style="list-style-type: none"> • участие в формировании общественного заказа на качество образования • согласование системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы • согласование Отчета по самообследованию обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе и процедур, осуществляемых вышестоящими органами 	Председатель общественного совета
3	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принимает систему показателей ВСОКО ➤ принимает программу развития школы, Положение о ВСОКО ➤ Анализирует результативность и эффективность реализации образовательных программ и <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программы развития 	Директор
4	Совет старшеклассников	Участвует в подготовке и проведении всех школьных мероприятий	Председатель совета старшеклассников
5	Методический совет	Проводит тематические семинары, рассматривает рабочие программы, направляет работу ШМО	Зам. директора по МР
6	МО учителей предметников	Проводит предметные методические недели	Председатель методического совета.
7	МО классных руководителей	Оказывает методическое сопровождение работы классных руководителей	Зам. директора по ВР

4. Дорожная карта по реализации проекта

«Школа Минпросвещения России» на 2023-2028г.г.

Дорожная карта на 2023-2026г.г.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор 1-5 классы)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор 1-5 классы)	Заместители директора по УР НК и МР	2023-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Положение о внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УР	2024	Ориентация на перспективу
3	Разработка единой системы оценивания контрольных работ	Единая система оценивания контрольных работ	Заместители директора по МР	2023-2024	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	2024-2028	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	Отдел образования, заместитель директора по УР	2023-2027	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки,	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	Зам по ИКТ, библиотекарь, зам.	2023-2027	Технические и организационные вспомогатель

	создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)		директора по ВР		ные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2023-2025	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по ВР, учителя физ. культуры	2023-2028	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2023-2024	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УР	2023-2025	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная театральная студия, школьный кукольный театр, школьный туристский клуб, школьный краеведческий музей.	Внедрение и реализация программ внеурочной деятельности, регистрация через «Навигатор»	Заместитель директора по ВР, учителя.	2023-2025	Творческая инновационная деятельность

3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках программы профориентации организовать сетевое взаимодействие.	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	2024-2028	Ответственно е и сознательное использовани е ресурсов в целях организации сетевого взаимодейств ия
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Летний оздоровительный лагерь.	Заместитель директора по ВР	2025 - 2028	Творческая инновационна я деятельность, профориентац ионная работа
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»	Знаменная группа и ВПК «Ахмат-Хаджи»	Заместитель директора по ВР, и руководитель ВПД "ЮНАРМИЯ"	2023-2024	Патриотическ ое воспитание. Положительн ое влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейк согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по ВР - заместитель директора по УР	2023-2024	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест вспомогатель ными средствами
5	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2023-2024	Установка на единство и корпоративно сть.
6	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководител и	2023-2028	Патриотическ ое воспитание. положительно е влияние на поведение и развитие личности.

7	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Заместитель директора по ВР	2023-2024	Патриотическое воспитание. положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Представительства детских и молодежных общественных объединений («ЮНАРМИЯ», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	Заместитель директора по ВР	2023-2028	Патриотическое воспитание. положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	При положительном результате участия в конкурсном отборе включение в штатное расписание, работа с нормативными документами, локальными актами.	Директор. заместитель директора по УР	2023-2024	Патриотическое воспитание. положительное влияние на воспитание и развитие личности.
12	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по МР	2023-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; проведение семинаров.
13	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по ВР заместитель директора по УР	2023-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

14	Создание комнаты / уголка «Большой перемены»	Наличие комнаты/уголка	Директор, зам. директора по ВР	2024-2025	Творческая инновационная деятельность
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2023-2024	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с филиалом Грозненского педагогического колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2023-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2023-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей в высших и средних	Заместитель директора по ВР,	2023-2028	Система участия. Участие работников в получении

	жизненными/производственными задачами и т.д.	профессиональных учебных заведениях ЧР	педагог-психолог.		результата, работа на профориентацию, имидж школы.
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Планируется организовать сетевое взаимодействие с ССУЗами г. Урус-Мартан.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2024-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2026-2027	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира.
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР,	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на

			педагог-психолог.		профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.	2023-2026	Установка на корпоративность в поведении.
12	Участие в профильных техноотрядах	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Внедрение системы профильных элективных курсов	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.	2023-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Заместитель директора по МР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2025-2027	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров.

РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»

1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие (ежегодно)	Директор	2023-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Заместитель директора по МР, директор	2023-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора по МР	2023-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора по МР	2023-2028	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.

РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Административная команда	2023-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Заместитель директора по УР	2023-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Директор.	2023-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Директор.	2023-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2026	Цифровизация

2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по ИКТ	2023-2025	Цифровизация
---	---------------	--	------------------------------	-----------	--------------