



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА:

«Материалы по профессиональной подготовки обучающихся»

2022 г.

## Содержание

Предисловие.....	3
1. Анкетирование по изучению познавательной сферы учащихся .....	4
1.1. «Анкета сформированности профессиональных интересов у учащихся» .....	4
1.2. Методика определения типа личностной направленности. ....	10
1.3. Методика определения интересов и склонностей .....	12
2. Диагностические материалы для изучения мотивационно - потребительской сферы учащихся средней и старшей ступени.....	13
2.1. Анкета изучения жизненных потребностей старшеклассников .....	14
2.2. Методика мотива выбора профессии .....	14
3. Диагностические материалы для изучения коммуникативно – поведенческой сферы старшеклассников.....	15
3.1. Исследование коммуникативных установок личности .....	19
3.2. Коммуникативные и организационные способности .....	22
3.3. Диагностика шкалы эффективности.....	24
Список используемых методик.....	26
Используемая литература .....	26
Приложение.....	27
Материал для стенда профориентации.....	50

## Предисловие

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы».

Профессиональная ориентация учащихся осуществляется в системе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, охватывая учебно-воспитательную, внеклассную и внешкольную работу.

Наиболее трудным является этап, когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути, этот этап приходится на время учебы в школе. Поэтому создание системы профориентационной работы в школе является одним из главных направлений ее деятельности.

В системе работы школы по профессиональной ориентации выделяют следующие направления и формы работы:

- диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
- профориентационные минутки на уроках и профориентационные уроки по учебным предметам;
- экскурсии на предприятия поселка;
- встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

# Материалы по профессиональной подготовке обучающихся.

## 1. Анкетирование по изучению познавательной сферы учащихся.

Самым распространенным способом группового сбора информации является анкетирование. Именно такой метод дает возможность получения субъективных данных в количественном и качественном виде. С помощью анкеты можно также выявить интересы учащихся к профессиональному миру, степень подготовки к нему, что даст основу для планирования профориентационной деятельности в школе, акцентируя внимание на ожидаемые учащимися результаты профориентации.

Самой простой и не навязчивой анкетой, способной дать хорошее представление о степени сформированности профессиональных интересов у учащихся, выступает

«Анкета старшеклассника» Б.А. Федоришина, где в бланке анкеты указываются личные данные старшеклассника (ФИО, возраст, школа, класс, состояние здоровья), а также профессиональный план и сведения об интересах.

Данная анкета предлагается для заполнения учащимися 8-11 классов как для групповой, так и индивидуальной работы с ними. Обработку данных желательно проводить ответственным за профориентацию в учреждении и школьным психологом. Предложенный пример анкеты является анонимным для использования информации в обобщенном виде, т.к. редко общеобразовательное учреждение имеет возможность индивидуальной работы с учащимися в рамках профориентации. При желании, первым вопросом анкеты можно поставить «Укажите полностью Ваши Ф.И.О.», что позволит сразу выделить учащихся группы риска (не определившихся с профессией и профессиональной областью и при этом заканчивающие обучение после 9-го класса)

### 1.1. «Анкета сформированности профессиональных интересов у учащихся» Б.А. Федоришина

#### Анкета для учащихся 8-9 класса

*Уважаемый участник анкетирования!*

*Убедительно просим Вас отвечать на вопросы честно и открыто. Анкетирование проходит анонимно, все данные будут использованы только в обобщенном виде.*

1. Укажите класс, в котором Вы учитесь: \_\_\_\_\_
2. Укажите, сколько Вам полных лет: \_\_\_\_\_
3. Укажите, до какого класса Вы планируете обучение:
  - До 9-го класса
  - До 11-го класса
  - Еще не определился
4. Укажите, что для Вас главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):
  - Хорошая заработная плата по выбранной профессии
  - Наличие возможности самореализации и личностного роста
  - Возможность узнать что-то новое
  - Возможность творчества
  - Не дорогое обучение по профессии (возможность оплаты обучения)
  - Возможность иметь авторитет, престиж
  - Желание руководить
  - Влияние семейных традиций, желание родителей Вашего обучения по данной профессии
  - Ваш личный интерес к профессии
  - Желание приносить пользу людям
  - Возможность самовыражения
  - Ваш вариант \_\_\_\_\_
5. Укажите Ваши любимые занятия (рисование, бокс, пение, игра на пианино, прослушивание музыки и т.д.):
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
6. Укажите Ваши любимые школьные предметы (дисциплины / уроки):
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

7. Укажите, влияют ли (могут ли повлиять) Ваши любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Определились ли Вы на данный момент с будущей профессией?

- Да, точно определился
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет, совсем не определился
- Затрудняюсь ответить

9. Кто Вам помогает в выборе Вашей будущей профессии?

- Родители, родственники
- Классный руководитель
- Друзья, знакомые
- Педагог ответственный за профориентацию в школе/лицее/гимназии
- Школьный психолог
- Сторонние организации (психологические и профориентационные центры) \_\_\_\_\_ (укажите название)
- Решение принимаю только я сам

10. Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?

- Рекламный бизнес, связи с общественностью
- Судебная и правоохранительная деятельность
- Образование и педагогика
- Здравоохранение (медицина)
- Культура и искусство (творчество)
- Финансовая
- Политическая
- Социальная сфера
- Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)
- Свой ответ \_\_\_\_\_

11. Укажите профессию/профессии, которые Вам интересны / Вашу возможную будущую профессию:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

12. Хотели ли бы Вы увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

13. Хотели бы Вы пройти профессиональные пробы по данным профессиям?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

14. Посещали ли Вы дни открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО?

- Да
- Нет

15. Определились ли Вы с будущим учреждением профессионального образования?

- Да, определился
- Нет, не определился
- Почти определился
- Затрудняюсь ответить

16. Интересовались ли Вы вступительными испытаниями по интересующим Вас профессиям/профессии?

- Да
- Нет

17. Укажите успешность Вашего обучения по дисциплинам (обведите один вариант ответа):

- Естественные науки: 5 4 3 2
- Точные науки: 5 4 3 2
- Гуманитарные науки: 5 4 3 2

18. Имеется ли у Вас трудовая практика:

- Да \_\_\_\_\_ (укажите по какой профессии у Вас была трудовая практика)
- Нет, трудовой практики не было

19. Хотели бы Вы пройти профориентационное консультирование для определения будущей профессии?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

*Благодарим за участие в опросе!*

Обработка результатов данного анкетирования даст профориентатору необходимые сведения об учащихся 8-9 классов, их будущего профессионального плана (до какого класса учиться, на кого и где), а также интересующих профориентационных мероприятиях. По результатам можно будет сделать следующий анализ:

Класс	Кол-во учащихся определившихся с будущей профессией	Из них планируют обучение		Кол-во учащихся не определившихся с будущей профессией До 9-го класса	Из них планируют обучение	
		До 9-го класса	До 11 класса		До 9-го класса	До 11 класса
<b>8 класс</b>						

<b>9 класс</b>						
<b>ИТОГО:</b>						

Данный анализ позволит увидеть, сколько учащихся из общего числа имеют трудности в определении с профессией и сколько времени есть для профориентационной работы с ними. Наибольший акцент в профориентационной работе следует сделать на учащихся, не определившихся с профессией и желающих закончить обучение после 9-го класса, при этом уже являясь 9-ти классниками. Если данное количество учащихся не высокое, с ними можно будет провести индивидуальные консультации или мало-групповые занятия, если же велико, вполне будет достаточно общей профориентационной работы.

Также по результатам обработки данных анкетирования будет получена прогнозная информация о количестве будущих учащихся 10-11 классов, профориентационная работа с которыми может пройти наиболее успешно при правильно сформированном плане работы.

Делая анализ на каждый вопрос анкеты, следует соотнести ответы на вопросы о любимых занятиях и школьных предметах (дисциплинах), желаемых профессиях и профессиональных сферах, успехах в предметной области желаемых профессий, и мотивы выбора профессии. Это покажет, какие есть затруднения у учащихся в плане профессионального самоопределения и чем им можно помочь.

Теперь подробнее о каждом вопросе анкеты.

Первые два вопроса являются стандартными и позволяют нам узнать о том, в каком классе учится ребенок, его возраст на момент заполнения анкеты. Если проводить данное анкетирование ежегодно, особенно с 8 по 11 класс (анкета для 10-11 классов отличается лишь отсутствием вопроса № 3 и парой дополнительных вопросов), при условии проведения профориентационной работы, должны быть заметны положительные результаты в части определения с профессией.

Вопрос №3 дает нам прогноз о количестве будущих 10-ти классников, и помогает в определении основной направленности и методов профориентационной работы в связи с возрастом детей.

Вопрос №4 определяет ведущие мотивы выбора профессии. Эти данные нам необходимы для определения будущего плана профориентационной работы, а также для выделения проблемных групп учащихся.

Вопрос №5 позволяет понять, что нравится учащимся и как это соотносится с их выбором будущей профессии, их мотивами выбора профессии.

Вопрос №6 о любимых учебных дисциплинах необходим для выявления интереса учащихся к тем или иным предметам и их соотнесения с выбором будущей профессии и успеваемости в данной области наук.

Вопрос №7 помогает учащимся задуматься о влиянии их любимых занятий и школьных предметов на выбор будущей профессии и дает нам информацию об этом.

Вопрос №8 является одним из самых главных т.к. дает нам информацию о том, определились ли учащиеся с будущей профессией.

Вопрос №9 помогает понять, кто оказывает влияние на учащихся при выборе профессии.

Вопрос №10 об определении со сферой деятельности или интересующих их сферах деятельности, что может также помочь им при выборе профессии, а педагогу помочь выстроить план посещения учреждений профессионального образования и предприятий для знакомства с профессиональной областью.

Вопрос №11 адресован как для тех кто определился с профессией (указывают будущую профессию) и кто нет (указывают интересующие их профессии), что также поможет педагогу с планом профориентационной деятельности.

Вопросы №12,13 помогает выявить учащихся, желающих посетить предприятия для прохождения профессиональных проб и ознакомления с будущим рабочим местом, должностными обязанностями и прочим.

Вопрос № 14 помогает понять потенциальных участников дней открытых дверей, для внесения в план посещений учреждений профессионального образования.

Ответы на следующий вопрос необходимо соотнести с ответами на вопрос о будущей профессии и профессиональной области. Бывают случаи, когда дети выбирают будущее учреждение профессионального образования, но при этом не определились с профессией. Если же, стоит отрицательный ответ, а учащийся определился с будущей профессией, ему может помочь профконсультация с предложениями об учреждениях.

Вопрос №16 об информированности учащихся о вступительных испытаниях по выбранным или интересующим профессиям. Эти ответы могут помочь понять необходимо ли предоставить учащимся информацию о вступительных испытаниях (в качестве раздаточного материала, в виде посещений учреждений профессионального образования и выставок образования).

Результаты ответов об успешности по предметам (наукам) поможет понять, кому и где стоит сделать акцент в обучении, для достижения желаемых результатов (поступления в учреждение профессионального образования по выбранной/желаемой профессии) или же поможет в определении будущей профессии (исходя из успехов по отдельным дисциплинам).

Вопрос №18 помогает понять, имеется ли у учащихся опыт трудовой деятельности, и в каком направлении, что может также помочь в выборе будущей профессии.

Вопрос №19 выявляет количество учащихся желающих пройти профориентационное консультирование, способствующее их самоопределению в области будущей профессии. При обработке результатов анкетирования стоит учитывать цель Вашего опроса: или вы проводите его чтобы выстроить план вашей с учащимися групповой профориентационной деятельности на ближайший учебный год, или же хотите оказывать адресную профориентационную помощь (в этом случае в анкету должен быть добавлен пункт с указанием Ф.И.О.).

### **Анкета для учащихся 10-11 класса**

*Уважаемый участник анкетирования!*

*Убедительно просим Вас отвечать на вопросы честно и открыто. Анкетирование проходит анонимно, все данные будут использованы только в обобщенном виде.*

1. Укажите класс, в котором Вы учитесь: \_\_\_\_\_
2. Укажите, сколько Вам полных лет: \_\_\_\_\_
3. Оцените по 5-ти бальной шкале (где 1 – слабо выражено / совсем отсутствует, а 5 – ярко выражено / присутствует на 100%) Вашу выраженность черт характера и некоторых умений:

<b>Черты</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ответственность					
Пунктуальность					
Умение справляться со сложными задачами, ситуациями					
Внимательность					
Усидчивость					

Умение быстро выполнять поставленные задачи						
Смелость, решительность						
Вспыльчивость						
Раздражительность к людям						
Умение делать монотонную работу						
Равнодушие к общественным проблемам						
Умение анализировать						
Раздражительность к технике/устройствам						
Умение планировать и прогнозировать						
Медлительность						
Настойчивость, упорство						
Умение разрешать конфликты						
Сострадание к людям						
Целеустремленность						
Умение быстро принимать решения						
Толерантность						
Адаптивность						
Умение руководить						
Меркантильность						
Авантюризм						
Коммуникабельность						
Инициативность						
Вежливость						
Эгоистичность						
Умение выполнять несколько дел одновременно						
Обидчивость						
Себялюбие						
Умение быстро считать						
Трудолюбие						
Самостоятельность						
Выносливость						
Умение работать в коллективе						
Доброжелательность						
Честность						
Умение разбираться в сложной технике/устройствах						
Сострадание к животным						
Умение быстро учиться новому						
Себялюбие						
Умение быстро считать						
Трудолюбие						
Самостоятельность						
Выносливость						
Умение работать в коллективе						
Доброжелательность						
Честность						
Умение разбираться в сложной технике/устройствах						
Сострадание к животным						
Умение быстро учиться новому						

4. Укажите, что для Вас главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):

- Хорошая заработная плата по выбранной профессии
- Наличие возможности самореализации и личного роста
- Возможность узнать что-то новое
- Возможность творчества
- Не дорогое обучение по профессии (возможность оплаты обучения)
- Возможность иметь авторитет, престиж
- Желание руководить
- Влияние семейных традиций, желание родителей Вашего обучения по данной профессии
- Ваш личный интерес к профессии
- Желание приносить пользу людям



Возможность самовыражения

Ваш вариант \_\_\_\_\_

5. Укажите Ваши любимые занятия (рисование, бокс, пение, игра на пианино, прослушивание музыки и т.д.):

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

6. Укажите Ваши любимые школьные предметы (дисциплины / уроки):

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

7. Укажите, влияют ли (могут ли повлиять) Ваши любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Определились ли Вы на данный момент с будущей профессией?

Да, точно определился

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет, совсем не определился

Затрудняюсь ответить

9. Кто Вам помогает в выборе Вашей будущей профессии?

Родители, родственники

Классный руководитель

Друзья, знакомые

Педагог ответственный за профориентацию в школе/лицее/гимназии

Школьный психолог

Сторонние организации (психологические и профориентационные центры) \_\_\_\_\_ (укажите название)

Решение принимаю только я сам

10. Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?

Рекламный бизнес, связи с общественностью

Судебная и правоохранительная деятельность

Образование и педагогика

Здравоохранение (медицина)

Культура и искусство (творчество)

Финансовая

Политическая

Социальная сфера

Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)

Свой ответ \_\_\_\_\_

11. Укажите профессию/профессии, которые Вам интересны / Вашу возможную будущую профессию:

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

12. Хотели ли бы Вы увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Хотели бы Вы пройти профессиональные пробы по данным профессиям?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Посещали ли Вы дни открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО?

Да

Нет

15. Определились ли Вы с будущим учреждением профессионального образования?

Да, определился

Нет, не определился

Почти определился

Затрудняюсь ответить

16. Интересовались ли Вы вступительными испытаниями по интересующим Вас профессиям/профессии?

Да

Нет

17. Укажите успешность Вашего обучения по дисциплинам (обведите один вариант ответа):

✓ Естественные науки: 5 4 3 2

✓ Точные науки: 5 4 3 2

✓ Гуманитарные науки: 5 4 3 2

18. Имеется ли у Вас трудовая практика:

Да \_\_\_\_\_ (укажите по какой профессии у Вас была трудовая практика)

Нет, трудовой практики не было

19. Нуждаетесь ли Вы в углубленной профориентационной консультации для помощи в определении будущей профессии?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

20. Умеете ли Вы составлять резюме?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

21. Есть ли у Вас портфолио?

Да

Нет

*Благодарим за участие в опросе!*

Анализ данной анкеты проходит по тому же принципу, что описан выше, т.к. большинство вопросов не остались те же.

Разница между анкетой для 8-9 класса и 10-11 класса состоит в отсутствии в анкете для учащихся 10-11 класса вопроса о планировании обучения до 9 или 11 класса. Этот вопрос заменен на оценку черт характера и некоторых умений человека.

Результаты ответов на данный вопрос смогут дать предпосылки для определения с будущей профессией. Так, человек указавший «4-5» в пунктах «Умение разрешать конфликты», «Умение анализировать», «Сострадание к людям», «Толерантность» может работать психологом, психотерапевтом или конфликтологом. Кто указал «4-5» в пунктах «Умение анализировать», «Умение планировать и прогнозировать», «Умение делать монотонную работу», «Усидчивость» может работать аналитиком и т.д.

Черты характера в данный вопрос добавлены для того, чтобы посмотреть, как себя оценивают сами учащиеся, и сравнить это с их умениями. Так, «раздражительный» человек не сможет хорошо работать в социальной сфере, где приходится много общаться людьми представляющими группу риска (бывшие заключенные, алкоголики, наркоманы, пенсионеры и т.д.).

Также в анкету добавлены вопросы об умении составлять резюме и наличие портфолио. Это необходимо для того, чтобы понять, кому из учащихся необходимо и было бы интересно составить свое резюме и портфолио, что можно также включить в план профориентационных мероприятий.

## **1.2.Методика определения типа личностной направленности.**

Автор методики **ОТЛН Дж. Холланд** дает прекрасную возможность изучения преобладающего типа личностной направленности учащихся в будущей профессиональной деятельности. Данная методика рекомендована для проведения в старших классах в особенности с детьми не определившимися в своем профессиональном выборе.

### **Методика определения типа личностной направленности**

*Уважаемый участник исследования!*

*Представьте, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий Вам необходимо выбрать одну, которая наиболее подходит исходя из Ваших способностей и возможностей.*

*Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода, Вам необходимо поставить знак «+».*

*Когда Вы закончите, Вам необходимо подсчитать количество плюсов в каждой строке и занести данную цифру в раздел «Сумма плюсов». Если Вы плохо представляете, чем занимаются те или иные специалисты указанных профессий, обратитесь за помощью к педагогу.*

№ п/п	Профессия	Код	Профессия	Код
1	Инженер-механик	1	Физик-экспериментатор	6

2	Социальный работник	2	Управляющий гостиницей	5
3	Дизайнер интерьера	3	Чертежник	1
4	Биохимик	6	Фармацевт	4
5	Политик	5	Писатель	3
6	Швея/портной	1	Оператор ЭВМ	4
7	Адвокат	5	Историк/правовед	6
8	Воспитатель	2	Художник	3
9	Переводчик	3	Логист	6
10	Врач	2	Аналитик	4
11	Маркетолог	5	Пчеловод	1
12	Экскурсовод	6	Менеджер по персоналу	2
13	Аудитор	4	Реставратор	3
14	Строитель-монтажник	1	Металлург	6
15	Педагог	2	Следователь	5
16	Бухгалтер	4	Дирижер	3
17	Зоотехник	5	Генетик	6
18	Повар	1	Официант	2
19	Директор	5	Секретарь	4
20	Парикмахер	3	Специалист Call-центра	2
21	Аниматор	1	Методист	4
22	Архитектор	3	Искусствовед	6
23	Водитель	1	Медсестра	2
24	Делопроизводитель	4	Брокер	5
25	Писатель	3	Нотариус	4
26	Биолог	6	Электрик	1
27	Менеджер по продажам	5	Психолог	2
28	Археолог	6	Товаровед	4
29	Звукооператор	1	Киноактер	3
30	Зам.директора	5	Юрисконсульт	6

Бланк ответов

ФИО \_\_\_\_\_

Пол М Ж Возраст \_\_\_\_ лет Класс \_\_\_\_\_

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсами)	Сумма плюсов
1		
2		
3		
4		
5		
6		

### Интерпретация результатов

Код № 1 – *Реалистический* тип. Люди данного типа ориентированы на настоящее. Для них характерны высокая эмоциональная стабильность, хорошо развитые моторные навыки, ловкость. Они наделены пространственным воображением. Предпочтение они отдают занятиям с конкретными объектами, выбирают профессии с четкими задачами и результатами (водитель, строитель, швея, повар). Могут успешно найти себе применение в спорте, физике, химии и экономике.

Код № 2 – *Социальный* тип. Люди социального типа ориентированы на общение и взаимодействие с людьми. Они обладают ярко выраженными коммуникативными способностями, чувствуют и понимают других людей, стремятся решать проблемы, учитывая эмоции и чувства, способны к сопереживанию и состраданию. Не редко люди этого типа любят поучать и воспитывать окружающих. Они предпочитают такие сферы деятельности как медицина, педагогика, психология.

Код № 3 – *Артистический* или *Творческий* тип. Эти люди отличаются сложным взглядом на жизнь, для них характерно глубокое эмоциональное восприятие действительности. В отношениях с окружающими они ориентируются на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию. Такие люди стремятся выделиться из общего окружения. Все

эти особенности позволяют им выбирать творческие профессии, связанные с рисованием, музыкой, фотографией, филологией, историей.

Код № 4 – *Конвенциональный* тип. Эти люди отдают предпочтение заранее спланированной, структурированной деятельности, выполняют рутинную работу, четко придерживаются существующих инструкций и предписаний. Они хорошие исполнители, но слабые руководители. Необходимость принятия кардинальных решений и работа над творческими нестандартными задачами вызывает у этого типа людей серьезные трудности. Наибольшая эффективность им удастся достичь в профессиях, требующих четкости, внимательности и устойчивости к монотонной деятельности (бухгалтер, товаровед, экономист, делопроизводитель).

Код № 5 – *Предприимчивый* тип. Представители этого типа стремятся к лидерству, нуждаются в признании, предпочитают руководящие роли. Их энергия, энтузиазм и импульсивность позволяют решать сложные задачи, связанные с руководством и продвижением идей. Они обладают хорошо развитыми коммуникативными способностями, но им не подходит скрупулезная работа, требующая длительной концентрации внимания. Люди этого типа выбирают профессии, позволяющие максимально реализовать себя, удовлетворить потребность в признании (предприниматель, менеджер, артист, журналист, брокер).

Код № 6 – *Интеллектуальный* тип. Люди данного типа обладают высокой активностью, аналитическими способностями, теоретическим мышлением, творческим подходом. Они отдают предпочтение работе, направленной на решение сложных интеллектуальных задач, чаще всего выбирают профессии, связанные с точными и естественными науками: математика, физика, астрономия и др.

### 1.3. Методика определения интересов и склонностей

Одним из замечательных методов выявления интересов и склонностей у учащихся является тест «**Интересов и склонностей**» автора **С.И. Вершинина**.

Данный тест имеет цель определения степени выраженности интересов в каждой профессиональной сфере: «человек - человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ», а также выявления численных характеристик профессиональных интересов старшеклассников и сравнение их с требованиями различных профессий.

Предлагаем интерпретацию предложенной методики разработанную авторами сборника учебно-методических материалов «Профориентация старшеклассников» под редакцией Т.В. Черниковой.

#### Инструкция

Для выполнения задания Вам необходимо каждому из перечисленных ниже действий дать оценку:

**А** – насколько бы Вы хотели иметь его в качестве ежедневных профессиональных обязанностей.

**Б** – насколько бы Вы хотели иметь его в качестве ежедневных профессиональных обязанностей.

Оценки ставятся согласно следующим критериям:

Оценка	Характеристика оценки А	Характеристика оценки Б
1	Получается очень хорошо	Очень нравится
2	Получается хорошо	Нравится
3	Получается средне	Отношусь безразлично
4	Получается плохо	Не нравится
5	Получается очень плохо	Очень не нравится

Оценки необходимо заносить в бланк ответов. Ответ дается максимально быстро (без раздумий). Если Вам не приходилось заниматься такими действиями, ставьте прочерк.

#### Список действий

№ п/п	Действие
1	Выращивать цветы, деревья, другие растения
2	Выполнять лабораторные задания, проводить физические опыты
3	Спокойно и терпеливо объяснять что-либо другим людям, даже если приходится повторять сказанное несколько раз
4	Делать вырезки из текстов (электронных, печатных), выписки из книг и статей, подбирая их по определенной тематике
5	Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения на свободную тему
6	Определять по внешнему виду различные виды животных, растений, насекомых, знать их названия
7	Решать различные головоломки, разбираться в их устройстве
8	Ухаживать за больными людьми, причем не только за членами своей семьи
9	Составлять конспекты, планы различных работ
10	Создавать различные произведения изобразительного искусства
11	Растить животное, следить за его состоянием, ухаживать за ним
12	Ремонтировать различные механизмы, устройства: механические, электрические, электронные
13	Внимательно, не перебивая, выслушивать людей
14	Находить ошибки в письменных работах, литературе (орфографические, стилистические, синтаксические, исторические)
15	Разбираться в том, какие мысли и чувства хотел выразить автор в различных произведениях искусств: картина, фильм, книга, мюзикл, спектакль, музыка
16	Наблюдать за животными, насекомыми, изучать их повадки
17	Искать и находить наиболее рациональный способ решения технической или любой практической задачи
18	Заниматься с детьми младшего возраста, играть с ними, рассказывать им сказки, истории, учить чему-либо
19	Запоминать различные формулы, законы, условные обозначения
20	Играть на музыкальных инструментах, исполнять песни
21	Читать книги о животных, растениях, насекомых, находить интересные факты о них
22	Конструировать и собирать модели различных механизмов, устройств, предметов
23	Убеждать других людей в своей правоте, улаживать ссоры, споры

#### Бланк ответов

Чтобы самостоятельно провести обработку ответов Вам необходимо:

1. Суммировать все оценки в каждой из десяти строк.
2. Сложить полученные результаты А и Б каждых двух строк вместе и разделить их на «5», после чего округлить до целого числа.

Оценка действий						Сумма	Профиль
1а	6а	11а	16а	21а			П
1б	6б	11б	16б	21б			
2а	7а	12а	17а	22а			Т
2б	7б	12б	17б	22б			
3а	8а	13а	18а	23а			Ч
3б	8б	13б	18б	23б			
4а	9а	14а	19а	24а			З
4б	9б	14б	19б	24б			
5а	10а	15а	20а	25а			Х
5б	10б	15б	20б	25б			

#### Условные обозначения:

- П – природа (сфера – «человек-природа»)  
Т – техника (сфера «человек-техника»)  
Ч – человек (сфера «человек-человек»)  
З – знак (сфера «человек - знаковая система»)  
Х – художественный образ (сфера «человек - художественный образ»)

## 2. Диагностические материалы для изучения мотивационно - потребительской сферы учащихся средней и старшей ступени

Одним из главных факторов, влияющих на выбор профессии, являются мотивация и степень удовлетворенности жизненными потребностями.

## 2.1. Анкета изучения жизненных потребностей старшеклассников

Для изучения жизненных потребностей учащейся молодежи предлагается анкета разработанная авторским коллективом Н.В. Мажниковой, В.Б. Сысенковой и В.М. Звонаревой, с ее незначительными изменениями.

Анкета состоит из 20 основных жизненных потребностей человека. По итогам ее проведения оценивается субъективный уровень удовлетворенности потребностями. Полученная информация может дать возможность прогноза выбора ведущей мотивации профессионального обучения.

### Анкета изучения жизненных потребностей

#### Инструкция

По 7-бальной шкале оцените уровень удовлетворенности каждой из перечисленных потребностей, где «1» – плохо удовлетворен, а «7» – полностью удовлетворен, оценка в «0» баллов говорит о полном отсутствии удовлетворения данной потребности. Если же какая-то потребность для Вас сейчас не актуальна, поставьте в соответствующей графе прочерк.

#### Бланк ответов

№ п/п	Потребности	Балл	Сумма баллов	Потребности
1	Жилищные условия			Материальные
2	Школа			
3	Медицинское обслуживание			
4	Общественный транспорт			
5	Питание			
6	Техника			
7	Состояние здоровья			
8	Наличие друзей			
9	Отсутствие врагов			в общении
10	Интересный круг общения			
11	Возможность быть лидером			
12	Возможность постоянного общения и нахождения среди людей			
13	Возможность уединения			
14	Возможность учиться в школе и учреждениях профессионального образования			в профессиональной реализации
15	Возможность узнавать новое			
16	Возможность овладевать различными умениями			
17	Возможность творчества			
18	Возможность достижения совершенства, гармонии в чем-либо			в саморазвитии и личностном росте
19	Возможность иметь авторитет, престиж			
20	Возможность быть первым			

### Интерпретация результатов

**0** баллов – потребность совершенно не удовлетворена;

**1-2** балла – низкий уровень удовлетворения;

**3-5** баллов – средний уровень удовлетворения;

**6-7** баллов – высокий уровень удовлетворения.

### 2.2. Методика мотива выбора профессии

Мотивы выбора профессии являются ее ведущим фактором, основываясь на своих желаниях, человек решает кем ему стать в профессиональном и личностном плане.

Для углубленного изучения мотивов выбора профессии мы предлагаем разработку С.С. Гриншпуна с модификацией Т.В. Черниковой, которая добавила к авторскому варианту методики еще одну группу мотивов – творческие, используя вопросы методики «Творческий потенциал» Е.С. Жарикова и А.Б. Золотова.

**Инструкция**

Перечисленные ниже причины выбора профессии необходимо оценить (поставить «+» в соответствующей графе) по их уровню значимости для Вас, где:

**0 баллов** – не имеет для Вас значения;

**1 балл** – скорее незначимо, чем значимо;

**2 балла** – скорее значимо, чем не значимо;

**3 балла** – имеет значение;

**4 балла** – очень значимо.

**Бланк ответов**

№ п/п	Причины выбора профессии	0	1	2	3	4	Сумма
1	Убеждение что данная профессия имеет высокий престиж в обществе						
2	Влияние семейных традиций						
3	Желание руководить другими людьми						
4	Стремление получить диплом не зависимо от специальности						
5	Возможность получить профессию без длительного обучения						
6	Желание работать в престижном месте						
7	Желание иметь модную профессию						
8	Возможность быть в центре внимания, путешествовать, носить специальную форму одежды						
9	Желание приобрести материальную независимость от родителей						
10	Возможность индивидуальной трудовой деятельности						
11	Возможность удовлетворить свои материальные потребности						
12	Возможность предпринимательской деятельности						
13	Необходимость материально обеспечить семью						
14	Желание приобрести экономические знания						
15	Стремление найти удачный способ зарабатывать себе «на хлеб»						
16	Интерес к материальной стороне профессии или должности						
17	Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специально в избираемой профессии						
18	Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности						
19	Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности						
20	Мечта заниматься любимой работой						
21	Уверенность, избранная профессия соответствует моим способностям						
22	Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной						
23	Возможность проявить самостоятельность в работе						
24	Желание приносить пользу людям						
25	Желание попробовать различные варианты решения профессиональной задачи						
26	Возможность привлечь свои разнообразные знания, напрямую с профессией не связанные						
27	Стремление узнать новое о давно известном и возможность усвоить трудное						
28	Возможность выдвигать свои идеи, разработки, предлагать новые решения проблем, реализовывать их не зависимо от работающих рядом						
29	Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного дела на другое						
30	Стремление решать профессиональные задачи самому, а не следовать указаниям других						
31	Возможность самовыражения, проявления своих способностей						
32	Склонность выполнять интересную для меня работу, даже если успех ее не гарантирован						

**Интерпретация**

Обработка результатов проводится путем суммирования баллов в каждой восьми строках и занесения результата в отдельную графу «Сумма».

Сравнение четырех полученных сумм позволит выявить соотношение мотивов выбора профессии:

Вопросы 1-8 – мотивы престижности профессии;  
 Вопросы 9-16 – мотивы материального благополучия;  
 Вопросы 17-24 – мотивы делового характера;  
 Вопросы 26-32 – мотивы творческой реализации в труде.

### 3. Диагностические материалы для изучения коммуникативно – поведенческой сферы старшеклассников

Степень выраженности коммуникативных способностей, а также характер поведения человека также помогает выявить предрасположенность к той или иной профессии, профессиональной области.

Предлагается использовать опросник автора В.М. Русалова для определения структуры темперамента.

Цель данного опросника – диагностика свойств нервной системы, особенностей поведения и деятельности для эффективной организации учебного процесса и прогноза успешности в той или иной профессиональной сфере.

#### Инструкция

*Вам предлагается ответить на 105 вопросов. Вопросы направлены на выяснение Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый естественный ответ, который Вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, нет «хороших» или «плохих» ответов. Если Вы выбрали ответ «Да», поставьте «+», если «Нет» - знак «-»*

#### Бланк ответов

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа (+ / -)
	Подвижный ли Вы человек?	
	Всегда ли Вы готовы с ходу, не раздумывая, включиться в разговор?	
	Вам по душе уединение, а не большая компания?	
	Испытываете ли Вы постоянную жажду деятельности?	
	Ваша речь обычно медленна и не тороплива?	
	Ранимый ли Вы человек?	
	Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поссорились с друзьями?	
	В свободное время Вам всегда хочется заняться чем-либо?	
	В разговоре с другими людьми Ваша речь часто опережает Вашу мысль?	
	Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?	
	Чувствовали ли Вы себя несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?	
	Вы когда-нибудь опаздывали куда-либо?	
	Нравится ли Вам быстро бегать?	
	Сильно ли Вы переживаете неполадки в своей учебе?	
	Легко ли Вам выполнять работу, требующую длительного внимания и большой сосредоточенности?	
	Трудно ли Вам говорить очень быстро?	
	Часто ли Вы испытываете тревоги, что Вы выполнили что-то не так, как нужно?	
	Часто ли Ваши мысли перескакивают с одной на другую во время разговора?	
	Нравятся ли Вам игры, требующие быстроты и ловкости?	
	Легко ли Вы можете найти разные варианты решения задачи?	
	Испытываете ли Вы чувство беспокойства, что Вас неправильно поняли в разговоре?	
	Охотно ли Вы выполняете сложную, ответственную работу?	
	Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?	
	Легко ли Вы воспринимаете быструю речь?	
	Легко ли Вам делать одновременно очень много дел?	



	Возникают ли у Вас конфликты с Вашими друзьями из-за того, что Вы сказали им что-то, не подумав заранее?	
	Вы обычно предпочитаете делать несложные дела, не требующие от Вас большой энергии?	
	Легко ли Вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете незначительные недостатки в своей работе?	
	Любите ли Вы сидячую работу?	
	Легко ли Вам общаться с разными людьми?	
	Вы обычно предпочитаете подумать, взвесить и лишь потом высказаться?	
	Все ли Ваши привычки хороши и желательны?	
	Быстры ли у Вас движения рук?	
	Вы обычно молчите и не вступаете в контакты, когда находитесь в обществе малознакомых людей?	
	Легко ли Вам переключиться от одного варианта решения задачи на другой?	
	Склонны ли Вы иногда преувеличивать в своем воображении негативное отношение близких Вам людей?	
	Разговорчивый ли Вы человек?	
	Вам обычно легко выполнять дело, требующее мгновенных реакций?	
	Вы обычно говорите свободно, без запинок?	
	Беспокоят ли Вас страхи, связанные с будущей работой?	
	Легко ли Вы обижаетесь, когда близкие люди указывают на Ваши личные недостатки?	
	Испытываете ли Вы тягу к напряженной ответственной деятельности?	
	Считаете ли Вы свои движения медленными и неторопливыми?	
	Бывают ли у Вас мысли, которые Вы бы хотели скрыть от других?	
	Можете ли Вы без долгих раздумий задать щекотливый вопрос другому человеку?	
	Доставляют ли Вам удовольствие быстрые движения?	
	Легко ли Вы «генерируете» новые идеи?	
	Испытываете ли Вы волнение перед ответственным разговором?	
	Можно ли сказать, что Вы быстро выполняете порученное Вам дело?	
	Любите ли Вы браться за большие дела самостоятельно?	
	Богатая ли у Вас мимика в разговоре?	
	Если Вы обещали что-то сделать, всегда ли Вы выполняете свое обещание независимо от обстоятельств?	
	Испытываете ли Вы чувство обиды от того, что окружающие Вас люди обходятся с Вами хуже, чем следовало бы?	
	Вы обычно предпочитаете выполнять только одно действие?	
	Любите ли Вы игры в быстром темпе?	
	Много ли в Вашей речи длинных пауз?	
	Являетесь ли Вы «душой компании»?	
	Вы обычно чувствуете в себе избыток сил, и Вам хочется заняться каким-нибудь трудным делом?	
	Обычно Вам трудно переключить внимание с одного дела на другое?	
	Бывает ли, что у Вас надолго портится настроение от того, что сорвалось запланированное дело?	

Часто ли Вам не спится из-за того, что не ладятся дела, связанные непосредственно с учебой или будущей работой?	
Любите ли Вы бывать в большой компании?	
Волнуетесь ли Вы, выясняя отношения с друзьями?	
Испытываете ли Вы потребность в работе, требующей полной отдачи?	
Бывает, что Вы злитесь, «выходите из себя»?	
Склонны ли Вы решать много задач одновременно?	
Держитесь ли Вы свободно в большой компании?	
Часто ли Вы высказываете свое первое впечатление, не подумав?	
Беспокоит ли Вас чувство неуверенности в процессе выполнения работы?	
Медленны ли Ваши движения, когда Вы что-то делаете?	
Легко ли Вы переключаетесь с одной работы на другую?	
Быстро ли Вы читаете вслух?	
Вы иногда сплетничаете?	
Молчаливы ли Вы, находясь в кругу друзей?	
Нуждаетесь ли Вы в людях, которые бы Вас ободрили и утешили?	
Охотно ли Вы выполняете много разных поручений одновременно?	
Охотно ли Вы выполняете работу в быстром темпе?	
В свободное время Вас обычно тянет пообщаться с людьми?	
Часто ли у Вас бывает бессонница при неудачах на работе?	
Дрожат ли у Вас руки во время ссоры?	
Долго ли Вы мысленно готовитесь перед тем, как высказать свое мнение?	
Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?	
Обычно Вы предпочитаете легкую работу?	
Легко ли Вас обидеть в разговоре по пустякам?	
Обычно Вы первым в компании решаетесь начать разговор?	
Испытываете ли Вы тягу к людям?	
Склонны ли Вы сначала поразмыслить, а потом говорить?	
Часто ли Вы волнуетесь по поводу своей будущей работы?	
Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа и билет, если бы не опасались проверки?	
Держитесь ли Вы обычно обособленно на вечеринках и в компании?	
Склонны ли Вы преувеличивать в своем воображении неудачи, связанные с работой?	
Нравится ли Вам быстро говорить?	
Легко ли Вам удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи?	
Предпочитаете ли Вы работать медленно?	

	Переживаете ли Вы из-за малейших неполадок в учебе?	
	Вы предпочитаете медленный спокойный разговор?	
	Часто ли Вы волнуетесь из-за ошибок?	
	Способны ли Вы успешно выполнять длительную трудоемкую работу?	
	Можете ли Вы, недолго думая, обратиться с просьбой к другому человеку?	
	Часто ли Вас беспокоит чувство неуверенности в себе при общении с людьми?	
	Легко ли Вы беретесь за выполнение новых заданий?	
	Устаете ли Вы, когда Вам приходится долго говорить?	
	Вы предпочитаете работать без особого напряжения?	
	Нравится ли Вам разнообразная деятельность, требующая переключения внимания?	
	Любите ли Вы подолгу бывать наедине с собой?	

### Обработка результатов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

#### **Ключ и интерпретация результатов по методике В.М. Русаловой:**

*Эргичность* (или *предметная эргичность*) – вопросы №: 4, 8, 15, 22, 42, 50, 58, 64, 98 «Да», №: 27, 83, 103 «Нет». Характеризует уровень потребности человека в освоении предметного мира, жажду деятельности, стремление к умственному и физическому труду, степень вовлеченности и трудовую деятельность. Чем выше уровень эргичности, тем более работоспособен и активен человек.

*Социальная эргичность* – вопросы №: 11, 30, 57, 62, 67, 78, 86 «Да», №: 3, 34, 74, 90, 105 «Нет». Отражает уровень потребности в социальных контактах, общении, свидетельствует о направленности на освоение социальных форм деятельности, стремлении к лидерству, об общительности и вовлеченности в социальную деятельность. *Пластичность* – вопросы №: 20, 25, 35, 38, 47, 66, 71, 76, 101, 104 «Да», №: 54, 59 «Нет». Отражает степень легкости, или наоборот, трудности переключения с одного предметана другой, быстроты перехода с одного способа мышления на другой в процессе взаимодействия с предметной средой, стремления к разнообразию форм предметной деятельности.

*Социальная пластичность* – вопросы №: 2, 9, 18, 26, 45, 68, 85, 99 «Да», №: 31, 81, 87, 93 «Нет». Степень легкости или трудности переключения внимания в процессе общения с одного человека на другого, склонность переключения на разные темы общения, разнообразие контактов, легкость вступления в новые контакты.

*Темп* – вопросы №: 1, 13, 19, 33, 46, 49, 55, 77 «Да», №: 29, 43, 70, 94 «Нет». Скорость выполнения отдельных операций, быстрота двигательных действий, скорость работы, усвоения материала.

*Социальный темп* – вопросы №: 24, 37, 39, 51, 72, 92, «Да», №: 5, 10, 16, 56, 96, 102 «Нет». Уровень речевой активности, темп разговора в общении, скорость усвоения информации на слух. Высокий показатель по данной шкале позволяет предположить, что человек будет успешнее усваивать материал во взаимодействии с преподавателем, чем самостоятельно.

*Эмоциональность* – вопросы №: 14, 17, 28, 40, 60, 61, 69, 79, 88, 91, 95, 97 «Да». Оценивает эмоциональную чувствительность к несовпадению (расхождению) между задуманным, ожидаемым, планируемым и результатами реального предметного действия, чувствительность к неудачам в работе. При высоких показателях по данной шкале следует делать акцент на успехах обучаемого. Перед началом обучения стоит обсудить предполагаемые результаты обучения: какие знания и умения получит слушатель, какова при этом роль преподавателя, какие усилия должен прикладывать он сам.

*Социальная эмоциональность* – вопросы №: 6, 7, 21, 36, 41, 48, 53, 63, 75, 80, 84, 100 «Да». Отражает чувствительность в коммуникативной сфере: чувствительность к неудачам в общении, к оценкам окружающих людей. При взаимодействии со слушателями с высокими показателями по данной шкале следует проявлять максимальную доброжелательность и безоценочность.

**Контрольные вопросы** – вопросы №: 32, 52, 89 ответ «Да» вместо «Нет», №: 12, 23, 44, 65, 73, 82 ответ «Нет» вместо «Да». Показатель искренности ответов – выявляет степень искажения информации о себе. Чем больше данный показатель, тем меньше искренности в ответах, и наоборот, чем он меньше, тем более достоверными считаются другие показатели темперамента. Считается, что ответы искренни и честны, если показатель не превышает 5 баллов. Результаты учащихся, получивших высокий (7 и более) балл по контрольной шкале, не подлежат рассмотрению.

### ***Шкала перевода баллов***

0-3 балла – низкий результат;

3-9 баллов – средний показатель;

9-12 баллов – высокий уровень.

## **3.1. Исследование коммуникативных установок личности**

Цель данного исследования, авторами которого являются Ивашов А.Н. и Заика Е.В., является выявление доминирующей позиции в поведении и типа общения, выявление коммуникативных качеств, которые отражаются на взаимодействии человека с другими людьми, на стиле его деловых и личных взаимоотношений.

Тест составлен исходя из представлений авторов, что каждому из нас могут быть свойственны три **эго-состояния**, три основные позиции в общении:

1. позиция *ребенка* – позволяет проявлять нам иногда собственные слабости, быть естественным и непосредственным.

2. позиция *родителя* – стремление обучать, опекать других в соответствии с собственными ценностями, убеждениями.

3. позиция *взрослого* – объективность, организованность, надежность, разумность.

Взрослое состояние в нас имеет дело с фактами, благодаря ему мы планируем, проверяем возможности и принимаем рациональные решения.

Каждому состоянию нашего Я может быть свойствен один из **четырёх типов** общения:

1. *гармоничный* – ему свойственна естественность, энергичность и внимание к индивидуальности партнера.

2. *формальный* – характеризуется преобладанием нормативности, аналитичности, а также поверхностным, формальным отношением к людям.
3. *отгороженный* – данному типу присущи низкая продуктивность, пассивность и невнимание к партнеру.
4. *конфликтный* – связанный со склонностью к эмоциональным всплескам, агрессивному поведению.

### **Инструкция**

Исследование состоит из двух серий заданий.

*Первая серия:* выдаются карточки (12 шт.), на которых описаны различные особенности поведения людей. Учащимся необходимо в бланке ответов в строке «Первая серия» поставить № карточки, которая наиболее точно описывает их по их мнению. Далее написать номер той карточки, которая характеризует чуть хуже и т.д., т.е. написать номера карточек от наиболее похожих до наименее похожих.

*Вторая серия:* необходимо расположить номера карточек от самой привлекательной до самой неприятной, при этом исходить из собственного представления об идеальном человеке: каким он вообще должен быть.

### **Карточки**

<b>I</b> Общаясь, оригинальничает, острит, играет, использует уловки в своих интересах, притворяется и фантазирует.	<b>II</b> Стремится соблюдать правила и нормы, ориентируется на авторитеты, чувствителен к похвалам и упрекам, полагается на других.	<b>III</b> Стремится плыть по течению, избегает ответственности, предпочитает быть беззаботным и иметь покровительство.	<b>IV</b> Делает все шиворот-навыворот, напрашивается на наказания, назло «тянет резину», дерзит и мечтает свести счеты.
<b>V</b> Опекает другого, всегда готов оказать поддержку, тревожится за других, доброжелательно и доступно объясняет, сглаживает конфликты.	<b>VI</b> Требует ответственного поведения и строгого соблюдения правил и норм, часто выражает одобрение или неудовольствие поведением других.	<b>VII</b> Отчуждается, предоставляя свободу, отстраненно наблюдает, критикует людей и времена, склонен к упрекам.	<b>VIII</b> Настойчиво ищет недостатки, категорически требует послушания, часто отстаивает свой авторитет, не терпит возражений.
<b>IX</b> Заключает взаимный договор, творческий союз, сопереживает и понимает других, обменивается мыслями и чувствами.	<b>X</b> Собирает факты, хладнокровно рассчитывает и взвешивает, заранее планирует, обладает «железной» логикой, умеет держать себя в руках.	<b>XI</b> Избегает споров, живет в мире иллюзий, во всем сомневается, копается в себе, не умеет воплощать замыслы.	<b>XII</b> Имеет непоколебимую систему взглядов, логически обосновывает свои предубеждения, придумывает себе врагов, плохо понимает людей.

При обработке результатов выявляется преобладающий тип эго-состояния и коммуникативных установок для конкретной группы людей, а также обозначаются тенденции развития доминирующих позиций в общении.

Полученные данные помогут выбрать наиболее соответствующий тип взаимоотношений. Знание о том, какие коммуникативные установки являются желаемыми, даст возможность внести необходимые коррективы.

### Интерпретация результатов

В *первой серии* человек оценивает себя и свое поведение, выбирая карточки, описывающие наиболее свойственные ему особенности.

Во *второй серии* человек выбирает желаемые для него черты и качества. Таким образом, мы можем предположить, какие качества хочет в себе видеть обучающийся, и какие у него уже есть. Для этого сопоставляются результаты первой и второй серий исследования.

Кроме этого, проводящий занятия педагог, зная свои собственные результаты по данной методике, может сопоставить их с результатами обучающегося (группы учащихся) и предположить, насколько продуктивным и успешным будет их общение.

Бесконфликтное общение можно предположить в следующих парах: *Взрослый – Взрослый, Родитель – Ребенок*.

Наиболее продуктивно в процессе общения приближаться к позиции *Взрослого*. В этом случае и педагог и учащийся реально оценивают происходящее, ставят реальные цели с учетом собственных возможностей.

Карточки соответствуют следующим позициям и типам общения:

Эго-состояние	Тип общения			
	Гармоничный	Формальный	Отгороженный	Конфликтный
Ребенок	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Родитель	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Взрослый	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12

## 3.2. Коммуникативные и организационные способности

Авторы методики выявления уровня развития коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников В.В. Синявский и Б.А. Федоришин разработали удобный опросник, где коммуникативные навыки и организаторские умения выступают стержневыми в профессиях типа «человек – человек», в связи с чем, при высоком уровне результатов, учащимся следует рекомендовать профессии данного типа.

### Инструкция и бланк ответов

Вам необходимо ответить на все вопросы, которые будут предложены. Свободно выражайте свое мнение и отвечайте на них знаком «+», если Ваш ответ положительный или «-», если ответ отрицательный.

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1	Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?	
2	Часто ли Вам удается убедить большинство своих товарищей в правоте Вашего мнения?	
3	Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?	
4	Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?	
5	Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?	
6	Нравится ли Вам заниматься общественной работой?	
7	Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?	
8	Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?	
9	Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?	
10	Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?	
11	Трудно ли Вам включиться в новые для Вас компании?	
12	Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?	
13	Легко ли Вам удается установить контакты с незнакомыми людьми?	
14	Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашими мнениями?	
15	Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?	
16	Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?	

17	Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с незнакомым человеком?	
18	Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?	
19	Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?	
20	Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?	
21	Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?	
22	Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое?	
23	Испытываете ли Вы затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?	
24	Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?	
25	Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?	
26	Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?	
27	Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?	
28	Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?	
29	Правда ли, что Вам легко внести оживление в малознакомую компанию?	
30	Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?	
31	Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?	
32	Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими друзьями?	
33	Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?	
34	Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих друзей?	
35	Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?	
36	Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?	
37	Верно ли, что у Вас много друзей?	
38	Часто ли Вы смущаетесь, чувствуя неловкость при общении с малоизвестными Вам людьми?	
39	Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей и знакомых?	
40	Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих друзей?	

### Обработка результатов

После заполнения бланка ответов, полученные результаты необходимо сравнить с ключом и подсчитать количество совпадающих ответов по всем вопросам методики.

Все **нечетные** вопросы определяют *коммуникативные* способности, **четные** – *организаторские*.

Оценочный коэффициент тех или иных способностей выражается отношением количества совпадающих ответов с ключом ответов к максимально возможному числу совпадений, то есть к 20:

$$K = X : 20$$

где: K – величина оценочного коэффициента; X – количество совпадений с числом ответов.

### Ключ к определению коммуникативных способностей

1	+	11	-	21	+	31	-
3	-	13	+	23	-	33	+
5	+	15	-	25	+	35	-
7	-	17	+	27	-	37	+
9	-	19	-	29	+	39	-

### Ключ к определению организаторских способностей

2	+	12	-	22	+	32	-
4	-	14	+	24	-	34	+
6	+	16	-	26	+	36	-
8	-	18	+	28	-	38	+
10	-	20	-	30	+	40	-

### Интерпретация результатов по показателям формулы

Показатели полученные по данной методике могут варьироваться от «0» до «1». Показатели близкие к «1», свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских способностей. Показатели близкие к «0» свидетельствуют об их низком уровне.

Для более достоверной оценки коммуникативных и организаторских способностей используется шкала оценок, по которой сверяются полученные результаты.

### **Шкала оценок коммуникативных способностей**

<b>Коэффициент</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень проявления способностей</b>
0,10-0,45	1	Низкий
0,46-0,55	2	Ниже среднего
0,56-0,65	3	Средний
0,66-0,75	4	Высокий
0,76-1,00	5	Очень высокий

### **Шкала оценок организаторских способностей**

<b>Коэффициент</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень проявления способностей</b>
0,20-0,55	1	Низкий
0,56-0,65	2	Ниже среднего
0,66-0,70	3	Средний
0,71-0,80	4	Высокий
0,81-1,00	5	Очень высокий

### **Интерпретация результатов по показателям школы оценок**

Оценка «1» характеризует крайне низкий уровень проявления способностей.

Оценка «2» говорит об отсутствии стремления к общению. Люди с такой оценкой чувствуют себя скованно в незнакомой компании и новом коллективе. Они предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства. Им трудно выступать перед аудиторией, они плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Оценка «3» означает средний уровень проявления способностей. Такие люди стремятся к новым контактам, не ограничивают круг своих привычных знакомств, охотно проявляют лидерское поведение, отстаивают свое мнение, самостоятельно планируя работу. Однако потенциал их способностей не устойчив, в связи с чем, они нуждаются в планомерной и серьезной работе по формированию и развитию способностей.

Оценка «4» относится к людям, которые не теряются в новой для них обстановке, которые быстро находят новых друзей, постоянно расширяют круг своих знакомых. Они охотно занимаются общественной работой, помогают близким, друзьям и родным, проявляют инициативу в общении, с удовольствием участвуют в организации



общественных мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной обстановке.

Оценка «5». Люди с высоким появлением коммуникативных и организаторских способностей быстро ориентируются в сложных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают самостоятельность в выборе и принятии решений, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято. Они легко вливаются в незнакомую компанию, любят и умеют организовывать различные мероприятия коллективного характера.

### 3.3. Диагностика шкалы эффективности

Авторы данной методики Шварцер Р. и Ерусалем М. предлагают учащимся выявить степень самоэффективности, т.е. веры в собственные способности и возможность собственного успеха.

Понятие «самоэффективность» было предложено А. Бандуровой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории. Идея А. Бандуры заключается в том, что вера в эффективность собственных действий (самоэффективность) может существенно влиять на поведение отдельного человека и группы людей.

Влияние веры в самоэффективность на поведение человека А. Бандура объясняет следующим образом: «... Человек боится и избегает тех социальных ситуаций, с которыми, как он считает, не сумеет справиться. Активно и наступательно он ведёт себя тогда, когда уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий. Самоэффективность означает веру человека в то, что он в состоянии вести себя таким образом, что это приведёт к желаемым результатам – успеху».

#### Инструкция и бланк ответов

Оцените высказывания по степени своего согласия с ними и поставьте соответствующий знак в графе «Отметки»:

- 1 - абсолютно неверно;
- 2 - едва ли это верно;
- 3 - скорее всего, верно;
- 4 - совершенно верно.

Содержание высказываний	Отметки			
	1	2	3	4
1. Если я как следует постараюсь, то всегда найду решение даже сложной проблемы				
2. Если мне что-нибудь мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели				
3. Мне довольно просто удается достичь своих целей				
4. В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен себя вести				
5. При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться				
6. Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем				
7. Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности				
8. Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения				
9. Я могу что-нибудь придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях				
10. Я обычно способен держать ситуацию под контролем				

#### Обработка результатов

За ответ:

- «абсолютно неверно» учащийся получает **1 балл**,
- «едва ли это верно» - **2 балла**,
- «скорее всего, верно» - **3 балла**,
- «совершенно верно» - **4 балла**.

Показатели:

**до 27 баллов** свидетельствуют о низкой само-эффективности;

**27-35** - показатели средней самоэффективности;

**более 35** - высокой.

При низких результатах по данной методике в работе с учащимся необходимы максимальная доброжелательность и поддержка со стороны. Однако при этом не стоит совершенно лишать обучающегося самостоятельности. Желательно чаще подчеркивать его сильные стороны, подкреплять уверенность в том, что все достижения человека – результат его собственных усилий.

### **Список используемых методик**

- 1.«Анкета сформированности профессиональных интересов у учащихся» Б.А. Федоришина
  - 2.Методика определения типа личностной направленности (ОТЛН) Дж. Холланд
  - 3.Тест «Интересов и склонностей» автора С.И. Вершинина
  - 4.«Анкета изучения жизненных потребностей старшеклассников» Н.В. Мажниковой,
  - 5.В.Б. Сысенковой и В.М. Звонаревой
- «Методика шкалы эффективности» Шварцер Р. и Ерусалем М.

### **Используемая литература**

Сборник статей и упражнений по профориентации учащихся: МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, 2015. - 106 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Стимульный материал

#### «Анкета сформированности профессиональных интересов у учащихся»

##### Анкета для учащихся 8-9 класса

*Уважаемый участник анкетирования!*

*Убедительно просим Вас отвечать на вопросы честно и открыто. Анкетирование проходит анонимно, все данные будут использованы только в обобщенном виде.*

1. Укажите класс, в котором Вы учитесь: \_\_\_\_\_
2. Укажите, сколько Вам полных лет: \_\_\_\_\_
3. Укажите, до какого класса Вы планируете обучение:
  - До 9-го класса
  - До 11-го класса
  - Еще не определился
4. Укажите, что для Вас главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):
  - Хорошая заработная плата по выбранной профессии
  - Наличие возможности самореализации и личностного роста
  - Возможность узнать что-то новое
  - Возможность творчества
  - Не дорогое обучение по профессии (возможность оплаты обучения)
  - Возможность иметь авторитет, престиж
  - Желание руководить
  - Влияние семейных традиций, желание родителей Вашего обучения по данной профессии
  - Ваш личный интерес к профессии
  - Желание приносить пользу людям
  - Возможность самовыражения
  - Ваш вариант \_\_\_\_\_
5. Укажите Ваши любимые занятия (рисование, бокс, пение, игра на пианино, прослушивание музыки и т.д.):
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
6. Укажите Ваши любимые школьные предметы (дисциплины / уроки):
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
7. Укажите, влияют ли (могут ли повлиять) Ваши любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
8. Определились ли Вы на данный момент с будущей профессией?
  - Да, точно определился
  - Скорее да, чем нет
  - Скорее нет, чем да
  - Нет, совсем не определился
  - Затрудняюсь ответить
9. Кто Вам помогает в выборе Вашей будущей профессии?
  - Родители, родственники
  - Классный руководитель

- Друзья, знакомые
- Педагог ответственный за профориентацию в школе/лицее/гимназии
- Школьный психолог
- Сторонние организации (психологические и профориентационные центры)  
\_\_\_\_\_ (укажите название)

Решение принимаю только я сам

10. Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?

- Рекламный бизнес, связи с общественностью
- Судебная и правоохранительная деятельность
- Образование и педагогика
- здравоохранение (медицина)
- Культура и искусство (творчество)
- Финансовая
- Политическая
- Социальная сфера
- Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)
- Свой ответ \_\_\_\_\_

11. Укажите профессию/профессии, которые Вам интересны / Вашу возможную будущую профессию:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

12. Хотели ли бы Вы увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

13. Хотели бы Вы пройти профессиональные пробы по данным профессиям?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

14. Посещали ли Вы дни открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО?

- Да
- Нет

15. Определились ли Вы с будущим учреждением профессионального образования?

- Да, определился
- Нет, не определился
- Почти определился
- Затрудняюсь ответить

16. Интересовались ли Вы вступительными испытаниями по интересующим Вас профессиям/профессии?

- Да
- Нет

17. Укажите успешность Вашего обучения по дисциплинам (обведите один вариант ответа):

- Естественные науки: 5 4 3 2
- Точные науки: 5 4 3 2
- Гуманитарные науки: 5 4 3 2

18. Имеется ли у Вас трудовая практика:

- Да \_\_\_\_\_ (укажите по какой профессии у Вас была трудовая практика)
- Нет, трудовой практики не было

19. Хотели бы Вы пройти профориентационное консультирование для определения будущей профессии?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Благодарим за участие в опросе!

### Анкета для учащихся 10-11 класса

Уважаемый участник анкетирования!

Убедительно просим Вас отвечать на вопросы честно и открыто. Анкетирование проходит анонимно, все данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажите класс, в котором Вы учитесь: \_\_\_\_\_
2. Укажите, сколько Вам полных лет: \_\_\_\_\_
3. Оцените по 5-ти бальной шкале (где 1 – слабо выражено / совсем отсутствует, а 5 – ярко выражено / присутствует на 100%) Вашу выраженность черт характера и некоторых умений:

Черты	1	2	3	4	5
Ответственность					
Пунктуальность					
Умение справляться со сложными задачами, ситуациями					
Внимательность					
Усидчивость					
Умение быстро выполнять поставленные задачи					
Смелость, решительность					
Вспыльчивость					
Раздражительность к людям					
Умение делать монотонную работу					
Равнодушие к общественным проблемам					
Умение анализировать					
Раздражительность к технике/устройствам					
Умение планировать и прогнозировать					
Медлительность					
Настойчивость, упорство					
Умение разрешать конфликты					
Сострадание к людям					
Целеустремленность					
Умение быстро принимать решения					
Толерантность					
Адаптивность					
Умение руководить					
Меркантильность					
Авантюризм					
Коммуникабельность					
Инициативность					
Вежливость					
Эгоистичность					
Умение выполнять несколько дел одновременно					
Обидчивость					
Себялюбие					

Умение быстро считать					
Трудолюбие					
Самостоятельность					
Выносливость					
Умение работать в коллективе					
Доброжелательность					
Честность					
Умение разбираться в сложной технике/устройствах					
Сострадание к животным					
Умение быстро учиться новому					
Себялюбие					
Умение быстро считать					
Трудолюбие					
Самостоятельность					
Выносливость					
Умение работать в коллективе					
Доброжелательность					
Честность					
Умение разбираться в сложной технике/устройствах					
Сострадание к животным					
Умение быстро учиться новому					

4. Укажите, что для Вас главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):

- Хорошая заработная плата по выбранной профессии
- Наличие возможности самореализации и личностного роста
- Возможность узнать что-то новое
- Возможность творчества
- Не дорогое обучение по профессии (возможность оплаты обучения)
- Возможность иметь авторитет, престиж
- Желание руководить
- Влияние семейных традиций, желание родителей Вашего обучения по данной профессии
- Ваш личный интерес к профессии
- Желание приносить пользу людям
- Возможность самовыражения
- Ваш вариант \_\_\_\_\_

5. Укажите Ваши любимые занятия (рисование, бокс, пение, игра на пианино, прослушивание музыки и т.д.):

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

6. Укажите Ваши любимые школьные предметы (дисциплины / уроки):

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

7. Укажите, влияют ли (могут ли повлиять) Ваши любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:

- Да
- Нет

- Затрудняюсь ответить
8. Определились ли Вы на данный момент с будущей профессией?
- Да, точно определился
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет, совсем не определился
- Затрудняюсь ответить
9. Кто Вам помогает в выборе Вашей будущей профессии?
- Родители, родственники
- Классный руководитель
- Друзья, знакомые
- Педагог ответственный за профориентацию в школе/лицее/гимназии
- Школьный психолог
- Сторонние организации (психологические и профориентационные центры)
- \_\_\_\_\_ (укажите название)
- Решение принимаю только я сам
10. Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?
- Рекламный бизнес, связи с общественностью
- Судебная и правоохранительная деятельность
- Образование и педагогика
- Здравоохранение (медицина)
- Культура и искусство (творчество)
- Финансовая
- Политическая
- Социальная сфера
- Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)
- Свой ответ \_\_\_\_\_
11. Укажите профессию/профессии, которые Вам интересны / Вашу возможную будущую профессию:
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
12. Хотели ли бы Вы увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте?
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
13. Хотели бы Вы пройти профессиональные пробы по данным профессиям?
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
14. Посещали ли Вы дни открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО?
- Да
- Нет
15. Определились ли Вы с будущим учреждением профессионального образования?
- Да, определился
- Нет, не определился
- Почти определился



Затрудняюсь ответить

16. Интересовались ли Вы вступительными испытаниями по интересующим Вас профессиям/профессии?

Да

Нет

17. Укажите успешность Вашего обучения по дисциплинам (обведите один вариант ответа):

✓ Естественные науки: 5 4 3 2

✓ Точные науки: 5 4 3 2

✓ Гуманитарные науки: 5 4 3 2

18. Имеется ли у Вас трудовая практика:

Да \_\_\_\_\_ (укажите по какой профессии у Вас была трудовая практика)

Нет, трудовой практики не было

19. Нуждаетесь ли Вы в углубленной профориентационной консультации для помощи в определении будущей профессии?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

20. Умеете ли Вы составлять резюме?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

21. Есть ли у Вас портфолио?

Да

Нет

*Благодарим за участие в опросе!*

## Определение типа личностной направленности

*Уважаемый участник исследования!*

*Представьте, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий Вам необходимо выбрать одну, которая наиболее подходит исходя из Ваших способностей и возможностей.*

*Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода, Вам необходимо поставить знак «+».*

*Когда Вы закончите, Вам необходимо подсчитать количество плюсов в каждой строке и занести данную цифру в раздел «Сумма плюсов». Если Вы плохо представляете, чем занимаются те или иные специалисты указанных профессий, обратитесь за помощью к педагогу.*

№ п/п	Профессия	Код	Профессия	Код
1	Инженер-механик	1	Физик-экспериментатор	6
2	Социальный работник	2	Управляющий гостиницей	5
3	Дизайнер интерьера	3	Чертежник	1
4	Биохимик	6	Фармацевт	4
5	Политик	5	Писатель	3
6	Швея/портной	1	Оператор ЭВМ	4
7	Адвокат	5	Историк/правовед	6
8	Воспитатель	2	Художник	3
9	Переводчик	3	Логист	6
10	Врач	2	Аналитик	4
11	Маркетолог	5	Пчеловод	1
12	Экскурсовод	6	Менеджер по персоналу	2
13	Аудитор	4	Реставратор	3
14	Строитель-монтажник	1	Металлург	6
15	Педагог	2	Следователь	5
16	Бухгалтер	4	Дирижер	3
17	Зоотехник	5	Генетик	6
18	Повар	1	Официант	2
19	Директор	5	Секретарь	4
20	Парикмахер	3	Специалист Call-центра	2
21	Аниматор	1	Методист	4
22	Архитектор	3	Искусствовед	6
23	Водитель	1	Медсестра	2
24	Делопроизводитель	4	Брокер	5
25	Писатель	3	Нотариус	4
26	Биолог	6	Электрик	1
27	Менеджер по продажам	5	Психолог	2
28	Археолог	6	Товаровед	4
29	Звукооператор	1	Киноактер	3
30	Зам.директора	5	Юрисконсульт	6

--	--	--	--	--

**Бланк ответов**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Пол** М Ж **Возраст** \_\_\_\_ лет **Класс** \_\_\_\_\_

<b>Код профессии</b>	<b>Выбор (фиксировать плюсами)</b>	<b>Сумма плюсов</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		

## Тест «Интересов и склонностей»

### Инструкция

Для выполнения задания Вам необходимо каждому из перечисленных ниже действий дать оценку:

**А** – насколько бы Вы хотели иметь его в качестве ежедневных профессиональных обязанностей.

**Б** – насколько бы Вы хотели иметь его в качестве ежедневных профессиональных обязанностей.

Оценки ставятся согласно следующим критериям:

Оценка	Характеристика оценки А	Характеристика оценки Б
1	Получается очень хорошо	Очень нравится
2	Получается хорошо	Нравится
3	Получается средне	Отношусь безразлично
4	Получается плохо	Не нравится
5	Получается очень плохо	Очень не нравится

### Список действий

№ п/п	Действие
1	Выращивать цветы, деревья, другие растения
2	Выполнять лабораторные задания, проводить физические опыты
3	Спокойно и терпеливо объяснять что-либо другим людям, даже если приходится повторять сказанное несколько раз
4	Делать вырезки из текстов (электронных, печатных), выписки из книг и статей, подбирая их по определенной тематике
5	Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения на свободную тему
6	Определять по внешнему виду различные виды животных, растений, насекомых, знать их названия
7	Решать различные головоломки, разбираться в их устройстве
8	Ухаживать за больными людьми, причем не только за членами своей семьи
9	Составлять конспекты, планы различных работ
10	Создавать различные произведения изобразительного искусства
11	Растить животное, следить за его состоянием, ухаживать за ним
12	Ремонтировать различные механизмы, устройства: механические, электрические, электронные
13	Внимательно, не перебивая, выслушивать людей
14	Находить ошибки в письменных работах, литературе (орфографические, стилистические, синтаксические, исторические)
15	Разбираться в том, какие мысли и чувства хотел выразить автор в различных произведениях искусств: картина, фильм, книга, мюзикл, спектакль, музыка
16	Наблюдать за животными, насекомыми, изучать их повадки
17	Искать и находить наиболее рациональный способ решения технической или любой практической задачи
18	Заниматься с детьми младшего возраста, играть с ними, рассказывать им сказки, истории, учить чему-либо
19	Запоминать различные формулы, законы, условные

	обозначения
20	Играть на музыкальных инструментах, исполнять песни
21	Читать книги о животных, растениях, насекомых, находить интересные факты о них
22	Конструировать и собирать модели различных механизмов, устройств, предметов
23	Убеждать других людей в своей правоте, улаживать ссоры, споры

**Бланк ответов**

Оценка действий						Сумма	Профиль
1а	6а	11а	16а	21а			П
1б	6б	11б	16б	21б			
2а	7а	12а	17а	22а			Т
2б	7б	12б	17б	22б			
3а	8а	13а	18а	23а			Ч
3б	8б	13б	18б	23б			
4а	9а	14а	19а	24а			З
4б	9б	14б	19б	24б			
5а	10а	15а	20а	25а			Х
5б	10б	15б	20б	25б			

## Анкета изучения жизненных потребностей

### Инструкция

По 7-бальной шкале оцените уровень удовлетворенности каждой из перечисленных потребностей, где «1» – плохо удовлетворен, а «7» – полностью удовлетворен, оценка в «0» баллов говорит о полном отсутствии удовлетворения данной потребности. Если же какая-то потребность для Вас сейчас не актуальна, поставьте в соответствующей графе прочерк.

### Бланк ответов

№ п/п	Потребности	Балл	Сумма баллов	Потребности
1	Жилищные условия			Материальные
2	Школа			
3	Медицинское обслуживание			
4	Общественный транспорт			
5	Питание			
6	Техника			
7	Состояние здоровья			
8	Наличие друзей			в общении
9	Отсутствие врагов			
10	Интересный круг общения			
11	Возможность быть лидером			
12	Возможность постоянного общения и нахождения среди людей			
13	Возможность уединения			в профессиональной реализации
14	Возможность учиться в школе и учреждениях профессионального образования			
15	Возможность узнавать новое			
16	Возможность овладевать различными умениями			
17	Возможность творчества			в самореализации и личностном
18	Возможность достижения совершенства, гармонии в чем-либо			
19	Возможность иметь авторитет, престиж			
20	Возможность быть первым			

## Методика «Творческий потенциал»

### Инструкция

Перечисленные ниже причины выбора профессии необходимо оценить (поставить «+» в соответствующей графе) по их уровню значимости для Вас, где:

**0 баллов** – не имеет для Вас значения;

**1 балл** – скорее незначимо, чем значимо;

**2 балла** – скорее значимо, чем не значимо;

**3 балла** – имеет значение;

**4 балла** – очень значимо.

### Бланк ответов

№ п/п	Причины выбора профессии	0	1	2	3	4	Сумма
1	Убеждение что данная профессия имеет высокий престиж в обществе						
2	Влияние семейных традиций						
3	Желание руководить другими людьми						
4	Стремление получить диплом не зависимо от специальности						
5	Возможность получить профессию без длительного обучения						
6	Желание работать в престижном месте						
7	Желание иметь модную профессию						
8	Возможность быть в центре внимания, путешествовать, носить специальную форму одежды						
9	Желание приобрести материальную независимость от родителей						
10	Возможность индивидуальной трудовой деятельности						
11	Возможность удовлетворить свои материальные потребности						
12	Возможность предпринимательской деятельности						
13	Необходимость материально обеспечить семью						
14	Желание приобрести экономические знания						
15	Стремление найти удачный способ зарабатывать себе «на хлеб»						
16	Интерес к материальной стороне профессии или должности						
17	Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специально в избираемой профессии						
18	Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности						
19	Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности						
20	Мечта заниматься любимой работой						
21	Уверенность, избранная профессия соответствует моим способностям						
22	Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной						
23	Возможность проявить самостоятельность в работе						
24	Желание приносить пользу людям						

25	Желание попробовать различные варианты решения профессиональной задачи						
26	Возможность привлечь свои разнообразные знания, напрямую с профессией не связанные						
27	Стремление узнать новое о давно известном и возможность усвоить трудное						
28	Возможность выдвигать свои идеи, разработки, предлагать новые решения проблем, реализовывать их не зависимо от работающих рядом						
29	Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного дела на другое						
30	Стремление решать профессиональные задачи самому, а не следовать указаниям других						
31	Возможность самовыражения, проявления своих способностей						
32	Склонность выполнять интересную для меня работу, даже если успех ее не гарантирован						



## Опросник определения структуры темперамента.

### Инструкция

Вам предлагается ответить на 105 вопросов. Вопросы направлены на выяснение Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый естественный ответ, который Вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, нет «хороших» или «плохих» ответов. Если Вы выбрали ответ «Да», поставьте «+», если «Нет» - знак «-».

### Бланк ответов

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа (+ / -)
	Подвижный ли Вы человек?	
	Всегда ли Вы готовы с ходу, не раздумывая, включиться в разговор?	
	Вам по душе уединение, а не большая компания?	
	Испытываете ли Вы постоянную жажду деятельности?	
	Ваша речь обычно медленна и не тороплива?	
	Ранимый ли Вы человек?	
	Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поссорились с друзьями?	
	В свободное время Вам всегда хочется заняться чем-либо?	
	В разговоре с другими людьми Ваша речь часто опережает Вашу мысль?	
	Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?	
	Чувствовали ли Вы себя несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?	
	Вы когда-нибудь опаздывали куда-либо?	
	Нравится ли Вам быстро бегать?	
	Сильно ли Вы переживаете неполадки в своей учебе?	
	Легко ли Вам выполнять работу, требующую длительного внимания и большой сосредоточенности?	
	Трудно ли Вам говорить очень быстро?	
	Часто ли Вы испытываете тревоги, что Вы выполнили что-то не так, как нужно?	
	Часто ли Ваши мысли перескакивают с одной на другую во время разговора?	
	Нравятся ли Вам игры, требующие быстроты и ловкости?	
	Легко ли Вы можете найти разные варианты решения задачи?	
	Испытываете ли Вы чувство беспокойства, что Вас неправильно поняли в разговоре?	
	Охотно ли Вы выполняете сложную, ответственную работу?	
	Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?	
	Легко ли Вы воспринимаете быструю речь?	
	Легко ли Вам делать одновременно очень много дел?	
	Возникают ли у Вас конфликты с Вашими друзьями из-за того, что Вы сказали им что-то, не подумав заранее?	

	Вы обычно предпочитаете делать несложные дела, не требующие от Вас большой энергии?	
	Легко ли Вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете незначительные недостатки в своей работе?	
	Любите ли Вы сидячую работу?	
	Легко ли Вам общаться с разными людьми?	
	Вы обычно предпочитаете подумать, взвесить и лишь потом высказаться?	
	Все ли Ваши привычки хороши и желательны?	
	Быстры ли у Вас движения рук?	
	Вы обычно молчите и не вступаете в контакты, когда находитесь в обществе малознакомых людей?	
	Легко ли Вам переключиться от одного варианта решения задачи на другой?	
	Склонны ли Вы иногда преувеличивать в своем воображении негативное отношение близких Вам людей?	
	Разговорчивый ли Вы человек?	
	Вам обычно легко выполнять дело, требующее мгновенных реакций?	
	Вы обычно говорите свободно, без запинок?	
	Беспокоят ли Вас страхи, связанные с будущей работой?	
	Легко ли Вы обижаетесь, когда близкие люди указывают на Ваши личные недостатки?	
	Испытываете ли Вы тягу к напряженной ответственной деятельности?	
	Считаете ли Вы свои движения медленными и неторопливыми?	
	Бывают ли у Вас мысли, которые Вы бы хотели скрыть от других?	
	Можете ли Вы без долгих раздумий задать щекотливый вопрос другому человеку?	
	Доставляют ли Вам удовольствие быстрые движения?	
	Легко ли Вы «генерируете» новые идеи?	
	Испытываете ли Вы волнение перед ответственным разговором?	
	Можно ли сказать, что Вы быстро выполняете порученное Вам дело?	
	Любите ли Вы браться за большие дела самостоятельно?	
42		

	Богатая ли у Вас мимика в разговоре?	
	Если Вы обещали что-то сделать, всегда ли Вы выполняете свое обещание независимо от обстоятельств?	
	Испытываете ли Вы чувство обиды от того, что окружающие Вас люди обходятся с Вами хуже, чем следовало бы?	
	Вы обычно предпочитаете выполнять только одно действие?	
	Любите ли Вы игры в быстром темпе?	
	Много ли в Вашей речи длинных пауз?	
	Являетесь ли Вы «душой компании»?	
	Вы обычно чувствуете в себе избыток сил, и Вам хочется заняться каким-нибудь трудным делом?	
	Обычно Вам трудно переключить внимание с одного дела на другое?	
	Бывает ли, что у Вас надолго портится настроение от того, что сорвалось запланированное дело?	
	Часто ли Вам не спится из-за того, что не ладятся дела, связанные непосредственно с учебой или будущей работой?	
	Любите ли Вы бывать в большой компании?	
	Волнуетесь ли Вы, выясняя отношения с друзьями?	
	Испытываете ли Вы потребность в работе, требующей полной отдачи?	
	Бывает, что Вы злитесь, «выходите из себя»?	
	Склонны ли Вы решать много задач одновременно?	
	Держитесь ли Вы свободно в большой компании?	
	Часто ли Вы высказываете свое первое впечатление, не подумав?	
	Беспокоит ли Вас чувство неуверенности в процессе выполнения работы?	
	Медленны ли Ваши движения, когда Вы что-то делаете?	
	Легко ли Вы переключаетесь с одной работы на другую?	
	Быстро ли Вы читаете вслух?	
	Вы иногда сплетничаете?	
	Молчаливы ли Вы, находясь в кругу друзей?	
	Нуждаетесь ли Вы в людях, которые бы Вас ободрили и утешили?	
43		

	Охотно ли Вы выполняете много разных поручений одновременно?	
	Охотно ли Вы выполняете работу в быстром темпе?	
	В свободное время Вас обычно тянет пообщаться с людьми?	
	Часто ли у Вас бывает бессонница при неудачах на работе?	
	Дрожат ли у Вас руки во время ссоры?	
	Долго ли Вы мысленно готовитесь перед тем, как высказать свое мнение?	
	Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?	
	Обычно Вы предпочитаете легкую работу?	
	Легко ли Вас обидеть в разговоре по пустякам?	
	Обычно Вы первым в компании решаетесь начать разговор?	
	Испытываете ли Вы тягу к людям?	
	Склонны ли Вы сначала поразмыслить, а потом говорить?	
	Часто ли Вы волнуетесь по поводу своей будущей работы?	
	Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа и билет, если бы не опасались проверки?	
	Держитесь ли Вы обычно обособленно на вечеринках и в компании?	
	Склонны ли Вы преувеличивать в своем воображении неудачи, связанные с работой?	
	Нравится ли Вам быстро говорить?	
	Легко ли Вам удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи?	
	Предпочитаете ли Вы работать медленно?	
	Переживаете ли Вы из-за малейших неполадок в учебе?	
	Вы предпочитаете медленный спокойный разговор?	
	Часто ли Вы волнуетесь из-за ошибок?	
	Способны ли Вы успешно выполнять длительную трудоемкую работу?	
	Можете ли Вы, недолго думая, обратиться с просьбой к другому человеку?	
	Часто ли Вас беспокоит чувство неуверенности в себе при общении с людьми?	
	Легко ли Вы беретесь за выполнение новых заданий?	
	Устаете ли Вы, когда Вам приходится долго говорить?	

	Вы предпочитаете работать без особого напряжения?	
	Нравится ли Вам разнообразная деятельность, требующая переключения внимания?	
	Любите ли Вы подолгу бывать наедине с собой?	

## Исследование коммуникативных установок личности

### Инструкция

Исследование состоит из двух серий заданий.

Первая серия: выдаются карточки (12 шт.), на которых описаны различные особенности поведения людей. Учащимся необходимо в бланке ответов в строке «Первая серия» поставить № карточки, которая наиболее точно описывает их по их мнению. Далее написать номер той карточки, которая характеризует чуть хуже и т.д., т.е. написать номера карточек от наиболее похожих до наименее похожих.

Вторая серия: необходимо расположить номера карточек от самой привлекательной до самой неприятной, при этом исходить из собственного представления об идеальном человеке: каким он вообще должен быть.

### Карточки

<b>I</b> Общаясь, оригинальничает, острит, играет, использует уловки в своих интересах, притворяется и фантазирует.	<b>II</b> Стремится соблюдать правила и нормы, ориентируется на авторитеты, чувствителен к похвалам и упрекам, полагается на других.	<b>III</b> Стремится плыть по течению, избегает ответственности, предпочитает быть беззаботным и иметь покровительство.	<b>IV</b> Делает все шиворот-навыворот, напрашивается на наказания, назло «тянет резину», дерзит и мечтает свести счеты.
<b>V</b> Опекает другого, всегда готов оказать поддержку, тревожится за других, доброжелательно и доступно объясняет, сглаживает конфликты.	<b>VI</b> Требует ответственного поведения и строгого соблюдения правил и норм, часто выражает одобрение или неудовольствие поведением других.	<b>VII</b> Отчуждается, предоставляя свободу, отстраненно наблюдает, критикует людей и времена, склонен к упрекам.	<b>VIII</b> Настойчиво ищет недостатки, категорически требует послушания, часто отстаивает свой авторитет, не терпит возражений.
<b>IX</b> Заключает взаимный договор, творческий союз, сопереживает и понимает других, обменивается мыслями и чувствами.	<b>X</b> Собирает факты, хладнокровно рассчитывает и взвешивает, заранее планирует, обладает «железной» логикой, умеет держать себя в руках.	<b>XI</b> Избегает споров, живет в мире иллюзий, во всем сомневается, копается в себе, не умеет воплощать замыслы.	<b>XII</b> Имеет непоколебимую систему взглядов, логически обосновывает свои предубеждения, придумывает себе врагов, плохо понимает людей.

## Методика выявления уровня развития коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников

### Инструкция и бланк ответов

Вам необходимо ответить на все вопросы, которые будут предложены. Свободно выражайте свое мнение и отвечайте на них знаком «+», если Ваш ответ положительный или «-», если ответ отрицательный.

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1	Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?	
2	Часто ли Вам удается убедить большинство своих товарищей в правоте Вашего мнения?	
3	Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?	
4	Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?	
5	Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?	
6	Нравится ли Вам заниматься общественной работой?	
7	Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?	
8	Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?	
9	Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?	
10	Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?	
11	Трудно ли Вам включиться в новые для Вас компании?	
12	Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?	
13	Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?	
14	Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашими мнениями?	
15	Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?	
16	Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?	
17	Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с незнакомым человеком?	
18	Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?	
19	Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?	
20	Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?	
21	Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?	
22	Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое?	
23	Испытываете ли Вы затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?	
24	Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?	
25	Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?	
26	Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?	

27	Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?	
28	Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?	
29	Правда ли, что Вам легко внести оживление в малознакомую компанию?	
30	Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?	
31	Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?	
32	Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими друзьями?	
33	Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?	
34	Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих друзей?	
35	Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?	
36	Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?	
37	Верно ли, что у Вас много друзей?	
38	Часто ли Вы смущаетесь, чувствуя неловкость при общении с малоизвестными Вам людьми?	
39	Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей и знакомых?	
40	Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих друзей?	



## Методика шкалы эффективности

### Инструкция и бланк ответов

Оцените высказывания по степени своего согласия с ними и поставьте соответствующий знак в графе «Отметки»:

1 - абсолютно неверно;

2 - едва ли это верно;

3 - скорее всего, верно;

4 - совершенно верно.

Содержание высказываний	Отметки			
	1	2	3	4
1. Если я как следует постараюсь, то всегда найду решение даже сложной проблемы				
2. Если мне что-нибудь мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели				
3. Мне довольно просто удается достичь своих целей				
4. В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен себя вести				
5. При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться				
6. Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем				
7. Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности				
8. Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения				
9. Я могу что-нибудь придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях				
10. Я обычно способен держать ситуацию под контролем				

# Компас в мире профессий



## Значение правильного выбора профессии

*Выбор профессии, работы*, обеспечивающей профессиональный рост и материальный достаток, общественное признание - *одна из важнейших забот и проблем каждого человека*. Но решается она нередко на уровне интуиции, или под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путем проб и ошибок. Французский мыслитель Сен-Симон писал, что причиной почти всех неурядиц в обществе становятся «неудавшиеся призвания, навязанные профессии и проистекающие отсюда неудовольствия и злобные страсти».

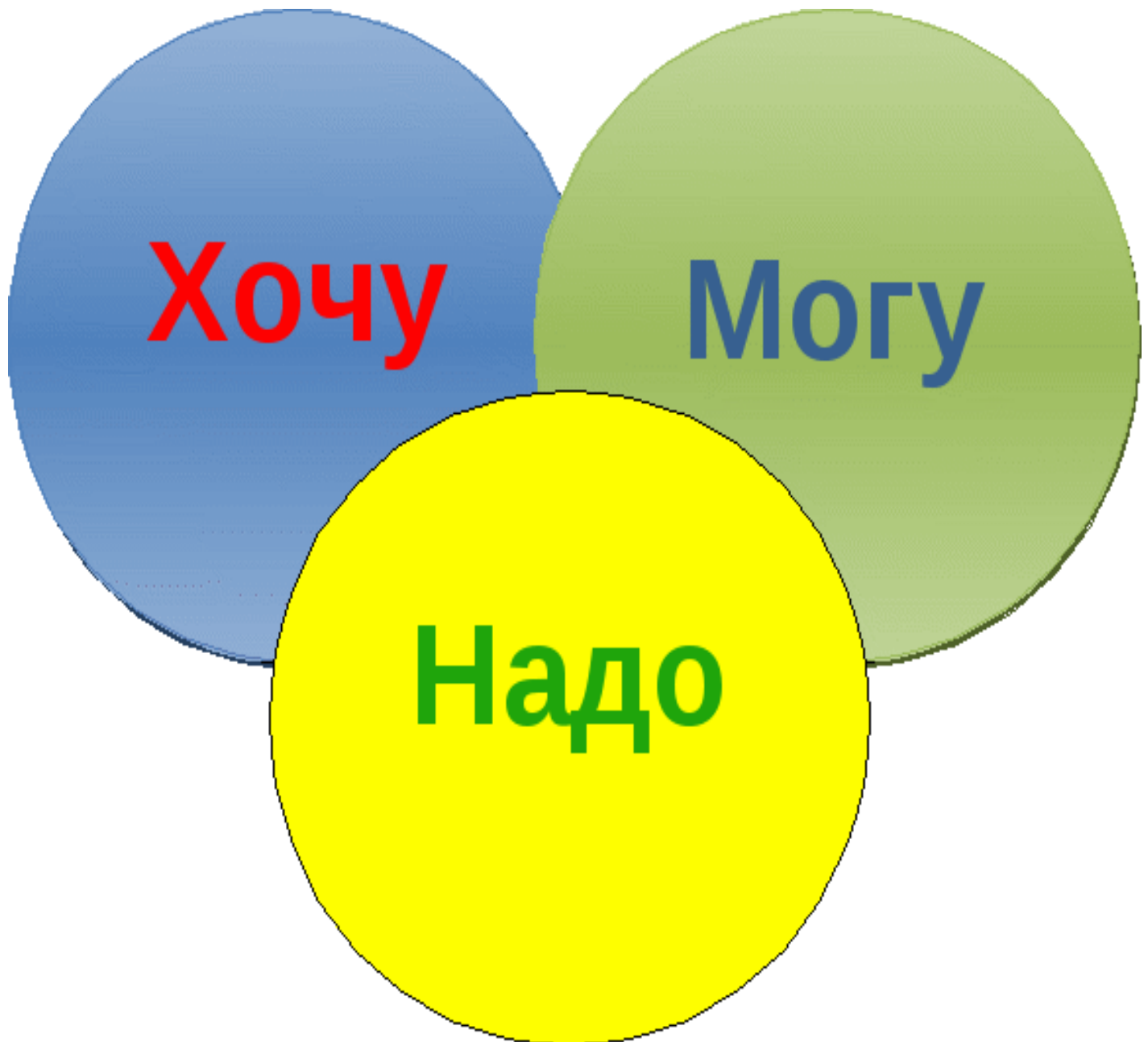
Сказанное справедливо не только по отношению к «высоким» интеллектуальным профессиям, но и к самым простым, рядовым. Бездарный политик, военачальник, менеджер, юрист, врач - подлинное бедствие. Но немало неприятностей и ущерба от неумелого сантехника, телемастера, токаря и пекаря, у которых руки и голова явно не подходят для выполняемой работы.

*Проблема выбора профессии имеет объективные истоки и основания*. Каковы они? Между людьми, как и между профессиями, существуют устойчивые различия. Так, по скорости реакции, осознания информации и принятия решений разброс показателей в большой группе людей достигает 3–4 раз. Определенное сочетание тех или иных особенностей человека явно или неявно тяготеет к конкретным группам профессий.

*Мы выбираем и нас выбирают*. Соединив подходящего человека с соответствующей его индивидуальным особенностям профессией, должностью, получаем большой выигрыш в повышении производительности и качества труда, сокращении травматизма, профзаболеваний, росте благосостояния, дохода, удовлетворенностью трудом и жизнью. Отступает халтура, меньше становится нытиков и жуликов. Таковы эффекты и потенциал правильного выбора профессии.

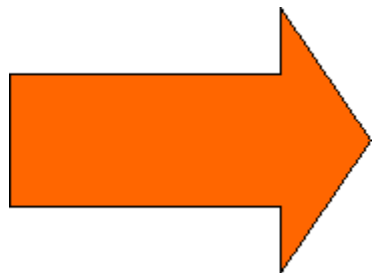
## ПРАВИЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Чтобы правильно выбрать свою будущую профессию вам надо найти "золотую середину" по формуле "**ХОЧУ-МОГУ-НАДО**". Ваша задача найти такую профессию, которая бы отвечала всем трём требованиям.



# ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Сделать правильный выбор - значит, найти профессию, которая соответствует:

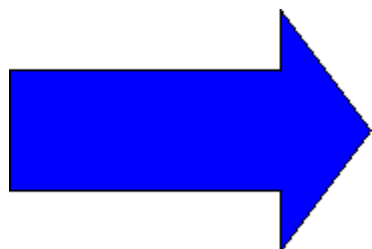


## 1. Твоим интересам и склонностям

**«ХОЧУ»**

Это все, что ты выполняешь в школе и во внеурочное время с интересом, желанием, по собственной инициативе.

Если от выбранного дела ты получишь удовлетворение, то охотнее и эффективнее будешь трудиться и быстрее станешь профессионалом. Твои шансы найти высокооплачиваемую и престижную работу возрастут.

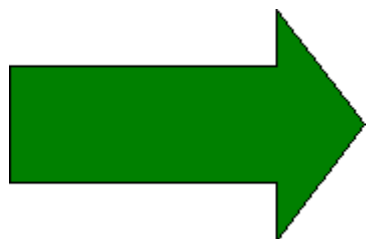


## Возможностям и способностям

**«МОГУ»**

Это деятельность, которая тебе по силам, отвечает уровню твоих знаний, умений, навыков, состоянию здоровья.

Есть дела, в которых ты не можешь добиться высоких результатов, а есть такие, которые ты выполняешь с легкостью, удовольствием, не испытывая затруднений. Выбор должен быть сделан в пользу последних.



## 3. Спросу на рынке труда

**«НАДО»**

Необходимо учитывать реальную ситуацию, возможность трудоустройства по выбираемой профессии. «Надо» зачастую находится в противоречии с «хочу». Делая шаг в сторону

«надо», следует помнить: безработица - не самое лучшее начало профессиональной карьеры.

### **Что влияет на выбор профессии?**

Существует **8 факторов выбора профессии**

/По Е.А. Климову/:

#### **Позиция старших членов семьи.**

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

#### **Позиция товарищей, друзей.**

Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

#### **Позиция учителей, школьных педагогов.**

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

#### **Личные профессиональные планы.**

Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

#### **Способности.**

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

#### **Уровень притязаний на общественное признание.**

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

#### **Информированность.**

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

## **Склонности.**

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями.

## **Что нужно знать при выборе учебного заведения**



**Возможно, выбранную вами профессию можно получить в нескольких учебных заведениях. В таком случае возникает проблема выбора учебного заведения. Правильный выбор можно сделать, узнав все об этих учебных заведениях.**

### **Собирая информацию об учебном заведении, следует получить ответы на следующие вопросы:**

- Какой уровень образования позволяет получить учебное заведение (профессионально-техническое, среднее специальное, высшее)?
- По каким специальностям и специализациям осуществляется профессиональная подготовка?
- Какая квалификация присваивается по окончании учебного заведения?
- Каковы предоставляемые формы обучения (дневная, вечерняя, заочная)? Платное или бесплатное обучение? Размер оплаты?
- Какие требования предъявляются к поступающим (возраст, состояние здоровья, пол, уровень образования)?
- Каков порядок приема в учебное заведение (сроки подачи документов, сроки сдачи экзаменов, льготы поступающим)?
- Какова продолжительность обучения?
- Оказывает ли учебное заведение помощь в трудоустройстве выпускников?
- Есть ли подготовительные курсы. Когда они начинают работать и какая оплата?

- Адрес учебного заведения и его полное название?

## **ОШИБКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**

### **1. Отсутствие самостоятельности в принятии решения**



другом или подругой?

Подумай, действительно ли это твой собственный выбор? Возможно, он сделан под давлением родителей, которые, не считаясь с твоими склонностями, руководствуются исключительно практическими аргументами. А может, ты выбираешь дело жизни «за компанию» со своим



### **2. Незнание своих способностей, состояния здоровья и физических особенностей, неумение соотнести их с требованиями профессии**

Мечтать можно о любой профессии, но выбирать следует ту, которая «по плечу». Может, ты не учел свои личностно-психологические особенности и автоматически перенес интерес к школьному предмету на будущую профессию? Но ведь одно дело - любить математику, другое - работать бухгалтером.

### **3. Игнорирование фактора конкурентоспособности профессии на рынке труда**



Опрометчиво делать выбор, не имея четкой информации о профессии и руководствуясь лишь

ее кажущейся привлекательностью. Можно выбрать престижную профессию, годиться этим. Но оказаться без работы. А можно чем-то поступиться, пойти на компромисс, зато твой труд будет востребован, ибо в нем есть необходимость.

## ТИП «Человек – Техника»

Профессии данного типа объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами.



### Связаны:

1. с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, радиомонтажник, сварщик...);
2. с эксплуатацией технических средств (водитель, токарь, швея...);
3. с ремонтом техники (механик, электромонтер...).

### Склонности и предпочтения:

#### Выраженные способности:

- исследовать, наблюдать;
- создавать и испытывать новые образцы;
- планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;
- придумывать новые способы деятельности;



- самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- принимать нестандартные решения.
- технический склад ума;
- пространственное воображение;
- склонность к практическому труду;
- эмоциональная устойчивость.

## ТИП «Человек – Природа»

В основе биомических профессий лежит работа с природными объектами и явлениями.



### Связаны:

1. с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог...);
2. с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, фермер, зоотехник...);
3. с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар...).

### Склонности и предпочтения:

### Выраженные способности:

- ухаживать и наблюдать за животными;
- разводить растения или животных;

- заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...);
  - бороться с болезнями, вредителями;
  - выращивать овощи и фрукты;
  - ориентироваться в природных явлениях;
  - наблюдать, изучать различные природные явления.
- 
- наблюдательность;
  - склонность к систематизации;
  - устойчивость внимания;
  - потребность в двигательной активности.

## **ТИП «Человек — Знаковая система»**

В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты.



Профессии, связанные:

1. с текстами (корректор, переводчик, машинистка...);
2. с цифрами, формулами и таблицами (программист, оператор ПК, бухгалтер, кассир...);
3. с чертежами, картами;
4. со схемами (штурман, чертежник, картограф...);
5. со звуковыми сигналами (радист, телефонист...).

**Склонности и предпочтения:**

**Выраженные способности:**

- обрабатывать тексты и таблицы;
  - производить расчеты и вычисления;
  - перерабатывать информацию;
  - работать с чертежами, картами и схемами;
  - принимать и передавать сигналы и сообщения;
  - хорошо считать в уме;
  - оперировать знаками и символами;
  - искать и исправлять ошибки.
- 
- способность к математике;
  - развитое абстрактное мышление;
  - высокая устойчивость внимания;
  - склонность к общению;
  - аккуратность и усидчивость.

## **ТИП «Человек — Художественный образ»**

Традиционно труд представителей профессий — «человек — художественный образ», а также область их деятельности называют искусством. В этом, как и в слове «художник» (от старославянского «худог» — искусный), воплотилась оценка особенностей мастерства таких специалистов. Художественный образ — результат мыслительной, познавательно-духовной и практической деятельности человека.



Профессия данного типа связаны:

1. с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер композитор...);
2. с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, закройщик, реставратор, флорист, актер...).

## Склонности и предпочтения:

### Выраженные способности:

- заниматься художественным оформлением;
  - заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино...);
  - сочинять (стихи, прозу и др.);
  - выступить на сцене;
  - изготавливать своими руками красивые вещи;
  - петь, играть на музыкальных инструментах.
- 
- яркое воображение;
  - образное мышление;
  - склонность к творчеству;
  - гибкость чувств;
  - специальные способности;
  - развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.)

## ТИП «Человек - Человек»



Предполагают постоянную работу с людьми и связаны:

1. с медицинским обслуживанием (врач, медсестра...);
2. с обучением и с воспитанием (воспитатель, гувернер, тренер, учитель...),
3. с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант...),
4. с правовой защитой (юрист, участковый инспектор...)

## Склонности и предпочтения:

### Выраженные способности:

- обслуживание людей;
  - занятие лечением;
  - обучение;
  - воспитание;
  - защита прав и безопасности;
  - управление людьми;
  - легкость знакомства и общения с новыми людьми;
  - умение внимательно выслушивать людей;
  - умение хорошо и понятно говорить и выступать публично.
- 
- развитые коммуникативные способности;
  - эмоциональная устойчивость;
  - быстрая переключаемость внимания;
  - эмпатия;
  - наблюдательность;
  - организаторские способности.