

АНАЛИЗ УРОКА ДЛЯ ЗАВУЧА

Дата посещения « 23 » 09 2022г.

Класс 2 А № урока 4

Число учащихся по списку 26 детей.

Присутствуют 25 чел.

Предмет: Окружающий мир

Цель посещения урока: контроль качества преподавания предмета, оценка методов преподавания

Ф.И.О. учителя Южадкеева М.В.

Тема урока: Богдоя край

Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока)

Приемы работы учителя и учащихся

Учитель

- ❖ Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, демонстрация
- В чем гв. на пр.ур?
- ❖ Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, дифференцированный подход
- ❖ Использование дидактического материала (верно, с ошибками)
- ❖ Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи
- жив. и нежив. природа?
Впрос по гл.

Ученики

- ❖ Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
Явления природы
- ❖ Упражнения (письменные, устные, практ.)
ответы на вопросы.
- ❖ Решение задач (логических, расчетных)
Дают четкие ответы на вопросы учителя. Хорошо разбираются в соотношении природы к живой и неживой.

Тип урока

- ❖ Комбинированный урок
- ❖ Урок усвоения нового материала
- ❖ Урок закрепления изучаемого материала

- * урок повторения изученного материала
- * урок проверки и оценки знаний
- * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

Формы

1. Фронтальные
2. Парные
3. Групповые
4. Индивидуальные
5. Коллективные

Приемы

1. Самостоятельная работа над нов. материалом
2. Перенос знаний
3. Элементы алгоритмизации
4. Поисковые задачи, проблемные ситуации
5. Использование ТСО, ИД

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, практические) по учебнику

Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный)

Активность учащихся при опросе позитивная

Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми)

Показатели наличия познавательной активности учащихся

* эмоциональный отклик

* сосредоточенность

* увлеченность процессом деятельности

Уровень усвоения знаний учащихся

* активность в течение всего урока

* вопросы учителю, товарищам

* стремление к собственному участию в об суждении

- ❖ На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- ❖ На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации.

Дети демонстрируют знания, свои наблюдения, собственный опыт.

Результативность урока

1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)
 - * полнота знаний, умений, навыков дают полные ответы.
 - * осознанность, действенность знаний +
 - * прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке прослеживается
2. Реализация развивающей цели урока
 - * развитие воображения – репродуктивного, творческого
 - * развитие наглядно – действенного, образного и логического мышления
 - * умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать
3. Реализация воспитывающей цели урока
 - * духовно-нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда, функциональная грамотность
4. Общие итоги урока
 - * мотивация на всех этапах урока —
 - * интерес учащихся к уроку новомодерный
 - * морально – психологическая обстановка на уроке позитивная

Задание на дом: подготовить сообщ. о Чехии (в сети, интернет)

Целесообразность	Дозировка	Характер	Дифференциация
- сложно	- большая	- тренировочное	- для сильных
- оптимально	- оптимальная	- творческое	- для слабых
- упрощенно	- малая		- общее для всех

Выводы и предложения

Урок методически выстроен правильно. Четко прослеживаются этапы урока. По активности, увлеченности и ответам обучающихся видно, что для детей предмет интересен. Использована презентация о Чехии. Учитель требует полные ответы, следит за работой детей. Эпизодика проверена в середине урока: выполнение физиг. упражнений. Презентация содержала достопримечательности Чешской Республики. Рекомендовано следить за временем, цеп-ть его рационально; выявлять знания детей, давать им высказываться. Рефлексию показала, что детям тема интересна, знакома, ответили на все вопросы.

Общая оценка урока: проведен на высоком методическом уровне, хороший, удовлетворительный, не-удовлетворительный

Проверку проводил зам. дир. по УР НИШ

М

Мальсагова Р.С.

Подпись учителя

М

Джабраилова А.В.

(Инициалы и фамилия учителя)

АНАЛИЗ УРОКА ДЛЯ ЗАВУЧА

Дата посещения « 26 » 09 2022г.

Класс 3.Б № урока 2

Число учащихся по списку 31 детей.

Присутствуют 30 чел.

Предмет литературное чтение

Цель посещения урока: контроль качества преподавания предме-
та.

Ф.И.О. учителя _____

Тема урока: " Устное народное творчество. Русские нар. песни."

Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока)

Приемы работы учителя и учащихся

Учитель

- ❖ Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, демонстрация
собственной метод. работы
- ❖ Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, дифференцированный подход
- ❖ Использование дидактического материала (верно, с ошибками)
- ❖ Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи
Объясняет значение слова " устная" - устное творчество.

Ученики

- ❖ Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
интерес к н/р, ветреные вопросы.
- ❖ Упражнения (письменные, устные, практ.)
- ❖ Решение задач (логических, расчетных)
Дети сравнивают с чужеродными УНТ, проговаривают пословицы, поговорки; называют сказки авторские и народные.
Все дети отвечают полно, с уловительными приемами - несут знания в процессе вопросно-ответной системы.

Тип урока

- ❖ Комбинированный урок
- ❖ Урок усвоения нового материала
- ❖ Урок закрепления изучаемого материала

- * урок повторения изученного материала
- * урок проверки и оценки знаний
- * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

Формы

1. Фронтальные
2. Парные
3. Групповые
4. Индивидуальные
5. Коллективные

Приемы

1. Самостоятельная работа над нов. материалом
2. Перенос знаний
3. Элементы алгоритмизации
4. Поисковые задачи, проблемные ситуации
5. Использование ТСО и ИКТ.

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, практические) _____

Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) _____

Активность учащихся при опросе повышенная

Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми) не наблюдается.

Показатели наличия познавательной активности учащихся

* эмоциональный отклик

* сосредоточенность

* увлеченность процессом деятельности

Уровень усвоения знаний учащихся

* активность в течение всего урока

* вопросы учителю, товарищам

* стремление к собственному участию в об суждении

- ❖ На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- ❖ На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации.

Дети запомнили и прочитали (следи) частушки, которые уже исполнили на уроке математики ко Дню матери.

Проведена физминутка « Два прихлопа, два прыжка ».

Результативность урока

1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)
 - * полнота знаний, умений навыков воспринятое на слух.
 - * осознанность, действенность знаний +
 - * прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке +
2. Реализация развивающей цели урока
 - * развитие воображения – репродуктивного, творческого
 - * развитие наглядно – действенного, образного и логического мышления
 - * умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать
3. Реализация воспитывающей цели урока
 - * духовно-нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда, функциональная грамотность
4. Общие итоги урока
 - * мотивация на всех этапах урока +
 - * интерес учащихся к уроку повышен
 - * морально – психологическая обстановка на уроке позитивная

Задание на дом: читать материал на стр. 28-30

Целесообразность

- сложно
- оптимально
- упрощенно

Дозировка

- большая
- оптимальная
- малая

Характер

- тренировочное
- творческое

Дифференциация

- для сильных
- для слабых
- общее для всех

Выводы и предложения

Урок был насыщенным. Учитель обеспечивала правильную организацию восприятия, понимание текста об УНТ. Проводилась работа над развитием памяти и речи детей. Выработана обозначенная техника чтения: беглость, правильность, выразительность.

Учителю рекомендовано следить за орфографическими ошибками в речи детей, усилить работу по систематическому чтению и над читательскими грамотностью.

Общая оценка урока: проведен на высоком методическом уровне, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный

Проверку проводил зам. дир. по УР НШ

Мальсагова Р.С.

Мальсагова Р.С.

Подпись учителя

Мальсагова Р.С.

Поланар - Ашмеева М.С.А'

(Инициалы и фамилия учителя)

АНАЛИЗ УРОКА ДЛЯ ЗАВУЧА

Дата посещения « 27 » 09. 2022г.

Класс 2 в № урока 4

Число учащихся по списку 29 детей.

Присутствуют 27 чел.

Предмет чеченский язык

Цель посещения урока: контроль качества преподавания предмета.

Ф.И.О. учителя Рубаева Рава Вахаевна

Тема урока: "Шайхачу эйнаше билларден долу азнам"

Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока)

Приемы работы учителя и учащихся

Учитель

- ❖ Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, демонстрация
Маргар - 52, Бакъо 25
агъа тфера (тфера болх томар).
- ❖ Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, дифференцированный подход
- ❖ Использование дидактического материала (верно, с ошибками)
- ❖ Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи
Маргар - агъо 58
Работа у доски.
аб [аб] къ [къ] хъ [хъ]
ц [ц] кф [кф] хф [хф]
ка [ка] об [об] цф [цф]
цъ [цъ] тф [тф] цф [цф]
юв [юв] яв [яв] ф [ф]
юв [йюв] яв [йяв]

Тип урока

- ❖ Комбинированный урок
- ❖ Урок усвоения нового материала кериа кхетам кхелор.
- ❖ Урок закрепления изучаемого материала

Ученики

- ❖ Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
- ❖ Упражнения (письменные, устные, практ.)
- ❖ Решение задач (логических, расчетных)

Аэжа, аэже, цант, кад,
кхаха, кхал, кха тата,
тфам, паста, пфем, урс,
цвстау, орам, обла, цовка,
цуара, ямуу, яшка.

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

Формы

1. Фронтальные
2. Парные
3. Групповые
4. Индивидуальные
5. Коллективные

Приемы

1. Самостоятельная работа над нов. материалом
2. Перенос знаний
3. Элементы алгоритмизации
4. Поисковые задачи, проблемные ситуации
5. Использование ТСО

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, практические) _____

Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) _____

Активность учащихся при опросе средняя

Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми) прослеживается

Показатели наличия познавательной активности учащихся

* эмоциональный отклик

* сосредоточенность

* увлеченность процессом деятельности

Уровень усвоения знаний учащихся

* активность в течение всего урока

* вопросы учителю, товарищам

* стремление к собственному участию в об суждении

- ❖ На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- ❖ На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации.

Сагафарам минотаме: Яшма Ваха хотту
 Мало йоузи хваа.
 Ми ван яшма хотту,
 Яракка йо зарерка.
 Оха - свалатела,
 Цах а кешевеа,
 Чавана меттеь воу,
 Хуулаь кед ца ло.

Результативность урока

1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)
 - * полнота знаний, умений навыков _____
 - * осознанность, действенность знаний _____
 - * прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке прослеживается
2. Реализация развивающей цели урока
 - * развитие воображения – репродуктивного, творческого
 - * развитие наглядно – действенного, образного и логического мышления
 - * умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать
3. Реализация воспитывающей цели урока
 - * духовно-нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда, функциональная грамотность
4. Общие итоги урока
 - * мотивация на всех этапах урока на первом этапе.
 - * интерес учащихся к уроку средний
 - * морально – психологическая обстановка на уроке позитивная

Задание на дом: (шардер - 52, бакъо 25. аурон тфера.)
 шардер - 61, ауро 30.

Целесообразность	Дозировка	Характер	Дифференциация
- сложно	- большая	- тренировочное	- для сильных
- оптимально	- оптимальная	- творческое	- для слабых
- упрощенно	- малая		- общее для всех

Выводы и предложения

Урок целенаправлен, составлен в соответствии с современ. требованиями, проведен в единстве задач обучения и воспитания. Все задания, подобранные учителем были продуктивны. Тема речи инсценировки, позволяющей учащимся воспринимать новую информацию, побуждая к активному мышлению. Проверки минутки каллиграфии и орфоэпии. Проверка орфоэпичности. Дети не перегружены. Материал.

Говорить только на чеченском языке!
 Не проведена рефлексия

Общая оценка урока: проведен на высоком методическом уровне, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный

Проверку проводил зам. дир. по УР НИШ Мс Мальсагова Р.С.

Подпись учителя

ЛСВХ

Кубаева Л.В.

(Инициалы и фамилия учителя)

АНАЛИЗ УРОКА ДЛЯ ЗАВУЧА

Дата посещения «28» 09 2022г.

Класс 1 "А" № урока 3

Число учащихся по списку 30 детей.

Присутствуют 26 чел.

Предмет математика

Цель посещения урока: контроль уровня адаптации 1-классников, контроль качества преподавания предмета

Ф.И.О. учителя Давыд В. В.

Тема урока: Число и цифра «0» при измерении и вы-

Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока) чиселами.

Приемы работы учителя и учащихся

Учитель

- ❖ Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, демонстрация
Какую роль играет 0 в математике.
 - ❖ Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, дифференцированный подход
 - ❖ Использование дидактического материала (верно, с ошибками)
 - ❖ Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи
0 - напоминает дубу. 0
- 01 - пом.
02 - пом.
03 - ск. кол.
04 - газ. св.

Ученики

- ❖ Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
1 + 4 = 5 бабочек
 - ❖ Упражнения (письменные, устные, практ.)
 - ❖ Решение задач (логических, расчетных)
4 - 1 = 3 (баб) одна улитка
3 - 1 = 2 (баб) 2 баб. улетело
2 - 1 = 1
1 - 0 = 1
0 - 1 = 0
- "0" похоже на колесо, дубинок.
10 = десять
100 = сто

Тип урока

- ❖ Комбинированный урок
- ❖ Урок усвоения нового материала
- ❖ Урок закрепления изучаемого материала

- * урок повторения изученного материала
- * урок проверки и оценки знаний
- * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

Формы

1. Фронтальные
2. Парные
3. Групповые
4. Индивидуальные
5. Коллективные

Приемы

1. Самостоятельная работа над нов. материалом
2. Перенос знаний
3. Элементы алгоритмизации
4. Поисковые задачи, проблемные ситуации
5. Использование ТСО

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, практические) —

Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) —

Активность учащихся при опросе новомленная

Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми) не наблюд. пока

Показатели наличия познавательной активности учащихся

* эмоциональный отклик

* сосредоточенность

* увлеченность процессом деятельности

Уровень усвоения знаний учащихся

* активность в течение всего урока

* вопросы учителю, товарищам

* стремление к собственному участию в об суждении

- ❖ На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- ❖ На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации.

Экземплярка проверена в середине урока.

"Страны бабочка просекулась"
"Вот чинили все сметать".

Результативность урока

1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)

* полнота знаний, умений навыков вырабатывается

* осознанность, действенность знаний

* прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке

2. Реализация развивающей цели урока

* развитие воображения – репродуктивного, творческого

* развитие наглядно – действенного, образного и логического мышления

* умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать

3. Реализация воспитывающей цели урока

* духовно-нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда, функциональная грамотность

4. Общие итоги урока

* мотивация на всех этапах урока +

* интерес учащихся к уроку повышенной

* морально – психологическая обстановка на уроке позитивная

Задание на дом: —

Целесообразность

- сложно
- оптимально
- упрощенно

Дозировка

- большая
- оптимальная
- малая

Характер

- тренировочное
- творческое

Дифференциация

- для сильных
- для слабых
- общее для всех

Выводы и предложения

Ушло организовано начало урока. В теме урока детей подвиги учила через чтение примера с бабочками (лек. ИД, ТСО). Структура урока соответствует типу урока. Учебный материал подобран правильно, связан с жизнью и интересами учащихся. Фиксация цели – на разнообразные тренировочные упр. для закрепления темы. Создана хорошая рабочая атмосфера. Дети очень активны, отвечают на все вопросы. Провела экземплярку. Следит за лексикой, требует полных ответов.

Замечаний по ходу и этапам урока нет!

Общая оценка урока: проведен на высоком методическом уровне, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный

Проверку проводил зам. дир. по УР НШ

Мальсагова Р.С.

Подпись учителя

Машу - Раева З.В.

(Инициалы и фамилия учителя)

АНАЛИЗ УРОКА ДЛЯ ЗАВУЧА

Дата посещения « 06 » 12 2022г.

Класс 2

№ урока 3

Число учащихся по списку 27 детей.

Присутствуют 25 чел.

Предмет: русский язык

Цель посещения урока: контроль качества преподавания предмета младшими учителями.

Ф.И.О. учителя Абуханова Д.Р.

Тема урока: «Значение приставок» (4 урок по теме)

Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока)

Приемы работы учителя и учащихся

Учитель

- ❖ Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, демонстрация
Диктует
- ❖ Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, дифференцированный подход —
- ❖ Использование дидактического материала (верно, с ошибками) —
- ❖ Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи —

Задание: разбор предложения, подбор однокоренных слов, объяснение значения слов.
Вопрос: что такое суф., прист., корень ???

Тип урока

- ❖ Комбинированный урок
- ❖ Урок усвоения нового материала
- ❖ Урок закрепления изучаемого материала

Ученики

- ❖ Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
Этот жук
Им жорка
- ❖ Упражнения (письменные, устные, практ.)

- ❖ Решение задач (логических, расчетных)

Ярко светит темное
само. Темный снег на
чаше бьет, таять по-
бегали звонкие ручьи.

С юга прилетели
перелетные птицы.
Красивая злая медведь.

Поделили (начали разбор сл.,
не завершили, разб. не правильный).
(нарушен порядок разбора слов)

* Поделили

- * урок повторения изученного материала
- * урок проверки и оценки знаний
- * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

Формы

1. Фронтальные Корень - это шавка,
2. Парные общая часть родств-х слов,
3. Групповые в которой заключено их
4. Индивидуальные основное значение.
5. Коллективные

Приемы

1. Самостоятельная работа над нов. материалом —
2. Перенос знаний
3. Элементы алгоритмизации —
4. Поисковые задачи, проблемные ситуации —
5. Использование ТСО —

Слова с одним и тем же корнем назвали хоромые ответы.

Организация выявления знаний однокоренными.

* Тора, торжка, торник - корень тор.

Методы опроса (устные, письменные, графические, практические)

Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный)

Активность учащихся при опросе низкая

Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми) не наблюдается.

Показатели наличия познавательной активности учащихся

- * эмоциональный отклик
- * активность в течение всего урока
- * сосредоточенность
- * вопросы учителю, товарищам
- * увлеченность процессом деятельности
- * стремление к собственному участию в об суждении

Уровень усвоения знаний учащихся

Корень - это слова однокоренные слова (?) !!!
(похвалили за такой ответ).

- ❖ На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- ❖ На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации.

Отходила от задания. Не вернулась к цели урока, к заданию по теме урока.

детей - защител, прилетел, улетел, влетел, пролетел, (обозначение приставки) сел, отлетел, влетел

* бегать, скакать -
(не учат писать у доски!)

Результативность урока Учитель сам "обозначает" приставки.

1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)
 - * полнота знаний, умений навыков хотел - захотел, перешел, ... ? (не смогли подобрать приставки).
 - * осознанность, действенность знаний _____
 - * прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке _____
2. Реализация развивающей цели урока
 - * развитие воображения – репродуктивного, творческого
 - * развитие наглядно – действенного, образного и логического мышления
 - * умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать
3. Реализация воспитывающей цели урока
 - * духовно-нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда, функциональная грамотность
4. Общие итоги урока
 - * мотивация на всех этапах урока _____
 - * интерес учащихся к уроку _____
 - * морально – психологическая обстановка на уроке _____

Задание на дом: _____

Целесообразность

- сложно
- оптимально
- упрощенно

Дозировка

- большая
- оптимальная
- малая

Характер

- тренировочное
- творческое

Дифференциация

- для сильных
- для слабых
- общее для всех

Выводы и предложения

Урок закрепления полученных знаний. Дети пришли из столовой, Целеполагание нет, цели не достигнуты. Конец урока хаотичный. Не наблюдаются этапы урока 30-4 уч-ся работали у доски, остальные дети сами по себе. Тема повышенная и четкая работа, вид деятельности не меняется. Дисциплины нет: кричат, отвечают хорошо.
Во времени не уложился. Д/з не дано. Нет стимуляторы, мотивации, рефлексии.

Общая оценка урока: проведен на высоком методическом уровне, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный

Проверку проводил зам. дир. по УР НИИ

Мальсагова Р.С.

Подпись учителя

Ануханова Д.Р.

(Инициалы и фамилия учителя)

АНАЛИЗ УРОКА ДЛЯ ЗАВУЧА

Дата посещения « 28 » 09 2022г.
 Число учащихся по списку 29 детей.
 Предмет математика
 Цель посещения урока: контроль качества преподавания предмета

Класс 2 в № урока 4
 Присутствуют 28 чел.

Ф.И.О. учителя Майрбекова С.А.
 Тема урока: "Час, Минута" (3 урок по теме).
 Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока)

Приемы работы учителя и учащихся

- Учитель**
- ❖ Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, демонстрация
Начало урока с четверостишием.
Проверка 9/3.
 - ❖ Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, дифференцированный подход
 - ❖ Использование дидактического материала (верно, с ошибками)
 - ❖ Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи
Какие были трудности при вып. 9/3.
- О чем говорили на прошлом уроке?
стр. 35 и 8.

Тип урока ↻ 3 часа ↑ 8 часов ↺ 16:10

- ❖ Комбинированный урок
- ❖ Урок усвоения нового материала
- ❖ Урок закрепления изучаемого материала

- Ученики**
- ❖ Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
Проговаривают действие при вып. 9/3.
 - ❖ Упражнения (письменные, устные, практ.)
 - ❖ Решение задач (логических, расчетных)
 $16-6+1=11$
 $16-7+1=10$
 $8+6=14$
 $80+6=86$
 $9+8=17$
 $90+8=98$
- О часах.
(в одном часе 60 минут.
1ч. = 60 мин.
часы
минуты
секунды

- * урок повторения изученного материала
- * урок проверки и оценки знаний
- * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

- Формы**
1. Фронтальные
 2. Парные
 3. Групповые
 4. Индивидуальные
 5. Коллективные

- Приемы**
1. Самостоятельная работа над нов. материалом
 2. Перенос знаний
 3. Элементы алгоритмизации
 4. Поисковые задачи, проблемные ситуации
 5. Использование ТСО

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, практические) _____
 Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) _____
 Активность учащихся при опросе повышается
 Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми) не прослеживается.

Показатели наличия познавательной активности учащихся

- * эмоциональный отклик
- * сосредоточенность
- * увлеченность процессом деятельности
- * активность в течение всего урока
- * вопросы учителю, товарищам
- * стремление к собственному участию в об суждении

Уровень усвоения знаний учащихся

АНАЛИЗ УРОКА ДЛЯ ЗАВУЧА

Дата посещения « 4 » 11 2022г.

Класс 4 "А" № урока 3

Число учащихся по списку 25 детей.

Присутствуют 24 чел.

Предмет математика

Цель посещения урока: контроль качества преподавания предмета

Ф.И.О. учителя Тажмагомедова Лариса Исмаиловна

Тема урока: Решение многозн. чисел на двузначные

Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока)

Приемы работы учителя и учащихся

- Учитель**
- ❖ Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, демонстрация
 - ❖ Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, дифференцированный подход
 - ❖ Использование дидактического материала (верно, с ошибками)
 - ❖ Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи
- Идем на 1 клеточку в правую сторону.

- Ученики**
- ❖ Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
 - Умножение многозн. чисел (реш. примеров)
 - ❖ Упражнения (письменные, устные, практ.)
 - ❖ Решение задач (логических, расчетных)

$\times 108$	$\times 4128$	$\times 304$
<u>34</u>	<u>345</u>	<u>54</u>
+ 432	+ 20840	2.128
<u>324</u>	<u>16512</u>	<u>1520</u>
3.672	12384	17.328
	<u>1.42.160</u>	

$\times 1702$	$- 3.672 \mid 34$
<u>413</u>	<u>34 \mid 108</u>
+ 5106	<u>272</u>
1702	<u>272</u>
<u>6808</u>	<u>= 0 =</u>
402.926	

Тип урока

- ❖ Комбинированный урок
- ❖ Урок усвоения нового материала
- ❖ Урок закрепления изучаемого материала

- * урок повторения изученного материала
- * урок проверки и оценки знаний
- * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

- | Формы | Приемы |
|-------------------|---|
| 1. Фронтальные | 1. Самостоятельная работа над нов. материалом |
| 2. Парные | 2. Перенос знаний |
| 3. Групповые | 3. Элементы алгоритмизации |
| 4. Индивидуальные | 4. Поисковые задачи, проблемные ситуации |
| 5. Коллективные | 5. Использование ТСО |
- треугольник, прямоугольник*
- пересчитать две палочки, чтобы дощечки повер. в другую сторону.*
- стр. 79.*

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, практические) _____

Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) _____

Активность учащихся при опросе средняя

Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми) _____

Показатели наличия познавательной активности учащихся

- | | |
|---------------------------------------|---|
| * эмоциональный отклик | * активность в течение всего урока |
| * сосредоточенность | * вопросы учителю, товарищам |
| * увлеченность процессом деятельности | * стремление к собственному участию в об суждении |
- Уровень усвоения знаний учащихся**

- ❖ На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- ❖ На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации.

Решение.

(стр. 79) Задача 351

Музейской - 8.900р.	} 40000р.	1) $\times 8900$	2) 17800
Музейской - 2 в 2 раза >		$\frac{2}{17.800(н)}$	$\frac{8900}{26.700(н)}$
Детской - ?			(м. и т. обувь)

Ответ: изготовили 13.300 пар детской обуви.

3) 40.000
$- 26.700$
$\underline{13.300(н)}$ (дет. обувь)

Результативность урока

1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)
 - * полнота знаний, умений навыков _____
 - * осознанность, действенность знаний +
 - * прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке просекается
2. Реализация развивающей цели урока
 - * развитие воображения – репродуктивного, творческого _____
 - * развитие наглядно – действенного, образного и логического мышления _____
 - * умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать _____
3. Реализация воспитывающей цели урока
 - * духовно-нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда, функциональная грамотность _____
4. Общие итоги урока
 - * мотивация на всех этапах урока _____
 - * интерес учащихся к уроку средний
 - * морально – психологическая обстановка на уроке похвально

Задание на дом: стр. 79. Упр. 350

Целесообразность	Дозировка	Характер	Дифференциация
- сложно	- большая	- тренировочное	- для сильных
- оптимально	- оптимальная	- творческое	- для слабых
- упрощенно	- малая		- общее для всех

Выводы и предложения

Грабительно определены цели урока. Умение организовано начало урока. Время использовано эффективно, однако имеются случаи снижения учебной работы, возникающие из-за нехватки дополнительных объяснений при решении типов заданий. Необходимо провести закрепление знаний на упр. две закрепить знания алгоритма решения, примеров и задач. Следить за работой детей. Нет валеологич.

Общая оценка урока: проведен на высоком методическом уровне, хороший, удовлетворительный, не-удовлетворительный

Проверку проводил зам. дир. по УР НИШ _____

Ms

Мальсагова Р.С.

Подпись учителя _____

M-

(Мальсагова Р.С.) / Мальсагова Р.С.

(Инициалы и фамилия учителя)

АНАЛИЗ УРОКА ДЛЯ ЗАВУЧА

Дата посещения « 24 » 10 2022г.

Класс 1^{«Б»}

№ урока 3

Число учащихся по списку 31 детей.

Присутствуют 28 чел.

Предмет Русский язык

Цель посещения урока: контроль качества преподавания предмета, степень адаптации первокурсников

Ф.И.О. учителя Суряева А. В.

Тема урока: « Лишние слова и предложения с буквой «л».

Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока)

Приемы работы учителя и учащихся

Учитель

- ❖ Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, демонстрация

ал ол ол ол ол ол

- ❖ Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, дифференцированный подход
- ❖ Использование дидактического материала (верно, с ошибками)
- ❖ Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи

ло ло

стал стале

стул стуре

кукла кукле

у Оли кукле.

Ученики

- ❖ Слушание, комментирование, объяснение, рассказ

ал ал ол ол ол

ла ла ла ла

- ❖ Упражнения (письменные, устные, практ.)

- ❖ Решение задач (логических, расчетных)

йэ Ели

нал нал нал нал

мил мил мил мил

лак лак лак лак

Тип урока

- ❖ Комбинированный урок
- ❖ Урок усвоения нового материала
- ❖ Урок закрепления изучаемого материала

- * урок повторения изученного материала
- * урок проверки и оценки знаний
- * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

Формы

1. Фронтальные
2. Парные
3. Групповые
4. Индивидуальные
5. Коллективные

Приемы

1. Самостоятельная работа над нов. материалом
2. Перенос знаний
3. Элементы алгоритмизации
4. Поисковые задачи, проблемные ситуации
5. Использование ТСО

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, практические) _____

Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) _____

Активность учащихся при опросе средняя.

Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми) наблюдается

Показатели наличия познавательной активности учащихся

* эмоциональный отклик

* сосредоточенность

* увлеченность процессом деятельности

Уровень усвоения знаний учащихся

* активность в течение всего урока

* вопросы учителю, товарищам

* стремление к собственному участию в об суждении

- ❖ На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- ❖ На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации.

Жуклы уснуш. (Сколько слов? (2)).
 Катала - зелоа, зил., з сои.)

Кошка лакала молоко.

Лакала - пила.

Результативность урока

1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)
 - * полнота знаний, умений навыков на уровне усвоения
 - * осознанность, действенность знаний +
 - * прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке
2. Реализация развивающей цели урока
 - * развитие воображения – репродуктивного, творческого
 - * развитие наглядно – действенного, образного и логического мышления
 - * умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать
3. Реализация воспитывающей цели урока
 - * духовно-нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда, функциональная грамотность
4. Общие итоги урока
 - * мотивация на всех этапах урока —
 - * интерес учащихся к уроку средний
 - * морально – психологическая обстановка на уроке позитивная

Задание на дом: —

Целесообразность

- сложно
- оптимально
- упрощенно

Дозировка

- большая
- оптимальная
- малая

Характер

- тренировочное
- творческое

Дифференциация

- для сильных
- для слабых
- общее для всех

Выводы и предложения

Урок усвоена нравлен: усвоение буквы "л".
 У/п составлен в соот-вие с соврем. требованиями,
 проведен в единстве задач, образования, воспитания
 и развития первокурсников.
 Дети выполняли все задания. Учитель.
 Тема решена учителем умеренной, позволяющей уча-
 щимся осознанно воспринимать новую инфор-
 мацию. Учитывались все методические требования: кра-
 вивность работы поэта, проведение физминутки
 для пальцев.
 Задачи урока решены. Дети не перегружены.

Общая оценка урока: проведен на высоком методическом уровне, хороший, удовлетворительный, не-
 удовлетворительный

Проверку проводил зам. дир. по УР НШ

Мальсагова Р.С.

Подпись учителя

Сурава А.А.
 (Инициалы и фамилия учителя)

АНАЛИЗ УРОКА ДЛЯ ЗАВУЧА

Дата посещения « 25 » 10 2022г. Класс 3-Б № урока 4
Число учащихся по списку 31 детей. Присутствуют 29 чел.
Предмет окружающий мир.
Цель посещения урока: контроль качества преподавания предмета.
Ф.И.О. учителя Ананар-Алиева, М. С-Ф.
Тема урока: « Охрана растений »
Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока)

Приемы работы учителя и учащихся

Учитель

- ❖ Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, демонстрация
орг. момент. Мотивация на акт. работу.
- ❖ Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, дифференцированный подход
- ❖ Использование дидактического материала (верно, с ошибками)
- ❖ Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи
- На какие чл. делится природа? (живая и неживая).
Предмет полные ответы.
Вопрос об экологии.

Ученики

- ❖ Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
четкие ответы на вопросы учителя.
- ❖ Упражнения (письменные, устные, практ.)
- ❖ Решение задач (логических, расчетных)
Интеграция чет. задачи. (поговорка).
Активная работа в обсуждении экологических проблем.

Тип урока

- ❖ Комбинированный урок
- ❖ Урок усвоения нового материала
- ❖ Урок закрепления изучаемого материала

- * урок повторения изученного материала
- * урок проверки и оценки знаний
- * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

Формы

1. Фронтальные
2. Парные
3. Групповые
4. Индивидуальные
5. Коллективные

Приемы

1. Самостоятельная работа над нов. материалом
2. Перенос знаний
3. Элементы алгоритмизации
4. Поисковые задачи, проблемные ситуации
5. Использование ТСО

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, практические)
Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный)
Активность учащихся при опросе повышенная
Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми) —

Показатели наличия познавательной активности учащихся

- * эмоциональный отклик
- * сосредоточенность
- * увлеченность процессом деятельности
- * активность в течение всего урока
- * вопросы учителю, товарищам
- * стремление к собственному участию в об суждении

Уровень усвоения знаний учащихся

- ❖ На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- ❖ На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации.

"Красная Книга", алжирский театр, медведи, исчезающие виды растений.

Стрелка: 1. Не рубить деревья!
2. Не ломать ветки деревьев!
3. Не срывать цветы (растения)!
4. Сажать деревья и цветы!

Эссе-мюзика: "Наклоны" ("хорошо" и "плохо").

Результативность урока

1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)
 - * полнота знаний, умений навыков приспосабливается
 - * осознанность, действенность знаний +
 - * прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке применяет, наблюдения
2. Реализация развивающей цели урока
 - * развитие воображения – репродуктивного, творческого
 - * развитие наглядно – действенного, образного и логического мышления
 - * умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать
3. Реализация воспитывающей цели урока
 - * духовно-нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда, функциональная грамотность
4. Общие итоги урока
 - * мотивация на всех этапах урока —
 - * интерес учащихся к уроку новизны
 - * морально – психологическая обстановка на уроке позитивная

Задание на дом: стр. 84-87, отвечать на?

Целесообразность

- сложно
- оптимально
- упрощенно

Дозировка

- большая
- оптимальная
- малая

Характер

- тренировочное
- творческое

Дифференциация

- для сильных
- для слабых
- общее для всех

Выводы и предложения

На уроке создана ситуация психологического комфорта для детей, каждый ребенок уверен в своем мнении и не боится высказаться. Учебное время использовано эффективно. Этапы урока тесно взаимосвязаны, чередовались карточные виды деятельности. Учебный материал, вкратце-ответная система на протяжении всего урока работали на организацию поиска и исследования темы, соответствовал их личному опыту, наблюдению.

Вывод: урок прошел успешно, на хорошем эмоциональном уровне, цели достигнуты.

Учителю, рекомендовано следить за ошибками в речи детей, следить за баллонами с требованиями.

Общая оценка урока: проведен на высоком методическом уровне, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный

Проверку проводил зам. дир. по УР НИИ

Me

Мальсагова Р.С.

Подпись учителя

Me

Олеся - Ломова М.С.А.1

(Инициалы и фамилия учителя)

АНАЛИЗ УРОКА ДЛЯ ЗАВУЧА

Дата посещения « 19 » 09 2022г.

Класс 4 "Б" № урока 5

Число учащихся по списку 26 детей.

Присутствуют 26 чел.

Предмет Окружающий мир

Цель посещения урока: контроль качества преподавания предмета.

Ф.И.О. учителя _____

Тема урока: " Мир глазами (географа) эколога "

Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока)

Приемы работы учителя и учащихся

Учитель

- ❖ Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, демонстрация
Урок начал с вопросов по теме наблюдения
- ❖ Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, дифференцированный подход
- ❖ Использование дидактического материала (верно, с ошибками)
- ❖ Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи
Долгое время говорилось об экологических проблемах, о защите планеты " Земля "

Ученики

- ❖ Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
ответов и вопросов связ. с окруж. миром.
- ❖ Упражнения (письменные, устные, практ.)
Стр 42. Вопр. 1, 2, 3.
- ❖ Решение задач (логических, расчетных)
Сети обмениваются впечатлениями от просмотра телепередачи о планетных " Планета "
Фронтально дали задание просмотреть задание ВПР об экологии.

Тип урока

- ❖ Комбинированный урок
- ❖ Урок усвоения нового материала
- ❖ Урок закрепления изучаемого материала

- * урок повторения изученного материала
- * урок проверки и оценки знаний
- * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

Формы

1. Фронтальные
2. Парные
3. Групповые
4. Индивидуальные
5. Коллективные

На уроке использована карта. Дети учатся работать у карты.

Приемы

1. Самостоятельная работа над нов. материалом
2. Перенос знаний
3. Элементы алгоритмизации
4. Поисковые задачи, проблемные ситуации
5. Использование ТСО

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, практические) _____

Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) _____

Активность учащихся при опросе повышенная

Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми) не прослеживается

Показатели наличия познавательной активности учащихся

* эмоциональный отклик

* сосредоточенность

* увлеченность процессом деятельности

Уровень усвоения знаний учащихся _____

* активность в течение всего урока

* вопросы учителю, товарищам

* стремление к собственному участию в об суждении

- ❖ На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- ❖ На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации.

Учебная работа проведена учениками грамотно!

Результативность урока

1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)
 - * полнота знаний, умений навыков применение техн. зн. на всех этапах.
 - * осознанность, действенность знаний правильные ответы
 - * прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке _____
2. Реализация развивающей цели урока
 - * развитие воображения – репродуктивного, творческого работа с картой, воображение.
 - * развитие наглядно – действенного, образного и логического мышления _____
 - * умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать
3. Реализация воспитывающей цели урока
 - * духовно-нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда,
функциональная грамотность
4. Общие итоги урока
 - * мотивация на всех этапах урока на первом этапе.
 - * интерес учащихся к уроку повышен.
 - * морально – психологическая обстановка на уроке позитивная

Задание на дом: стр. 41-47, читать, уметь отвечать на вопросы.

Целесообразность	Дозировка	Характер	Дифференциация
- сложно	- большая	- тренировочное	- для сильных
- оптимально	- оптимальная	- творческое	- для слабых
- упрощенно	- малая		- общее для всех

Выводы и предложения

Урок проведен методически правильно. Учительница соблюла все этапы современной урока. Дети активны, могут определить и формулировать проблемы. Не хватало работы с учебником. Дети умеют выполнять задания ВПР на домашней теме.

Учителю рекомендовано следить за поведением детей, исправлять поведение и грамматические ошибки, более широкое участие ребенка до конца.

Общая оценка урока: проведен на высоком методическом уровне, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный

Проверку проводил зам. дир. по УР НШ

Мис

Мальсагова Р.С.

Подпись учителя

Алекс

Анобова Т.Х.

(Инициалы и фамилия учителя)