



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МУ «Урус-Мартановский РОО»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»)
МУ «Хъалха-Мартанан КІДО»

Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Хъалха-Марта Галин №7 Йолу Йүккъера Йукъарадешаран школа»
(МБИҮҮ «Хъалха-Марта Галин №7 йолу Йуйуш»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

«Основные результаты образовательной деятельности, проблемы функционирования и развития школы в 2024-2025 учебном году»

1.Общие сведения об ОУ.

Название образовательного учреждения (ОУ):

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

«Средняя Общеобразовательная Школа №7 г. Урус-Мартан»

Урус-Мартановского района Чеченской Республики

(МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»)

Адрес: 366521, Чеченская Республика,

Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан.

Т/ф: 8928-015-33-75

Web-сайт

Директор школы: Фариза Далхадовна Дахиева

Заместители директора:

Заместитель директора по УВР СШ – Сепият Абдул-Хамидовна Ибрагимова

Заместитель директора по УВР НШ – Раиса Султановна Мальсагова

Заместитель директора по НМР – Фатима Абдул-Хамидовна Ибрагимова

Заместитель директора по ВР - Зулихан Вахаевна Альтигова

Заместитель директора по ИКТ – Магомед Вахитович Хамзатов

Заместитель директора по АХЧ – Сайд-Магомед Далхадович Дахиев.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.

• Устав МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» утвержден приказом Управления образованием Урус-Мартановского муниципального района.

• Свидетельство о государственной аккредитации №0750 серии 20А02 № 0000074 регистрационный № 1082033000532 от 23 июня 2014 г., устанавливающее государственный статус «Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа»; в соответствии со статусом реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

• Лицензия №2288 на право осуществления образовательной деятельности серии 20Л02 № 0000648 за регистрационным №1082033000532 от 30 октября 2015г. выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Деятельность школы строится в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Устав школы

3. Закон ЧР «Об образовании»

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»

5. Конвенция о правах ребёнка

6. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

1.2. Материально-техническая база.

В школе функционируют: 29 учебных кабинетов, кабинет психолога, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

В школе: 78 компьютеров; 17 интерактивных досок, 4 видеопроектора.

1.3. Педагогический коллектив.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив состоял из 56 учителей.

МО учителей естественно-математического цикла – 18 учителей.

МО учителей гуманитарного цикла – 15 учителей.

МО учителей начальных классов - 16 учителей.

Психолога - педагогическая служба 2 человека, библиотекарь – 1.

Кадровый состав коллектива школы:

Критерии	Показатели	Количественные значения
	Общее количество педагогических кадров (кол.чел)	56
	директор	1
	заместители директора	6
	Из них:	2
	– педагогов-психологов (кол.чел)	
	– социальных педагогов (кол.чел)	1
	– преподавателей ОБЖ (кол.чел)	1
	– тьюторов (кол.чел)	
Кадровый потенциал	Возрастная характеристика коллектива:	35
	– средний возраст	
	– кол-во пенсионеров (%)	1%
	Квалификационная характеристика коллектива:	7
	– учителя с высшей категорией (%)	
	– учителя с первой категорией (%)	2
	Характеристика по педагогажу:	3
	– до 3 лет (молодые) (%)	
	– 3 – 5 лет (%)	7
	– 5-10 лет (%)	15
	– 10-20 лет (%)	9
	– 20 – 25 лет (%)	13
	– 20 лет и выше (%)	19
	Характеристика по уровню профессионального образования:	
	– с высшим педагогическим образованием (%)	46
	– с незаконченным высшим педагогическим образованием (%)	0
	– со средним специальным педагогическим образованием(%)	8
	– с профессиональным непедагогическим образованием (%)	5%
	– без профессионального образования (%)	0
	– учителя, осуществляющие образовательную	16

	деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования	
	– учителя, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ основного общего образования	35
	– учителя, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего общего образования	8
	Прохождение курсов повышения квалификации ЧИПКРО: с 2022 по 2025 годы (%)	100%
Размер школы	Количество посадочных мест	870
	Всего учащихся (кол. чел)	1020
Учебно-методическое обеспечение	Обеспеченность учебниками учащихся	100
	– начальной школы (%)	
	– основной школы (%)	100
	– старшей школы (%)	100
	Обеспеченность библиотеки:	
	– учебниками (%)	100
	– учебно-методическими материалами (методическими пособиями по предметным областям, электронными дидактическими материалами, наглядными пособиями) (%)	69
	– художественной литературой (%)	45
	Наличие оборудованных кабинетов (да/нет):	
	– физики	да
– биологии	да	
– химии	да	
– информатики	да	
– ОБЖ	да	
– русского языка и литературы	да	
– чеченского языка и литературы	да	
– математики	да	
– географии	да	
– истории и обществознания	да	

1.4. Квалификационный состав коллектива 2024-2025 уч год.

	2024– 2025 уч. год	
	человек	%
число работающих учителей	56	100%
имеют категорию	9	16%

из них, высшую	7	12,5
первую	2	3,6%
Соответствует ЗД	56	100%

На протяжении последних пяти лет большинство учителей прошли курсы повышения уровня образования педагогических работников, рост их квалификации, что оказывает положительное влияние на качество учебного процесса.

1.5. Состав обучающихся.

На начало 2024/2025 учебного года в школе обучалось – 1021 учащихся. Школа работала в две смены в режиме при 5-дневной рабочей неделе. Всего в школе было 43 классов-комплектов. В первую смену занималось 19 классов.

Во вторую смену – 24 класса.

Средняя наполняемость классов составила 28 человек.
Распределение учащихся по классам, параллелям, ступеням образования; качество знаний, посещаемость в таблице:

Комплектование классов на 2024-2025 уч. год

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	10	11	5-11	Всего
Кол-во классов	3	4	4	5	16	4	4	6	5	5	2	1	27	43
Кол-во уч-ся	77	106	122	128	433	94	115	167	128	131	36	17	688	1021

Обучающиеся	1 смена	2 смена	Итого
Начальная школа	217	216	433
Основная школа	223	312	535
Средняя школа	53	-	53
Всего	493	528	1021

1 смена: 1авб; 2ав; 3вг; 4в; 5абвг; 9абвгд; 10аб; 11а – 21 класс

2смена: 2бг; 3аб; 4агд; 6абвг; 7абвгде; 8абвгд – 22 класса

Итого: 43 класса

Итоги успеваемости школы за 4 четверть 2024-2025 учебного года:

		Успеваю		Не успеваю	
Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	% успеваемости	Из них на «4» и «5»
1021	12	24	1108	99	5-8
434	1-4	509	129	9	11
28	10	317	11	Всего	
1106		156	1-4		
		108	5-8		
		25	9		
		3	10		
		9	11		
301	Всего	28	% качества	Не успеваю	
		-	1-4	Всего	
		2	5-8	Работ	
		-	9	учителей	
		-	10		
		-	11		
		2			
56					

2. Учебно-воспитательная работа.

2.1. Дошкольная подготовка.

Основной задачей дошкольного образования является осуществление плавного перехода детей 6-7 лет в школу, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников и обеспечение их успешного вхождения в новое образовательное пространство на основе здоровьесберегающих технологий.

В 2024/2025 учебном году учителями школы на основании приказа директора был:

- проведён учет детей на закрепленном участке (в мае 2024 года)
- создан банк данных детей дошкольного возраста;
- выявлены дети не посещающие ДОУ;
- организовано и проведено родительское собрание будущих первоклассников.

2.2. Задачи, решаемые в 2024-2025 учебном году:

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задача воспитания

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задача оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Проблема школы

Рациональная организация учебного процесса в связи с нехваткой квалифицированных специалистов, создание ситуаций успеха для реализации ребенком реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности. Слабое владение русским языком.

Учебный план на новый учебный год был составлен на основании образовательных программ начального, основного и среднего общего образования при соблюдении преемственности между ступенями обучения и классами, сбалансированности между предметными циклами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН уч-ся, проводимых администрацией школы, МО в различной форме.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основной задачей **начального общего образования** являются формирование первичных навыков учебной деятельности, овладение основами речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры общения.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования и реализуется в школе в соответствии с программой Министерства образования и науки Российской Федерации. Главным средством реализации программы является учебно-методический комплект «Школа России».

С целью воспитания интереса к истории Родины, бережного отношения к культурному и природному наследию чеченского народа в компонент образовательного учреждения базисного учебного плана в 4-5 классах ведётся курс «ОДНКНР».

Основной задачей **основного общего образования** является развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, обострение экологических проблем и проблем безопасности населения обусловило необходимость введения в компонент образовательного учреждения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» - по 1 часу в 9 -11 классах.

Основной задачей **среднего (полного) общего образования** является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

С целью дополнительной подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ в течение года были организованы дополнительные занятия и индивидуальные консультации по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В 9-х классах работа велась по модулям проекта «Я за чистый ОГЭ!». В 11 классах работа велась по алгоритму проекта подготовки к ЕГЭ «Я сдам ЕГЭ!».

Выполнение образовательных программ находилось на контроле администрации школы. Учебные программы выполнены в полном объеме по всем изучаемым предметам.

Из проведенного мониторинга можно сделать вывод, что процент учащихся, усваивающий государственный стандарт по предметам средний (27- 48%), а детей, имеющих повышенный уровень –18% уч-ся. Программа каждый год усложняется, поэтому учитель должен работать дифференцированно и уметь подтягивать до отметки «3» слабоуспевающих и развивать тех детей, которые способны на большее.

2.3. Мониторинг в 4-х классах.

В 4-х классах в рамках аттестации была проведена итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант), а так же контрольная работа по математике. Организованная таким образом работа дает удовлетворительные результаты. Итоговые административные контрольные работы показали уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по вышеназванным предметам соответствующие нормам.

Всего		Работало	Математика							Русский язык						
Класс	Кол. уч.		Кол. Уч.	5	4	3	2	Усп.	К.зн.	СОУ	5	4	3	2	Усп.	К.з н.
4а	27	25	3	9	12	1	96	43	51	0	9	10	6	79	32	37
4б	27	27	8	7	10	2	92	64	65	5	13	6	3	85	75	58
4в	28	28	6	6	14	2	96	58	58	6	10	9	3	86	63	57
4г	27	27	5	9	10	3	89	52	55	3	8	13	3	89	41	49
4д	26	26	4	12	9	1	96	64	59	2	3	16	5	81	21	38
Итого	135	133	26	43	55	9	94	55	58	16	43	54	20	86	43	49

2.4. Отчет о промежуточных результатах деятельности начальной школы по ФГОС в 1 –4-х классах.

За сентябрь-май 2024-2025 года проделана следующая работа по ФГОС:

1. - внесены изменения в образовательную программу начального общего образования: пересмотрены планируемые результаты по общеобразовательным предметам, включен раздел «Внекурочная деятельность в начальной школе».
- изданы приказы по ФГОС, Положение о Совете, измененные должностные инструкции учителей начальных классов и заместителя директора по начальной школе.
- все учителя прошли курсы по организации образовательного процесса в рамках ФГОС. В рамках самообразования и методической работы всеми учителями начальных классов изучен пакет документов по ФГОС.
- разработана система мониторинга успешности младшего школьника, включающая диагностику сформированности личностных и метапредметных результатов, программа формирования универсальных учебных действий, рабочие программы по отдельным предметам и внеурочной деятельности.
- разработана новая образовательная программа начальных классов.
6. Для определения оптимальной модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности определена и апробирована следующая модель: 5-дневная учебная неделя в 1 классах, 6-дневная во 2-4-х классах, внеурочная деятельность не носит характер аудиторной нагрузки и реализуется по сменам с понедельника по субботу.

В рамках системы контроля по реализации ФГОС проведены следующие мероприятия:

- семинары стажировочной площадки для учителей начальных классов школ района и республики;
- обучающие семинары для учителей по стандартам второго поколения;
- в школьную библиотеку было завезено достаточно учебников, учебно-методических, дидактических материалов;
- проведены предметные недели с проведением интегрированных уроков;
- отчетные концерты и выставки внеурочной работы за год.

3.1. Аттестация педагогических работников.

1. В 2024/2025 учебном году аттестацию прошли 2 педагога школы.
2. На высшую квалификационную категорию аттестованы: Ибрагимова Т. И., Амхадова А. М.
3. Первую квалификационную категорию защитила: Ибрагимова М. А-Х.
4. Собирают документы на аттестацию учителя Алиев М. А., Тамаева А. О.
5. Аттестация проходила в МоиН ЧР на основании нового положения о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

3.2. Совершенствование профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах. Эти курсы проводятся с целью повышения профессионального мастерства и уровня квалификации всех педагогических работников. В этом учебном году с июля 2024 г. прошли курсы повышения квалификации следующие учителя: Газмагомаева Л.Ю., Хадаева Х.А., Дудаева Д.А., Чурчаева К.С., Майрбекова Е. А., (нач классы), Дааева З.Л., Даутмерзаева А.А. (русский язык), Ибрагимова М.А-Х.(биология), Алиев М.А.(химия), Моасаева М.М., Тамаева А.О.(математика), Хатуева Х.З., Шотаева З.И. (чеченский язык), Альтигова З.В (зам. директора по ВР), Тибулаев З.Х.(педагог-организатор по ДНВ), Майрбекова М. Р.(технология), Асхабова Л.Т.(ИЗО), Исаева М. Р.(история), Мальсагова Р.С. (зам.дир. по УР НК), Ибрагимова С. А-Х.(зам. дир. по УР СШ)

В феврале прошла курсы ПК учитель математики Кадырова П. М.

Профessionальные конкурсы учителей.

В этом году в районе проведено три конкурса среди учителей: «Молодой учитель», «Воспитать человека» и «Учитель года». Наши учителя во всех этих конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

1. «Молодой учитель» - Ибрагимова М.А., учитель математики 6-ых и заняла 2-е место в районе.
2. «Воспитать человека» - Султанов С.С., учитель технологии и информатики, 2-ое место.

3. «Учитель года» - Аслаханова Э. Х., учитель начальных классов, вошла в 5 лучших.

С целью повышения методического мастерства и обмена передовым педагогическим опытом, учителя нашей школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях (НПК), районных семинарах.

3.3. Работа с одаренными учащимися.

В нашей школе уделяется особое место работе с одарёнными и мотивированными к учёбе детьми. Данная работа начинается буквально с сентября месяца, выявляются способности каждого ученика, информация собирается у заместителей директора по учебной и воспитательной работе и весь учебный год с этими учащимися целенаправленно ведётся работа по развитию творческих способностей, созданию условий для развития одаренных учащихся, расширению возможностей развития индивидуальных способностей по следующим направлениям:

- проведение школьных интеллектуальных игр и конкурсов,
- участие в конкурсах, НПК, олимпиадах различного уровня.

Информация о достижениях школы в 2024-2025 учебном году

Анализ результативности внешкольной деятельности учащихся показывает, что увеличилось количество школьников, участвовавших в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях. В этом году было много районных и республиканских конкурсов, игр, брейн-рингов.

В таблице «Достижения учащихся в 2024-2025 учебном году» показаны все успехи педагогического коллектива за этот учебный год. Наша школа по числу занятых мест вторая по району. Эти достижения показывают, что в школе ведется целенаправленная учебно- воспитательная работа.

№	Название конкурсов	Место	Ответственные
1	Муниципальный этап республиканского конкурса «Молодой педагог»	3	Ибрагимова М. А.
2	Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитать человека»	2	Султанов С.С.
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» 8 класс	1	Дааева З. Л.
4	Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года-2025»	Призер	Ибрагимова М.У.
5	Муниципальный этап республиканского конкурса « Четыре знатока»	3	Ибрагимова С.А-Х.

6	Муниципальный этап республиканского конкурса « Лучшая постановка воспитательной работы по Предупреждению ДТП»	3	Альтигова З.В.
7	Муниципальный турнир , посвященный Дню защитника Отечества, по баскетболу	2	Маашев Б.В.
8	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший кабинет чеченского языка»	3	Хатуева Х. З.
9	Муниципальная Предметная олимпиада 5-8 классы		
10	Биология 8 класс	1	Ибрагимова М.А-Х.
11	Биология 11 класс	1	Ибрагимова м. А-Х.
12	Биология 7 класс	1	Ибрагимова М. А-Х.
13	Английский язык 11 класс	3	Эльсиева М.С.
14	Чеченский язык 7 класс	1	Хатуева Х.З.
15	Обществознание 8 класс	2	Исаева М. Р.
16	Физическая культура 10 класс	2	Абдулмежидов В. Т.
17	ОБЗР 8-11 КЛАССЫ	1	Алиев М. А.
18	Русский язык 8 класс	2	Тункаева Т. У.
19	Труд 8-9 классы	1,2	Асхабова Л. Т.
20	Химия 11 класс	1	Алиев М. А.
21	Информатика 7 класс	3	Ченчаева К. Х.
22	Региональный этап ВсОШ Биология 11 класс	Призовое место	Ибрагимова М. А-Х.

В школе качественно подготовлены кадровые, информационные научно-методические ресурсы для развития инновационной деятельности учреждения. Полученные результаты наглядно демонстрируют перспективность дальнейших преобразований и нововведений в школе с целью укрепления достигнутых позиций и обеспечения устойчивых показателей качественного образования.

Наряду с положительными результатами необходимо отметить, что в истекшем учебном году не в полной мере реализовывались потенциальные возможности педагогов в конкурсах различного уровня, в исследовательской и проектной деятельности. Ведущим типом учебных занятий у отдельных педагогов по-прежнему оставался комбинированный урок, на котором основная функция учителя – информационно – контролирующая. Отбор содержания форм и методов на таких уроках

расчитан на среднего ученика. Не все педагоги планируют на уроках задания для учащихся с высоким и низким уровнем учебной мотивации.

Пока еще не весь педагогический состав школы на должном уровне и в оперативном порядке применяет на практике нововведения в области компьютерных технологий, тем самым ограничивая возможности школьников в приобретении необходимых практических навыков, отвечающих современным требованиям развития общества. Одной из приоритетных задач становится организация методического и практического обучения персонала работе с интерактивным оборудованием и разработке дидактического материала на основе применения новых информационных технологий. В соответствие с перспективными целями развития электронного делопроизводства в образовательных учреждениях одной из важных задач становится дальнейшее овладение методикой ведения электронных дневников школьников, электронных журналов и организацией сайтов классов. Важным аспектом в решении поставленных задач является создание оптимальных условий в школе и в семьях обучающихся для качественной реализации проекта электронного взаимодействия. Не смотря на активное внедрение в нашу жизнь виртуальных форм общения, самым важным и востребованным остается непосредственное участие педагога в процессе обучения каждого школьника. И чтобы этот процесс был максимально продуктивен – наша главная задача подобрать и эффективно применить на практике нужные методики и технологии обучения, а также выстроить систему оценки качества знаний, полученных учащимися, в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями, но и отвечающую новым государственным образовательным стандартам. Поэтому самое пристальное внимание научно-методической службы в следующем учебном году будет направлено на применение учителями образовательных технологий и степень их эффективности.

Большое внимание в работе со школьниками уделяется созданию и отслеживанию индивидуальной траектории как личностного, так и творческого развития школьников, а также учету потребностей учащихся и их родителей с целью качественного выполнения образовательного запроса. Уровень межличностного общения в учебном процессе (умения групповой и коллективной познавательной деятельности, общение с одноклассниками, учителями, учебником, источником информации, сформированность взаимоконтроля, взаимооценки) является важным показателем степени обученности школьников. По результатам анкетирования и визуальной оценки деятельности школьников следует отметить недостаточной работу школы в данном направлении. Не все учащиеся школы соответствуют разработанным и одобренным на МО примерным моделям выпускников начальной, основной и старшей школ, являющихся ориентиром в формировании необходимых социально-учебных навыков и определяющих успех карьерного роста школьников в дальнейшем. Надеемся, что решить эту проблему поможет процесс формирования организационной культуры в школе, программа развития школы.

4. Воспитательная работа.

В 2024/2025 учебный год педагогическим коллективом школы решались следующие задачи в воспитательной работе:

1. Обеспечить 50% занятость учащихся во внеурочное время.
2. Продолжить работу по профилактике правонарушений, начиная с начальной школы.
3. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей и педагогов через участие в районных, республиканских конкурсах.
4. Обеспечить функционирование школьного самоуправления.

Данные задачи решались в соответствии с планом воспитательной работы школы и районными программами.

5. Профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Администрация школы имеет полную информацию по социальному паспорту обучающихся школы. С первых учебных занятий классные руководители и социальный педагог начинают сбор информации о материальном состоянии каждого ребёнка, по этим данным составляется социальный паспорт на каждого обучающегося школы. Эта работа проводится для выявления детей, нуждающихся в материальной помощи, психологической и дружеской поддержке.

Весь учебный год

- продолжался учет детей из семей, нуждающихся в профилактической и реабилитационной работе;
- проводились профилактические акции «Подросток и закон», «Соберем детей в школу», «Дети юга»;
- администрацией школы проводились индивидуальные собеседования с родителями учащихся, склонных к антиобщественному поведению и совершению правонарушений, рейды по месту жительства;
- в школе регулярно работал Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних (СППН);
- учащиеся активно вовлекались в работу кружков, секций и других объединений дополнительного образования.

