**Положение**

 **об индивидуальном итоговом проекте (ФГОС ООО)**

**МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан»**

Принято Утверждено

педагогическим советом приказом директора

МБОУ «СОШ№7» МБОУ «СОШ№7»

Протокол № 1 Приказ № 229

от 29.08.2017 г. от 29.08.2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном итоговом проекте учащегося по ФГОС ООО**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции" 26.07.2017), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан».
	2. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
	3. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.
	4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
	5. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ

 «СОШ№7 г. Урус-Мартан» по организации работы над Итоговым

 Индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с реализацией

 ФГОС ООО.

* 1. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
	2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
	3. В соответствии с целями подготовки проекта «СОШ№7 г. Урус-Мартан» для каждого обучающегося разрабатывает план, программу подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта должна быть утверждена приказом директора гимназии. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

* 1. В течение одного учебного года обучающийся может выполнить один ученический проект. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, **его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.** Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1. **Цели итогового индивидуального проекта**
	1. *Для учащихся*

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

* 1. *Для учителей*

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

1. **Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**
	1. План (программа ) подготовки проекта для каждого учащегося разрабатывается образовательным учреждением.
	2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.
	3. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, ***родители (законные представители) обучающихся,*** сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).
	4. Инициатором в выборе темы и руководителя проекта является обучающийся.
	5. Руководитель проекта назначается приказом директора.
	6. **Руководители проекта:**

-организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,

-представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;

-обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,

-проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,

-заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Учащийся руководствуется сроками и рекомендациями, определенными совместно с руководителем. Учащийся имеет право начать работу над проектом, начиная с 5-го, 6-го и т.д. класса.

Сроки защиты проекта устанавливаются в начале учебного года.

**Требования к содержанию и направленности проекта**

* 1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
	2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
	3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
	4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
	5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

**Возможные типы работ и формы их представления**

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель** | **Продукт проекта** |
| *Практико-ориентированный, социальный* | *Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся* | * *письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);*
* *художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;*
* *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*

***отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.*** |
| *Исследовательский* | *Доказательство или опровержение какой-то гипотезы* |
| *Информационный* | *Сбор информации о каком-либо объекте или явлении* |
| *Творческий* | *Создание творческого продукта* |

**Требования к оформлению проектной работы**

1.Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

2.Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовок -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы:

5 - класс - до 5 стр.;

6 – класс- до 6 стр.;

7 - класс - до 7 стр;

8 – класс - до 8 стр;

9 – класс - до 10 машинописных страниц.

**Содержание проектной работы:**

* Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.
* Определение цели и задач исследования.
* Различного вида справочный аппарат.
* Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).
* Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.
* Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

**В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:**

1.**выносимый на защиту продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2.**подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта,

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3.**краткий отзыв руководителя** (рецензия), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности,

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

в) исполнительской дисциплины.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

**Для исследовательских проектов** обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы. Выбор темы для исследовательского проекта должен отвечать следующим требованиям:

1. Тема должна соответствовать склонностям автора.

2. Основные цели должны быть достижимы (то есть интеллектуально и физически доступны для автора).

Любая работа требует от ее автора формулирования целей и задач исследования.

При *определении цели исследования* необходимо ответить на вопросы:

1. Какой результат предполагается получить?

2. Каким видится этот результат ещё до его получения?

Под *задачами* исследования понимается то, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

*Гипотеза* — научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Письменный отчет для **творческих проектов** имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации **социального проекта** должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

***Перед сдачей в экспертную комиссию диск с проектной работой*** должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**Требования к срокам выполнения проекта**

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее февраля-марта текущего учебного года.

* Подготовка - сентябрь месяц;
* Планирование – первая декада октября;
* Выполнение проекта – октябрь - февраль месяц;
* Оформление результатов – первая декада марта;
* Доработка проектов и подготовка к публичной защите ИИП – до второй декады марта;
* Защита проектов – третья декада марта месяца.

**Требования к процедуре проведения защиты итогового индивидуального проекта (ИИП)**

*К защите представляются*

* Папка ИИП
* Паспорт ИИП
* Отзыв руководителя
* Презентация
* Текст публичного выступления
* Проектный продукт

Место защиты ИИП – МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан».

Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности:

- доклад (не более 7 минут),

-ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан» создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК).

Состав комиссии 7 человек:

* + Председатель – заместитель директора по НМР
	+ Секретарь – заместитель директора по ИКТ

Члены комиссии – учителя-предметники МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан».

На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности.

Состав школьной аттестационной комиссии утверждается приказом директора за 10 дней до защиты ИИП.

ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП и представляет к повторной защите в указанные дополнительные сроки.

В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому, – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории. После заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

**Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

При ***описании***результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

* + - **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,**проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
		- **сформированность предметных знаний и способов действий,**проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
		- **сформированность регулятивных действий,**проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
		- **сформированность коммуникативных действий,**проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен ***на повышенном уровне****,*принимается при условии, что: такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен ***на базовом уровне****,*принимается при условии, что: такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы *все*обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника гимназии на избранное им направление профильного образования.

*Таблица 2*

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта

**(уровни сформированности навыков проектной деятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровень** |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа содержит **достаточный объем**подходящей информации из **однотипных источников** | Работа содержит**достаточно полную информацию**из разнообразных источников |
| Проблема сформулирована и **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** | Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений,**приведены основания** | Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих |
| Представлен**развернутый обзор**работы по достижению целей, заявленных в проекте | Представлен **исчерпывающий анализ**ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа самостоятельная, демонстрирующая**серьезную заинтересованность**автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены**элементы творчества** | Работа отличается творческим подходом, собственным **оригинальным**отношением автора к идее проекта |
| Проектный продукт полезен,**круг лиц,**которыми он может быть востребован, указан.**Названы потенциальные потребители и области использования продукта** | Продукт **полезен. Указан круг лиц,**которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы**действия по его продвижению.** |
| **Знание предмета** | Использованные способы работы **соответствуют**теме и цели проекта, но являются**недостаточными** | Способы работы**достаточны**и использованы**уместно и эффективно, цели проекта достигнуты** |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в**рамках школьной программы** | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал**глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** |
| **Продукт** | Продукт**не полностью**соответствует требованиям качества | Продукт**полностью соответствует**требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада | Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы |
| **Регулятивные действия** | Письменная часть работы оформлена с опорой на**установленные правилами**порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | Работа отличается четким и грамотным оформлением**в точном соответствии с установленными правилами** |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | Цель сформулирована,**четко обоснована,**дан**подробный план**её достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию**деятельности |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен**развернутый обзор**работы по достижению целей, заявленных в проекте | Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен**анализ**ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен**выход за рамки**регламента | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться **в регламент** |
| **Коммуникация** | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют |

**Документация**

1. ***Для учащихся***
* Индивидуальный план выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды деятельности** | **Планируемая дата исполнения** | **Датафактически** | **Подпись руководителя** |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить;Выбор средств и методов решения задач;Определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа |  |  |  |
| Оформления записки, плакатов и др. |  |  |  |
| Итог | Достигнутый результат |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |
| Защита |  |  |  |  |

1. ***Для руководителя проекта***
* Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
* Общие сведения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

* Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

1. ***Для классного руководителя***
* Лист ознакомления родителей;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подписьродителей |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| … и т.д. |  |  |  |  |  |

* **Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.**

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» и в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

1. **Права и ответственность сторон**
	1. *Руководитель индивидуального проекта должен:*
* совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
* совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
* оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.
	1. *Руководитель индивидуального проекта имеет право:*
* требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта. *Обучающийся должен:*
* выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
* посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
* ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:
* подготовить публичный отчет о проделанной работе.
	1. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.
	2. *Обучающийся имеет право:*
* на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
* использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы. Соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта.
	1. *Обучающийся обязан:*
* соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
* представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.
	1. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
1. **Порядок вступления в силу локального акта**

12.1.Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом и Советом школы МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан» и утверждается приказом директора.

12.2.Положение публикуется на сайте МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан» и помещается на информационном стенде в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

*Приложение 1*

**Образец заявления**

Директору МБОУ

«СОШ№7 г. Урус-Мартан»

Ф. Д. Дахиевой

ученика (цы) 9 «  » кл.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема ИИП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и закрепить в качестве куратора моего ИИП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО куратора).

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись обучающегося*

«С заявлением ознакомлен(а), с выбранным направлением, темой согласен(на)»

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись родителей / законных представителей*

*Приложение 2*

**Памятка для обучающегося**

**«Пояснительная записка к проекту»**

**Введение, в котором необходимо:**

* + назвать **тему проекта;**
	+ сформулировать **проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;**
	+ рассказать, в чем состоит **цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;**
	+ указать, какой ты сделал проектный **продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;***
	+ дать развернутый, детализированный **план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.**

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.**

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

**Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроков и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.**

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

* проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающемся, чему ты научился в ходе работы надо проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
* оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работы заново);
* показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации, где ты представишь:**

* список использованных в печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
* адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
* ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
* фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

*Приложение 3*

***Введение***

**Примерный план выступления на защите проекта**

* *Тема моего проекта……………………………………………………………..……….*
* *Я выбрал эту тему, потому что…………………………………………….....……….*
* *Цель моей работы – ……………………………………………………………………*
* *Проектным продуктом будет – ……………………………………………………..*
* *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как……………………*
* *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
	+ *Сбор информации (что и как искал информацию)…………………………………*
	+ *Изготовление продукта (что и как делал)…………………………………….……..*
	+ *Написание письменной части проекта (как это делал)……………………..…….*

***Основная часть***

* *Я начал свою работу с того, что………………………………*
* *Потом я приступал к……………………………………………………*
* *Я завершил работу тем, что…………………………………………*
* *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами……………………………..*
* *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я…………………………*
* *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)…………………*
* *План моей работы был нарушен, потому что……………………………*
* *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как……………*
* *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что…………………*

***Заключение***

* *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например………………………………………*
* *Это произошло, потому что……………………*
* *Если бы я начал работу заново, я бы……………………………*
* *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы…………*
* *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как………………*
* *Работа над проектом показала мне………………………*

*Приложение 4*

**Примерный оценочный лист проекта.**

**Примерный оценочный лист проекта:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(название проекта)

Исполнитель: учени\_\_ 9 « » класса

(ФИО)

Руководитель проекта :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Руководитель проекта** | **Эксперт 1** | **Эксперт 2** | **Итоговая оценка** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем  |  |  |  |  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий |  |  |  |  |
| Сформированность регулятивных действий |  |  |  |  |
| Сформированность коммуникативных действий |  |  |  |  |

Заключение:

Дата «\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_20 г.

*Приложение 5*

**Этапы работы над проектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | Определение тематического поля и темыпроекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта |
| **Проектирование (планирование)** | Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей |
| **Поиск информации** | Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений |
| **Продукт** | Подготовка и защита презентации |
| **Презентация рефлексия** | Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта |
| **Портфолио Оценка****результатов** | Папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации |

*Приложение 6*

**Дорожная карта ОО по проектной деятельности обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Ответственные** |
| Январь 2018г. | 1.Формирование перечня тем для проектной работы.2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей)  | 1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель |
|  | Выбор темы проекта. | Обучающиеся и классные руководители, учителя- предметники |
|  | Утверждение тем проектов директоромшколы. | Классные руководители |
|  | Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа. | Руководители проектов |
|  | Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы. | Обучающиесяи руководители проектов |
|  | Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждениеформулировки тем. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | Подготовка защиты проекта. Предзащита. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | 1.Защита проекта.2. Оценка проектов членами экспертной комиссии | Обучающиеся и руководители проектов,члены экспертной группы |
|  | 1.Оформление результатов проектнойдеятельности в Портфолио обучающегося. 2.Написание характеристик | ОбучающиесяКлассные руководители |

*Приложение* 7

**Протокол проведения защиты ИИП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **Класс**  | **Вид ИИП** | **Тема ИИП и продукт проекта** |  **ФИО руковод ителя ИИП** | **Кол- во баллов** | **Оценка** |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 8*

Отзыв

на итоговый индивидуальный проект

обучающегося (щейся) 9\_\_\_ класса

МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан»

……………………

по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Требования к содержанию отзыва.

*Отзыв - небольшой по объему текст, целью которого является критический разбор итогового индивидуального проекта обучающегося.*

Примерный перечень разделов отзыва:

1. Актуальность выбранной темы

2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования

3. Оценка содержания работы обучающимся

4. Достоинства работы

5. Недостатки работы

6. Практическая значимость

7. Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта.

Актуальность: значимость выбранной темы, новизна проблематики индивидуального проекта.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования: характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования; УУД, приобретённые обучающимся в ходе работы над проектом:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

- сформированность регулятивных действий;

- сформированность коммуникативных навыков;

- свободное владение предметными знаниями;

- соответствие содержания и структуры требованиям, предъявляемым к работам определенного типа (реферат, исследование, проект и т.д.);

- сформированность ИКТ-компетентности.

Оценка содержания работы: краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов.

Достоинства работы: положительные результаты, достигнутые во время работы над индивидуальным проектом; способность заинтересовать темой проекта; оригинальность мышления; стиль изложения автора; сформированность ИКТ-компетентности.

Недостатки работы: Недостаток должен быть незначительным и не портить общего впечатления от работы.

Рекомендации: Если в письменном отчете итогового индивидуального проекта выявлены грубые фактические ошибки, противоречия, отчет не соответствует требованиям оформления и/или при его составлении нарушен закон об авторском праве, рецензент (автор отзыва) обозначает проблемы, отсылая к конкретному фрагменту текста, указывая номера страниц.

Практическая значимость: оценка возможности внедрения данного проекта, его использования.

Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта. Автор рецензии (отзыва) самостоятельно делает заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта. Решение о допуске (или доработке) итогового индивидуального проекта к публичной защите должно быть аргументировано.

Памятка

«В помощь руководителю исследовательского индивидуального проекта»

1. Актуальность темы, теоретическая и практическая значимость

• проект направлен на решение проблем современного общества

• проект направлен на решение частной проблемы

• степень актуальности определить сложно

2. Постановка цели и задач, степень их реализации

• формулировки задач отвечают поставленной цели, цель и задачи выполнены

• цель неясна, сформулированы только задачи

• поставленные задачи не отвечают цели

• цели и задачи не сформулированы

3. Глубина проработки темы, достоверность результатов работы

• обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, результаты работы достоверны

• обучающийся демонстрирует хорошее знание темы

• обучающийся демонстрирует поверхностное знание темы, самостоятельность и достоверность исследования определить сложно

4. Оригинальность подхода к решению проблемы

• выбран новый, оригинальный способ решения поставленной проблемы

• в решении проблемы использованы элементы новизны

• используются традиционные подходы к решению проблемы

5. Структура работы, соответствие требованиям оформления

• в работе имеются введение, заключение, список источников, главы и параграфы имеют названия, работа отформатирована по указанным требованиям

• в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки

• в работе нет введения, заключения, содержание работы не указано, форматирование не выполнено

6.Соблюдены авторские права, цитаты вводятся с помощью вводных оборотов речи

• Оформление цитат не соответствует требованиям, работа носит компилятивный характер

• Список источников не связан с текстом работы системой ссылок

• Авторские права не соблюдаются, наблюдается присвоение чужой информации

7. Четкость, ясность изложения, культура речи

• изложение материала четкое, ясное, ход рассуждений понятен

• понять ход рассуждений трудно

Памятка

«В помощь руководителю творческого, прикладного,

социального индивидуального проекта»

1. Обоснование выбора темы проекта, его актуальность

• проект направлен на решение проблем социума, ближайшего окружения

• проект направлен на решение частной проблемы

• степень актуальности определить сложно

2. Постановка цели и задач, обозначение требований к проектному продукту

• задачи отвечают поставленной цели, сформулированы четкие требования к проектному продукту, указаны необходимые ресурсы, предложено экономическое обоснование

• сформулированы цель и задачи, ресурсы описаны, но требования к проектному продукту не достаточно четкие

• обозначенные критерии проектного продукта не соответствуют заявленным задачам и цели проектной деятельности

• цели и задачи, требования к проектному продукту не сформулированы

3. Оригинальность подхода, сложность проектного продукта

• выбран новый, оригинальный способ решения проблемы, предъявляются высокие требования к проектному продукту

• в решении проблемы использованы элементы новизны, требования к проектному продукту ожидаемые, по сложности соответствуют возрасту обучающихся

• используются традиционные подходы к решению проблемы, выбран типовой проектный продукт

4. Эффективность планирования деятельности, минимизация рисков

• на этапе планирования создан подробный календарный план, определены риски, предусмотрены «точки контроля», есть возможность оценить поэтапное достижение цели проекта

• на этапе планирования создан календарный план, но при достигнутом результате проектной деятельности оценить поэтапное достижение цели не возможно

• календарный план выполнен формально

• календарный план отсутствует

5. Структура работы, соответствие требованиям оформления

• в работе имеются введение, заключение, список источников, главы и параграфы имеют названия, работа отформатирована по указанным требованиям

• в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки

• в работе нет введения, заключения, содержание работы не указано, форматирование не выполнено

6. Качество выполнения проектного продукта

• проектный продукт соответствует заявленным критериям и/или превосходит ожидаемые характеристики

• проектный продукт вполне соответствует заявленным критериям

• проектный продукт выполнен, но он не соответствует обозначенным критериям

• проектный продукт не выполнен

7. Четкость, ясность языка изложения проекта, культура речи

• четкое, ясное изложение материала, ход рассуждений понятен

• понять ход рассуждений трудно

• изложение материала не продумано, сбивчиво

Памятка

«В помощь руководителю реферативного индивидуального проекта»

1. Актуальность темы, теоретическая и практическая значимость

• тема реферата связана с актуальными проблемами современной науки

• тема реферата связана с вопросами, находящимися на периферии интересов современной науки

• степень актуальности определить сложно

2. Постановка цели и задач, степень их реализации

• формулировки задач отвечают поставленной цели, цель и задачи выполнены

• цель неясна, сформулированы только задачи

• поставленные задачи не отвечают цели (не сформулированы)

3. Глубина проработки темы

• обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, апеллирует к мнению разных ученых и научных школ

• обучающийся демонстрирует хорошее знание темы

• обучающийся демонстрирует поверхностное знание темы

4. Оригинальность подхода к анализируемой проблеме

• обоснована оригинальная концепция в решении изученной проблемы, автора отличает самостоятельность суждений по выбранной проблеме

• в изложении проблемы использованы элементы новизны, сопоставляя факты, автор приходит к выводам, дополняющим уже известные концепции

• используются традиционные подходы к решению проблемы, суждения автора не оригинальны и/или автору не удалось системно изложить реферируемый вопрос

5. Структура работы, соответствие требованиям оформления

• в работе имеются введение, заключение, список источников, главы и параграфы имеют названия, работа отформатирована по указанным требованиям

• в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки

• в работе нет введения, заключения, содержание работы не указано, форматирование не выполнено

6. Этика цитирования, грамотное использование источников

• соблюдены авторские права, цитаты вводятся с помощью вводных оборотов речи

• оформление цитат не соответствует требованиям, работа носит компилятивный характер

• список источников не связан с текстом работы системой ссылок, авторские права не соблюдаются, наблюдается присвоение чужой информации

7. Четкость, ясность изложения материала, культура речи

• изложение было четким, ясным, ход рассуждений понятен

• изложение недостаточно четкое, понять ход рассуждений трудно

• не продумано

Образец примерного отзыва на итоговый проект

Отзыв

на итоговый индивидуальный проект

обучающегося(щейся) 9\_\_\_ класса

МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан»

…………………..

по теме «Вред и польза компьютера в жизни человека»

Представленный на рецензию итоговый индивидуальный проект представляет собой исследование по изучению пользы и вреда компьютера в жизни человека. Актуальность работы заключается в том, что она недостаточно изучена.

Цель исследования: выяснить   пользу компьютера в жизни человека и вред, который он наносит здоровью детей; об опасности компьютерных игр, их влияние на детский организм. В ходе работы решались следующие задачи:

* познакомиться с историей появления компьютеров, чтобы узнать истинное предназначение этой машины для человека;
* выяснить путём анкетирования, какие игры более популярны среди одноклассников, сколько времени они тратят на игры;
* побеседовать с психологом, учителем, родителями по проблеме исследования;
* найти информацию о влиянии компьютерных игр на человека;
* представить одноклассникам результаты исследования.

Была выдвинута гипотеза исследования.  Было предположено, что если школьники используют компьютер лишь для игр, и тратят на это занятие много времени, то при этом страдает здоровье учащихся, ухудшается зрение, портятся отношения с родителями, снижается качество учёбы.

Содержание работы соответствует заявленной теме. Текст работы изложен на 12 листах печатного текста, что представляется достаточным для обучающегося 9 класса.

Работа включает в себя введение, основную часть из двух глав, заключение, список источников информации, приложения. Во введении указывается актуальность исследования, ставятся цель и задачи, выдвигается гипотеза.

В первой главе ведётся обзор литературы по данной теме. Во второй главе описывается исследование, а результаты оформлены в виде таблицы и диаграммы. Завершается работа выводами, в которых излагаются результаты исследования и подтверждение гипотезы.

Работу (ФИ) выполнял самостоятельно, используя материалы Интернета и литературы, рекомендованной ему для исследования. Формулировки задач отвечают поставленной цели. Соблюдена этика цитирования, грамотное использование источников. При выполнении работы проявил самостоятельность, творчество, инициативу, спо­собность решать соответствующие исследовательские проблемы.

Следует отметить сформированность у обучающегося метапредметных УУД: регулятивных действий, коммуникативных навыков, сформированность ИКТ-компетентности. (ФИ) чётко выполнял все рекомендации научного руководителя и вовремя устранял замечания в процессе доработки исследовательской работы.

Исследование доказало, что компьютер, как и всё, что окружает нас, может быть и полезным, и вредным. Последнее время часто приходится слышать о вредном воздействии компьютера на организм пользователя. Последние исследования ученых показали, что не только компьютерная техника является причиной вредного воздействия на организм человека, но и неправильное ее расположение, несоблюдение правил работы и отдыха.

Был сделан вывод, что «общение» с компьютером необходимо, полезно в работе, облегчает поиск и работу с информацией, но требует жесткой установки рабочего времени и выполнения санитарно-гигиенических правил. Это важно, чтобы уменьшить отрицательное воздействие  компьютера на детский организм. Проект имеет практическое применение, результаты могут использоваться обучающимися, учителями, родителями.

Рекомендации: итоговый индивидуальный проект (Ф.И) по теме:

 «Вред и польза компьютера в жизни человека» отвечает требованиям, предъяв­ляемым к исследовательским работам, и рекомендуется к защите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата Подпись руководителя