

МБОУ «СОШ№7 г. Урус-Мартан»

**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ
И СКЛОННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА 9 – 11 КЛАССОВ
2022 год**

1. Введение

Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 9-х – 11-х классов общеобразовательных организаций (далее – мониторинг) проведен в соответствии с приказом Управления образования Урус-Мартановского муниципального района и во исполнение протокольных поручений Главы Чеченской Республики.

Мониторинг профессиональных предпочтений школьников является одним из инструментов оценки эффективности, проводимой в школе профориентационной работы с подростками, критерием которой выступает степень соответствия профессиональных предпочтений школьников текущей и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда.

Мониторинг проводился путем анкетирования обучающихся 9-х – 11-х классов обучающихся образовательного учреждения, в котором приняли участие 95 школьников, из них наибольшее число - 40 % - обучающиеся 9-х классов, 50 % - обучающиеся 11 классов 15 человек из 30.

2. Выбор образовательной организации для дальнейшего обучения и получения профессии

Распределение обучающихся 9-х – 11-х классов в зависимости от того, в какие образовательные организации они планируют поступать, представлено на рисунке 1.

Большее количество школьников отдадут предпочтение высшему образованию. Количество подростков, желающих после окончания школы продолжить обучение в образовательных организациях высшего образования – (далее - ВО) выше на 25 %, чем количество школьников, которые хотят после окончания школы обучаться в образовательных организациях среднего профессионального образования (далее - СПО).

Показатель доли школьников, не определившихся на момент проведения анкетирования с выбором образовательной организации – 20 %.

Рис. 1 Распределение школьников в зависимости от выбора образовательной организации для получения профессии в 2021 году

Как менялись предпочтения обучающихся 9 – 11 классов в зависимости от того, в какие образовательные организации они планируют поступать, с 2022 по 2023 годы.

Количество подростков, желающих после окончания школы продолжить обучение в образовательных организациях высшего образования, остается на уровне 2021 года и составляет в 2022 году 65 %.

Количество школьников, желающих после школы поступить в образовательные организации среднего профессионального образования, постепенно увеличивается, начиная с 2020 года, а в 2022 году составляет 15 %.

Показатель доли школьников, не определившихся на момент проведения анкетирования с выбором образовательной организации, в 2022 году увеличился, и составляет 20 %.

Рис. 2 Сравнительное распределение школьников в зависимости от выбора образовательной организации для получения профессии в 2020 - 2021гг.

Резюмируя, отметим, что, как и в предыдущем году, высшему образованию отдают предпочтение большинство школьников, также растет доля школьников, желающих продолжить свое обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования.

3. Выбор сферы деятельности и профессии (специальности)

3.1 Выбор сферы деятельности

Доля обучающихся 9-х – 11-х классов, определившихся с выбором сферы деятельности, составила в 2022 году 60 % от общего количества опрошенных школьников, 20 % - не смогли окончательно определиться со сферой деятельности, 20 % - предложили другой вариант ответа.

Распределение школьников в зависимости от предпочтения ими тех или иных сфер деятельности, в которых они желают далее работать, отражено в таблице 1, из которой видно, что лидирующие места в выборе учащихся занимают следующие сферы:

Таблица 1

Распределение обучающихся общеобразовательных организаций в зависимости от выбора сферы деятельности

№ п/п	Наименование сферы деятельности	2022
1.	Компьютерные технологии	10
2.	Культура и искусство	0
3.	Социальная сфера	6
4.	Наука и образование	5
5.	Спорт	2

6.	Строительство и архитектура	7
7.	Военная служба по контракту	0
8.	Здравоохранение	10
9.	Другой вариант	20
10.	Экономика и финансы	5
11.	Транспорт	0
12.	Промышленность	0
13.	Сервис и обслуживание	2
14.	Управление	5
15.	Охрана правопорядка	0
16.	Сельское хозяйство	0
17.	Не определились	20

*Процент рассчитан от общего количества школьников, которые приняли участие в анкетировании

В 2022 году на самых первых позициях остается сфера деятельности «Компьютерные технологии», что говорит о цифровизации сфер экономики Чеченской Республики.

Также в 2022 году приоритет от сферы деятельности – «спорт» переходит к сферам «культура и искусство», «социальная сфера».

Школьники считают не востребовавшей сферу охраны правопорядка (0 % обучающихся выбрали данную сферу, однако в 2020 году процент составил – 2 %).

Следует отметить, что наименьшее количество обучающихся, как и в прежние годы, выбирают сферу сельского хозяйства - одной из сфер деятельности, испытывающей высокую потребность в рабочих кадрах в нашем регионе.

В 2021 году ей отдали предпочтение 7 % обучающихся общеобразовательных организаций, что на 2 % меньше, чем в 2020 году.

3.2. Выбор профессии (специальности)

Анализ полученных данных показывает, что при переходе от выбора сферы деятельности к конкретной профессии наблюдается снижение доли определившихся обучающихся общеобразовательных организаций

В таблице 2 продемонстрировано распределение обучающихся школы по признаку - выбрали они будущую профессию или нет.

В 2022 г. не определились с выбором профессии по причине «не задумывался над выбором профессии» 20 человек.

По причине «мало знаний о рынке труда» – 20 человек не смогли определиться с выбором профессии.

Вариант ответа «не могу выбрать один вариант из нескольких» выбрали 5 человек.

Количество школьников, определившихся с выбором профессии, составляет 60 %. Доля обучающихся, не принявших решение о будущей профессии, составляет 20 %.

Резюмируя, отметим, что доля школьников, определившихся с выбором будущей сферы деятельности, составляет 47,1%, доля тех, кто не определился – 10 %.

Также мы видим, насколько значительное место в современности занимает сфера компьютерных технологий, что говорит о глобальной цифровизации сфер деятельности. Система профессионального образования должна как можно быстрее начать обеспечивать экономику необходимыми кадрами, обладающими сформированными цифровыми компетенциями, чтобы устранить существующий дефицит специалистов.

Острая потребность в специалистах с цифровыми компетенциями требует создания условий для их ускоренной подготовки.

Ключевые компетенции цифровой экономики – способности, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес процессов.

4. Информированность школьников о востребованности сфер деятельности на рынке труда

На вопрос «Какие сферы деятельности, по Вашему мнению, наиболее востребованы работодателями» не смогли ответить 5 % опрошенных школьников; 95 % школьников информированы о потребностях на рынке труда.

В таблице 2 для сравнения приведены списки профессий, которые, по мнению школьников, востребованы на рынке труда в сравнении с реальным положением дел по результатам проведенного мониторинга.

Таблица 2

Сферы деятельности, которые востребованы работодателями, по мнению школьников

№ п/п	Самые востребованные сферы деятельности по мнению школьников	Ответы (%)	Сферы деятельности, наиболее востребованные на рынке труда в 2021 году	кол-во вакансий (%)
1	Наука и образование	3	Промышленность	10
2	Строительство и архитектура	4	Военная служба по контракту	100
			Охрана правопорядка	
3	Экономика и финансы	8	Строительство и архитектура	35
4	Здравоохранение	10	Транспорт	25

5	Компьютерные технологии	25	Здравоохранение	15
6	Социальная сфера	10	Социальная сфера	
	Сервис и обслуживание		Управление	5
7	Спорт	0	Наука и образование	5
	Транспорт		Сельское хозяйство	40
8	Сельское хозяйство	0	Сервис и обслуживание	20
	Культура и искусство		Компьютерные технологии	30
9	Военная служба по контракту	0	Культура и искусство	
	Охрана правопорядка		Спорт	
10	Управление	15	Экономика и финансы	10
	Не могу определить			
11	Другой вариант	15		

Резюмируя, отметим, что анализ данных таблицы 2 выявляет значительное расхождение между сферами деятельности, которые, по мнению школьников, востребованы на рынке труда, и теми сферами, которые реально требуются работодателям, что говорит о необходимости информирования учащихся общеобразовательных учреждений о положении дел на рынке труда.

5. Планы школьников о месте расположения будущей работы

Последний вопрос анкеты касался того, где обучающиеся планируют работать после получения профессии, специальности.

Предлагалось 2 варианта ответа: в Чеченской Республике, за территорией Чечни.

Мониторинг показал, что в ЧР собираются работать после получения профессии только 20% опрошенных учащихся (19 ответов). Желание работать за пределами республики после получения профессии (специальности) выразили 80 % школьников (76 ответа).

6. Заключение

Выбор образовательной организации для дальнейшего обучения и получения профессии

Из всех опрошенных школьников 60 % планируют продолжить обучение в образовательных организациях высшего образования, 20 % - в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Выбор сферы деятельности и профессии (специальности)

Доля обучающихся 9-х – 11-х классов, определившихся с выбором сферы деятельности, составила в 2022 году 60 % от общего количества опрошенных школьников (57 школьника). Наибольший интерес из 15 сфер вызывают сферы: «Компьютерные технологии», «Наука и образование», «Здравоохранение» .

Нужно отметить, что необходимость решения задачи создания системы выявления, поддержки и развития талантов в областях математики, информатики и цифровых технологий для развития цифровой экономики заключается в изменении структуры рынка труда.

Учитывая, что за подготовку кадров для рынка труда несет ответственность система образования, необходимо уже сегодня принять меры, чтобы в дальнейшем стало возможным решить задачи технологической модернизации и обеспечить полноценное становление глобально конкурентной цифровой экономики. Для эффективной профессиональной и повседневной деятельности в условиях цифровой экономики, многим из тех, кто сегодня учится в образовательных учреждениях, необходимы цифровые компетенции.

Из этого следует вывод о необходимости информирования учащихся общеобразовательных учреждений о престижности и востребованности данной сферы деятельности на рынке труда.

Исп. Шимаев И.А-Х специалист отдела МСПО