

МУ «Управление образования Урус-Мартановского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ № 7 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни к1оштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьардешаран учреждени
«Хьалха-Мартана №7 ойлу юккьера юкьардешаран школа»
(МБЮУ «Хьалха-Мартан №7 йолу ЮЮШ»)

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

1. Оценка профессиональных потребностей педагогов проводится в рамках деятельности районных методических объединений. Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов. Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы. Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование в сентябре.

2. Выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитета

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях. Отслеживается как обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, так и данные о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях.

3. Учет организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники муниципалитета проходили повышение квалификации

4. Методическая поддержка молодых педагогов, реализация системы наставничества.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В

основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

5. Развитие и поддержка методических объединений и других профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне.

Повышение качества образования в системе общего образования связывается с совершенствованием работы профессиональных объединений педагогов на школьном и муниципальном уровнях. Повысить эффективность деятельности школьных, муниципальных методических объединений – одна из задач муниципальной методической службы.

6. Организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

7. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Актуальной задачей является создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства. Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-76) определены основные направления деятельности такой системы на муниципальном уровне:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.
2. Анализ кадровых потребностей в образовательных организациях.
3. Мониторинг курсовой подготовки управленческих и педагогических кадров.
4. Мониторинг адаптации молодых специалистов в образовательной организации, повышения их профессионализма и компетентности.
5. Анализ работы районных методических объединений и других профессиональных сообществ педагогических работников.
6. Анализ участия управленческих и педагогических кадров в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
7. Аналитико-статистические данные об образовательных результатах обучающихся, участия в этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам, анализ ГИА, ВПР, НОКО и др.
8. Данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров.
9. Анализ содержания информационных ресурсов образовательных организаций, публикаций управленческих и педагогических кадров.

МЕРЫ, МЕРОПРИЯТИЯ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

1. Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
3. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик.
4. Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества.
5. Организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета.
6. Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур.
7. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников.
8. Принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО.

Формы работы:

Совещания заместителей директоров, информационно-методические совещания заместителей директоров, Дни открытых дверей образовательных организаций, районные методические мероприятия и конкурсы с педагогическими кадрами.

Заместитель директора по МР



Ф. А-Х. Ибрагимова

**АНКЕТА
для выявления запросов молодых специалистов**

ФИО Ибраимова Марса Асламбековна
 Какой предмет Вы преподаете математика
 Стаж работы 1

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Удовлетворены ли Вы своей профессией и местом работы?	<input checked="" type="radio"/> В целом удовлетворен; <input type="radio"/> Профессией удовлетворен, но хотел бы сменить место работы; <input type="radio"/> Сменил бы профессию, если бы представилась такая возможность; <input type="radio"/> Трудно сказать определенно, не знаю; <input type="radio"/> Не удовлетворен совсем; <input type="radio"/> Другое _____
2.	Охарактеризуйте Ваши отношения с администрацией	<input type="radio"/> Администрация ценит меня как профессионала; <input type="radio"/> Я чувствую заботу администрации; <input checked="" type="radio"/> Я чувствую себя нужным; <input type="radio"/> Наши взаимоотношения носят формальный характер; <input type="radio"/> Администрация совсем меня не ценит; <input type="radio"/> Другое _____
3.	Что Вы считаете наиболее важным в работе?	<input type="radio"/> Точное следование правилам, нормам, инструкциям; <input checked="" type="radio"/> Отточенное мастерство, высокий профессионализм; <input type="radio"/> Соответствующее материальное вознаграждение; <input type="radio"/> Профессиональное лидерство; <input type="radio"/> Не выделяться из коллектива; <input type="radio"/> Высокая оценка со стороны руководства; <input checked="" type="radio"/> Высокая оценка Вашего труда со стороны коллег; <input type="radio"/> Общение с детьми; <input type="radio"/> Другое _____
4.	Что из перечисленного представляет для Вас наибольшее затруднение?	<input type="radio"/> Выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока; <input type="radio"/> Мотивировать деятельность обучающихся; <input type="radio"/> Подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности; <input type="radio"/> Активизировать обучающихся в обучении; <input type="radio"/> Организовывать сотрудничество между обучающимися; <input checked="" type="radio"/> Организовывать самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся; <input checked="" type="radio"/> Организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН/УУД обучающихся; <input type="radio"/> Развивать творческие способности обучающихся; <input type="radio"/> Другое _____
5.	К кому Вы обращаетесь за помощью, в	<input checked="" type="radio"/> К администрации (директору, и. т.д.); <input checked="" type="radio"/> К руководителю методического объединения; <input checked="" type="radio"/> К наставнику;

	затруднительных ситуациях?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> К коллегам; • К методисту НМЦ по предмету; • Не знаю к кому обратиться; • Другое _____.
6.	Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Да; • Нет; • Частично; • Другое _____.
7.	Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватает в Вашей педагогической деятельности?	<p>Педагогических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания правил внутреннего распорядка и правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды; • Знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования своего предмета; • Знания к современному подходу к обучению и воспитанию обучающихся; <input checked="" type="radio"/> Знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; • Другое _____. <p>Педагогических умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять современные образовательные технологии в образовательную деятельность, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; • Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; <input checked="" type="radio"/> Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных программ и обеспечивать ее выполнение; • Другое _____. <p>Педагогических способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Способность объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития; • Способность формировать преодолению интеллектуальных трудностей, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; • Способность формировать знания и умения у обучающихся логического рассуждения и коммуникаций; • Способность организовать учебный процесс в соответствии стандартом ФГОС в общеобразовательной организации; • Другое _____.
8.	В каких направлениях организации учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • В календарно-тематическом планировании; • В проведении уроков; • В проведении внеклассных мероприятий;

	воспитательного процесса вы испытываете трудности?	<ul style="list-style-type: none"> • В общении с коллегами, администрацией; • В общении с обучающимися, их родителями; <input checked="" type="radio"/> • В работе с детьми группы риска, ОВЗ; • Другое _____.
9.	Каким формам повышения квалификации Вы бы отдали предпочтение?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> • Самообразованию; • Практико-ориентированному семинарам; <input checked="" type="radio"/> • Курсам повышения квалификации; • Мастер-классам; • Творческим лабораториям; <input checked="" type="radio"/> • Индивидуальной помощи со стороны наставника предметным кафедрам; • Семинарам, вебинарам; • Конференциям, круглым столам; • Другое _____.
10.	Каким направлениям обучения Вы бы отдали предпочтение?	<ul style="list-style-type: none"> • Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе; <input checked="" type="radio"/> • Приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; • Учет и оценка знаний, обучающихся; • Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов; • Урегулирование конфликтных ситуаций; • Формы работы с родителями; • Формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися; • Другое _____.
11.	Что вас привлекает в программе наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> • Новизна деятельности; • Возможность экспериментировать; <input checked="" type="radio"/> • Пример и влияние коллег и руководителя; <input checked="" type="radio"/> • Возможность профессионального роста; • Другое _____.

*выберите один или несколько вариантов ответов, или допишите свой вариант

Рекомендовано:

Форма наставничества учитель - учитель

Программа(ы) наставничества ✓

Обучение _____

Другое _____

Дата 10.09.2022. Подпись ответственного лица Ибрашимова Ф.А.Х.

(подпись/ФИО/должность)

**Диагностический материал для выявления профессиональных
затруднений педагогов**

Анкетар - *Жукова Светлана Валерьевна*
АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ №1

*ООО Ч, СОШ № 7
г. Урус-Сахарган*

Цели анкетирования:

1. выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать;
2. проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
 Нет
 Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

Умение анализировать урок (своей и коллег)

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- проведении занятий;
- общении с коллегами, администрацией;
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите)

не испытываю никаких трудностей

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели занятия;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации задач занятия;
- постановка детской цели;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- активизировать обучающихся на занятиях;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- 2* • самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- 1* • курсам повышения квалификации;
- 3* • мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- школе молодого специалиста;
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора): методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- формы работы с родителями;
- другое (допишите) _____

**Анкета
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»**

*Козлова Я. Виктория Валерьевна МБОУ СОШ №7
г. Урус-Мартан*

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	+
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	+
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	+
2. Планирование.		
1.	Тематическое	-
2.	Поурочное	+
3.	Воспитательной работы	-
4.	Кружка, факультатива	+
5.	Работы с родителями	+
3. Организация.		
1.	Личного труда	-+
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	+
3.	Внеурочной воспитательной работы	+
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	+
2.	Контроль уровня воспитанности	-
3.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	+
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка трединой цели урока/занятия	+
2.	Выбор типа урока/занятия	+
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	+
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	+
5.	Способы дифференциации обучения	+
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.	<i>Трудности в планировании воспитательной деятельности, контроль уроков воспитанности.</i>	

Анкета

«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

Асеева Жанна Юрьевна МБОУ «СОШ № 4 г. Урюкс-
Марьян»

(Ф.И.О., учреждение образования)

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	-
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	-
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	+
2. Планирование.		
1.	Тематическое	+
2.	Поурочное	+
3.	Воспитательной работы	+
4.	Кружка, факультатива	+
5.	Работы с родителями	+
3. Организация.		
1.	Личного труда	+
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	+
3.	Внеурочной воспитательной работы	+
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	+
2.	Контроль уровня воспитанности	+
3.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	+
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка трединой цели урока/занятия	+
2.	Выбор типа урока/занятия	+
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	+
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	-
5.	Способы дифференциации обучения	-
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.	Консультация в вопросе про ведение самооанализа урока и воспитательного мероприятия.	

Анкета

«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

Майрбекова Мадина Тусупбековна И.Б.И.И. № 00117 в. Улус-Мадина
 (Ф.И.О., учреждение образования)

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	—
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	—
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	—
2. Планирование.		
1.	Тематическое	+
2.	Поурочное	+
3.	Воспитательной работы	—
4.	Кружка, факультатива	—
5.	Работы с родителями	+
3. Организация.		
1.	Личного труда	+
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	+
3.	Внеурочной воспитательной работы	+
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	—
2.	Контроль уровня воспитанности	—
3.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	+
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка трединой цели урока/занятия	+
2.	Выбор типа урока/занятия	+
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	+
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	—
5.	Способы дифференциации обучения	—
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.	<i>Проведение самостоятельных уроков и внеклассных мероприятий</i>	
2.	<i>Способы дифференциации обучения.</i>	

**Диагностический материал для выявления профессиональных
затруднений педагогов**

Эльмиразаева Елена Исраевна МБОУ «СОШ № 1» г. Зургу-
АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ №1 *с. Сарган.*

Цели анкетирования:

1. выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать;
 2. проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;
1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

Планирование уроков с использованием
дифференцированного подхода.

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- проведении занятий;
- общении с коллегами, администрацией;
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите)

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели занятия;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации задач занятия;
- постановка детской цели;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- активизировать обучающихся на занятиях;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- школе молодого специалиста;
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора): методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- формы работы с родителями;
- другое (допишите) _____

АНКЕТА
для выявления запросов молодых специалистов

ФИО Асужанова Д. Ж. г. Чугуче-Мартан 603214
 Какой предмет Вы преподаете _____
 Стаж работы _____

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Удовлетворены ли Вы своей профессией и местом работы?	<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> В целом удовлетворен; • Профессией удовлетворен, но хотел бы сменить место работы; • Сменил бы профессию, если бы представилась такая возможность; • Трудно сказать определенно, не знаю; • Не удовлетворен совсем; • Другое _____.
2.	Охарактеризуйте Ваши отношения с администрацией	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ценит меня как профессионала; • <input checked="" type="checkbox"/> Я чувствую заботу администрации; • Я чувствую себя нужным; • Наши взаимоотношения носят формальный характер; • Администрация совсем меня не ценит; • Другое _____.
3.	Что Вы считаете наиболее важным в работе?	<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Точное следование правилам, нормам, инструкциям; • Отточенное мастерство, высокий профессионализм; • Соответствующее материальное вознаграждение; • Профессиональное лидерство; • Не выделяться из коллектива; • Высокая оценка со стороны руководства; • Высокая оценка Вашего труда со стороны коллег; • <input checked="" type="checkbox"/> Общение с детьми; • Другое _____.
4.	Что из перечисленного представляет для Вас наибольшее затруднение?	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока; • Мотивировать деятельность обучающихся; • Подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности; • Активизировать обучающихся в обучении; • Организовывать сотрудничество между обучающимися; • Организовывать самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся; • Организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН/УУД обучающихся; • <input checked="" type="checkbox"/> Развивать творческие способности обучающихся; • Другое _____.
5.	К кому Вы обращаетесь за помощью, в	<ul style="list-style-type: none"> • К администрации (директору, и. т.д.); • <input checked="" type="checkbox"/> К руководителю методического объединения; • К наставнику;

	затруднительных ситуациях?	<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> К коллегам; • К методисту НМЦ по предмету; • Не знаю к кому обратиться; • Другое _____.
6.	Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?	<ul style="list-style-type: none"> • Да; • Нет; • <input checked="" type="checkbox"/> Частично; • Другое _____.
7.	Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватает в Вашей педагогической деятельности?	<p>Педагогических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания правил внутреннего распорядка и правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды; • <input checked="" type="checkbox"/> Знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования своего предмета; • Знания к современному подходу к обучению и воспитанию обучающихся; • Знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; • Другое _____. <p>Педагогических умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять современные образовательные технологии в образовательную деятельность, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; • Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; • Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных программ и обеспечивать ее выполнение; • Другое _____. <p>Педагогических способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Способность объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития; • Способность формировать преодолению интеллектуальных трудностей, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; • Способность формировать знания и умения у обучающихся логического рассуждения и коммуникаций; • Способность организовать учебный процесс в соответствии стандартом ФГОС в общеобразовательной организации; • Другое _____.
8.	В каких направлениях организации учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • В календарно-тематическом планировании; • В проведении уроков; • В проведении внеклассных мероприятий;

	воспитательного процесса вы испытываете трудности?	<ul style="list-style-type: none"> • В общении с коллегами, администрацией; • В общении с обучающимися, их родителями; • В работе с детьми группы риска, ОВЗ; • Другое _____.
9.	Каким формам повышения квалификации Вы бы отдали предпочтение?	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразованию; • Практико-ориентированному семинарам; • Курсам повышения квалификации; ✓ Мастер-классам; • Творческим лабораториям; • Индивидуальной помощи со стороны наставника предметным кафедрам; ✓ Семинарам, вебинарам; • Конференциям, круглым столам; • Другое _____.
10.	Каким направлениям обучения Вы бы отдали предпочтение?	<ul style="list-style-type: none"> • Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе; • Приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; • Учет и оценка знаний, обучающихся; • Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов; • Урегулирование конфликтных ситуаций; • Формы работы с родителями; • Формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися; • Другое _____.
11.	Что вас привлекает в программе наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> • Новизна деятельности; • Возможность экспериментировать; • Пример и влияние коллег и руководителя; ✓ Возможность профессионального роста; • Другое _____.

*выберите один или несколько вариантов ответов, или допишите свой вариант

Рекомендовано:

Форма наставничества _____

Программа(ы) наставничества _____

Обучение _____

Другое _____

Дата _____ Подпись ответственного лица _____

(подпись/ФИО/должность)

АНКЕТА

для выявления запросов молодых специалистов

ФИО Салтанова Анна Александровна
 Какой предмет Вы преподаете История
 Стаж работы 4 г.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Удовлетворены ли Вы своей профессией и местом работы?	<ul style="list-style-type: none"> • В целом удовлетворен; • Профессией удовлетворен, но хотел бы сменить место работы; • Сменил бы профессию, если бы представилась такая возможность; • Трудно сказать определенно, не знаю; • Не удовлетворен совсем; • Другое <u>Очень</u>.
2.	Охарактеризуйте Ваши отношения с администрацией	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ценит меня как профессионала; <input checked="" type="radio"/> Я чувствую заботу администрации; <input checked="" type="radio"/> Я чувствую себя нужным; • Наши взаимоотношения носят формальный характер; • Администрация совсем меня не ценит; • Другое _____.
3.	Что Вы считаете наиболее важным в работе?	<ul style="list-style-type: none"> • Точное следование правилам, нормам, инструкциям; • Отточенное мастерство, высокий профессионализм; • Соответствующее материальное вознаграждение; • Профессиональное лидерство; <input checked="" type="radio"/> Не выделяться из коллектива; • Высокая оценка со стороны руководства; • Высокая оценка Вашего труда со стороны коллег; <input checked="" type="radio"/> Общение с детьми; • Другое _____.
4.	Что из перечисленного представляет для Вас наибольшее затруднение?	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока; • Мотивировать деятельность обучающихся; <input checked="" type="radio"/> Подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности; • Активизировать обучающихся в обучении; • Организовывать сотрудничество между обучающимися; • Организовывать самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся; <input checked="" type="radio"/> Организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН/УУД обучающихся; • Развивать творческие способности обучающихся; • Другое _____.
5.	К кому Вы обращаетесь за помощью, в	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> К администрации (директору, и. т.д.); • К руководителю методического объединения; • К наставнику;

	затруднительных ситуациях?	<ul style="list-style-type: none"> • К коллегам; • К методисту НМЦ по предмету; • Не знаю к кому обратиться; • Другое _____.
6.	Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?	<ul style="list-style-type: none"> • Да; • Нет; • <input checked="" type="radio"/> Частично; • Другое _____.
7.	Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватает в Вашей педагогической деятельности?	<p>Педагогических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания правил внутреннего распорядка и правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды; • Знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования своего предмета; • <input checked="" type="radio"/> Знания к современному подходу к обучению и воспитанию обучающихся; • Знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; • Другое _____. <p>Педагогических умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять современные образовательные технологии в образовательную деятельность, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • <input checked="" type="radio"/> Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; • Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; • Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных программ и обеспечивать ее выполнение; • Другое _____. <p>Педагогических способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития; • <input checked="" type="radio"/> Способность формировать преодолению интеллектуальных трудностей, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; • Способность формировать знания и умения у обучающихся логического рассуждения и коммуникаций; • Способность организовать учебный процесс в соответствии стандартом ФГОС в общеобразовательной организации; • Другое _____.
8.	В каких направлениях организации учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="radio"/> В календарно-тематическом планировании; • В проведении уроков; • В проведении внеклассных мероприятий;

	воспитательного процесса вы испытываете трудности?	<ul style="list-style-type: none"> • В общении с коллегами, администрацией; • В общении с обучающимися, их родителями; • В работе с детьми группы риска, ОВЗ; • Другое _____.
9.	Каким формам повышения квалификации Вы бы отдали предпочтение?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Самообразованию; • Практико-ориентированному семинарам; • Курсам повышения квалификации; • Мастер-классам; • Творческим лабораториям; • Индивидуальной помощи со стороны наставника предметным кафедрам; <input checked="" type="radio"/> Семинарам, вебинарам; • Конференциям, круглым столам; • Другое _____.
10.	Каким направлениям обучения Вы бы отдали предпочтение?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе; • Приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; • Учет и оценка знаний, обучающихся; • Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов; • Урегулирование конфликтных ситуаций; • Формы работы с родителями; • Формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися; • Другое _____.
11.	Что вас привлекает в программе наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> • Новизна деятельности; <input checked="" type="radio"/> Возможность экспериментировать; • Пример и влияние коллег и руководителя; • Возможность профессионального роста; • Другое _____.

*выберите один или несколько вариантов ответов, или допишите свой вариант

Рекомендовано:

Форма наставничества _____

Программа(ы) наставничества _____

Обучение на курсе КПК

Другое _____

Дата 10.09.22 Подпись ответственного лица Иванов

(подпись/ФИО/должность)

**Диагностический материал для выявления профессиональных
затруднений педагогов
АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ №1**

ФИО Мамасова Ялана Ренисовна

Цели анкетирования:

1. выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать;
 2. проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;
1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

в организации использования различных форм организации деятельности обучающихся

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- ✓ • в проведении занятий;
- общении с коллегами, администрацией;
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели занятия;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации задач занятия;
- постановка детской цели;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- ✓ • создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- активизировать обучающихся на занятиях;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- школе молодого специалиста;
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора): методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

- ✓ • приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- формы работы с родителями;
- другое (допишите) _____

Анкета для педагогов

«Диагностика профессиональных затруднений» № 2

ОО

МБОУ «СШ № 4 г. Урус-Мартан»

ФИО

Мавраева Диана Демисовна

Уважаемые коллеги! Отметьте с какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности.

Позиция	Отметка МС	Примечание
Составление календарно – тематического планирования.	~	
Подготовка конспектов НОД	-	
Определение цели и задач НОД	-	
Выделение главного при изучении той или иной темы.	~	
Применение «деятельностного метода обучения» НОД	-	
Использование различных форм организации деятельности обучающихся	+	
Обращение к личному опыту обучающегося	+	
Применение разнообразного дидактического материала.	-	
Активизация способов привлечения обучающихся	-	
Подбор оптимального объема материала для достижения цели НОДа	-	
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.	-	
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.	+	
Общение с коллегами, администрацией.	-	
Создание проблемно – поисковых ситуаций в НОД	-	
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.	+	
Активизация познавательной деятельности обучающихся	~	
Организация контроля и самоконтроля.	-	
Объективность оценивания деятельности педагога	-	

Анкета для педагогов №3

ОО МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан»

ФИО педагога Малеева Яна Денисовна

Цель: выявить способности воспитателя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
 - 4 - скорее соответствует, чем нет;
 - 3 - и да, и нет;
 - 2 - скорее нет;
 - 1 - не соответствует.
- 5 1. Я стремлюсь изучить себя.
 - 2 2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
 - 3 3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
 - 4 4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
 - 3 5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
 - 4 6. Я анализирую свои чувства и опыт.
 - 3 7. Я много читаю.
 - 3 8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
 - 4 9. Я верю в свои возможности.
 - 4 10. Я стремлюсь быть более открытым.
 - 4 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
 - 3 12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
 - 4 13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
 - 3 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
 - 4 15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

53

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 - активное развитие;

54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35—15 - остановившееся развитие.

Анкета для молодых педагогов №4

ОО МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан»

ФИО Мамсарова Аюана Яндиевна

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию воспитателя.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5, да (препятствуют или стимулируют);
- 4, скорее да, чем нет;
- 3, и да, и нет;
- 2, скорее нет;
- 1, нет.

Препятствующие факторы:

- 3 1. Собственная инерция.
- 4 2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
- 2 3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
- 1 4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
- 1 5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.

- 2 6. Состояние здоровья.
- 4 7. Недостаток времени.
- 2 8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

- 3 1. Методическая работа.
- 4 2. Обучение на курсах.
- 4 3. Пример и влияние коллег.
- 4 4. Пример и влияние руководителей.

- 4 6. Внимание к этой проблеме руководителей.
- 4 7. Доверие.
- 4 8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
- 3 9. Занятия самообразованием.
- 4 10. Интерес к работе.
- 3 11. Возрастающая ответственность.
- 4 12. Возможность получения признания в коллективе.

608.

АНКЕТА

для выявления запросов молодых специалистов

ФИО Алишбаева Мадина Абдишевна
 Какой предмет Вы преподаете _____
 Стаж работы 6

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Удовлетворены ли Вы своей профессией и местом работы?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> В целом удовлетворен; • Профессией удовлетворен, но хотел бы сменить место работы; • Сменил бы профессию, если бы представилась такая возможность; • Трудно сказать определенно, не знаю; • Не удовлетворен совсем; • Другое _____.
2.	Охарактеризуйте Ваши отношения с администрацией	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Администрация ценит меня как профессионала; • Я чувствую заботу администрации; • Я чувствую себя нужным; • Наши взаимоотношения носят формальный характер; • Администрация совсем меня не ценит; • Другое _____.
3.	Что Вы считаете наиболее важным в работе?	<ul style="list-style-type: none"> • Точное следование правилам, нормам, инструкциям; • Отточенное мастерство, высокий профессионализм; • Соответствующее материальное вознаграждение; <input checked="" type="radio"/> Профессиональное лидерство; • Не выделяться из коллектива; <input checked="" type="radio"/> Высокая оценка со стороны руководства; • Высокая оценка Вашего труда со стороны коллег; • Общение с детьми; • Другое _____.
4.	Что из перечисленного представляет для Вас наибольшее затруднение?	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока; • Мотивировать деятельность обучающихся; <input checked="" type="radio"/> Подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности; • Активизировать обучающихся в обучении; • Организовывать сотрудничество между обучающимися; • Организовывать самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся; • Организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН/УУД обучающихся; • Развивать творческие способности обучающихся; • Другое _____.
5.	К кому Вы обращаетесь за помощью, в	<ul style="list-style-type: none"> • К администрации (директору, и. т.д.); <input checked="" type="radio"/> К руководителю методического объединения; <input checked="" type="radio"/> К наставнику;

	затруднительных ситуациях?	<ul style="list-style-type: none"> • К коллегам; • К методисту НМЦ по предмету; • Не знаю к кому обратиться; • Другое_____.
6.	Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Да; • Нет; • Частично; • Другое_____.
7.	Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватает в Вашей педагогической деятельности?	<p>Педагогических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Знания правил внутреннего распорядка и правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды; • Знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования своего предмета; • Знания к современному подходу к обучению и воспитанию обучающихся; • Знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; • Другое_____. <p>Педагогических умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять современные образовательные технологии в образовательную деятельность, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; <input checked="" type="radio"/> Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; • Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; • Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных программ и обеспечивать ее выполнение; • Другое_____. <p>Педагогических способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития; • Способность формировать преодолению интеллектуальных трудностей, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; • Способность формировать знания и умения у обучающихся логического рассуждения и коммуникаций; <input checked="" type="radio"/> Способность организовать учебный процесс в соответствии стандартом ФГОС в общеобразовательной организации; • Другое_____.
8.	В каких направлениях организации учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • В календарно-тематическом планировании; <input checked="" type="radio"/> В проведении уроков; • В проведении внеклассных мероприятий;

	воспитательного процесса вы испытываете трудности?	<ul style="list-style-type: none"> • В общении с коллегами, администрацией; • В общении с обучающимися, их родителями; <input checked="" type="radio"/> В работе с детьми группы риска, ОВЗ; • Другое _____.
9.	Каким формам повышения квалификации Вы бы отдали предпочтение?	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразованию; • Практико-ориентированному семинарам; • Курсам повышения квалификации; <input checked="" type="radio"/> Мастер-классам; • Творческим лабораториям; <input checked="" type="radio"/> Индивидуальной помощи со стороны наставника предметным кафедрам; • Семинарам, вебинарам; • Конференциям, круглым столам; • Другое _____.
10.	Каким направлениям обучения Вы бы отдали предпочтение?	<ul style="list-style-type: none"> • Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе; <input checked="" type="radio"/> Приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; • Учет и оценка знаний, обучающихся; <input checked="" type="radio"/> Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов; • Урегулирование конфликтных ситуаций; • Формы работы с родителями; • Формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися; • Другое _____.
11.	Что вас привлекает в программе наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> • Новизна деятельности; • Возможность экспериментировать; <input checked="" type="radio"/> Пример и влияние коллег и руководителя; • Возможность профессионального роста; • Другое _____.

*выберите один или несколько вариантов ответов, или допишите свой вариант

Рекомендовано:

Форма наставничества _____

Программа(ы) наставничества _____

Обучение на КТК _____

Другое _____

Дата 10.09.22 Подпись ответственного лица И.И. Морозова Р.А.
(подпись/ФИО/должность)