

## Анализ работы ШМО русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Научно-методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнения инновационных проектов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся.

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы администрацией проводились совещания: при директоре (административные, тематические, родительский комитет и др.), на которых определялся и корректировался план работы и подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности того или иного структурного подразделения.

Объективность, гласность, самоконтроль являлись главными в деловых отношениях между членами администрации и коллективом, что способствовало росту требовательности друг к другу и более глубокому осознанию задач деятельности школы.

ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 7 г. Урус-Мартан» в 2021-2022 учебном году насчитывало 8 человек: Ибрагимова Ф.А.-Х. (руководитель ШМО), Альтигова З. В., Амхадова А.М., Даева З.Л., Даутмерзаева А.А., Ибрагимова Т.И., Яндарова Х. У., Тункаева Т.У. Все учителя имеют высшее образование, одна - высшее экономическое, но она прошла переподготовку.

Учителя русского языка и литературы работали по методической теме **«Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор качества образовательного процесса»**

## **Цели, задачи методической работы, поставленные на 2021-2022 учебный год.**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

### **Задачи:**

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методического объединения.
7. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

### **Приоритетными направлениями в работе методического объединения были:**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предметам.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Работа ШМО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году началась с заседания, на котором были рассмотрены и приняты рабочие программы с календарно-тематическими планами по русскому языку и литературе. Также на заседании был рассмотрен и принят план работы ШМО филологов на 2021-2022 учебный год и был проведен инструктаж по заполнению и ведению классного журнала. При планировании методической работы учителя стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой



### Использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические заседания.
2. Участие в олимпиадах и конкурсах.
3. Обучающие семинары.
4. Предметные недели.
5. Организация и контроль курсовой подготовки.
6. Аттестация.
7. Профессиональные конкурсы учителей.
8. Работа учителей по самообразованию.
9. Диагностики и семинары.
10. Взаимопосещение уроков.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировались на организации методической помощи учителям. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. Формирование знаний, умений, навыков учащихся - главная задача учителя. В начале года был проведён мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся.

До сих пор особое внимание уделялось выпускным классам, отслеживалось и анализировалось качество обучения. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию стояла в центре внимания предметников. Теперь мы пришли к выводу, что необходимо изменить отношение к среднему звену, где и происходит западание основного учебного материала. Для проверки уровня обученности учащихся среднего звена, решено усилить работу преподавания с 5 по 8 класс. С этой целью были составлены графики взаимопосещения уроков, открытых уроков, семинаров. В этом году был составлен план-график проведения семинаров по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в основном и среднем звене:

#### **Методические семинары:**

1. Электронные образовательные ресурсы на уроках»	Ноябрь	Ибрагимова Ф.А-Х.
2. Семинар «Функциональная грамотность как результат предметного обучения».	Ноябрь	Арсамерзаев Т.Л.
3. «Виды игровой деятельности на уроках русского языка и литературы»	Январь	Амхадова А. М.
4. Семинар по проекту «Я сдам ЕГЭ». (Русский язык)	Январь	Ибрагимова Т.И.

### **Работа по самообразованию учителей.**

По повышению профессиональной компетентности кадров особое место занимает, как уже отмечалось, самообразование учителей. Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- различные конкурсы педагогического мастерства;
- взаимопосещение уроков;
- наставничество в различных формах;
- семинары-практикумы для учителей.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

### **Взаимопосещение уроков.**

В этом учебном году был составлен план-график по взаимопосещению уроков, однако очень трудно требовать от учителей его выполнение. Только к концу второй четверти удалось немного наладить работу по взаимопосещению уроков учителями. Учителя пока плохо делают фотографию урока, ещё хуже анализ урока, но работа продвигается. Необходимо отметить некоторую активность молодых педагогов, посетивших открытые уроки опытных учителей. Учителя видят хорошие моменты своих коллег, набираются опыта, учатся строить уроки в соответствии с новыми требованиями.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.



### **В процессе посещения уроков было отмечено:**

- частичная организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

### **А также недостатки:**

- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;
- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты.

### **Реализация программы «Одаренные дети»**

В рамках работы с одаренными детьми в школе проводятся мероприятия, направленные на достижение следующих целей и задач:

- обеспечение благоприятных условий для формирования единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;
- предоставление возможности для максимального раскрытия природной одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала детей.

Реализация запланированных мероприятий позволила достичь следующих результатов:

- повышение качества образования и воспитания учащихся;
- создание условий для сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми со всеми заинтересованными структурами.

Одной из приоритетных социальных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлена программа интеллектуального развития учащихся школы. Одним из разделов программы является проведение интеллектуального марафона школьников, который состоит из олимпиад разных уровней.

По Приказу директора школы (№43-а/х от 26.09.2021 года) с 27 сентября по 27 октября 2021 проведён школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по 21 учебному предмету. В нашей школе к предметным олимпиадам относятся серьёзно. Учителя – предметники старших классов имеют опыт и подготовки, и проведения школьного этапа олимпиады, поэтому проблем по проведению олимпиады не было. К участию в школьном этапе предметной олимпиады были вовлечены способные и одарённые учащиеся.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся								Итого
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Русский яз.	14	7	7	8	5	4	5	3	53
2	Литература		6	5	6	5	4	3	3	32

По итогам школьного этапа предметной олимпиады для участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады была представлена команда из победителей.

### **Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады 2022 года учащиеся нашей школы заняли призовые места.

Русский язык – 1-ое место заняли ученица

5в класса БорзаеваАльбина

8в класса МуцаеваЗайнап

2-е место заняла ученица 4 класса Давлетмирзаева Раяна

### **Внеклассная работа**

Традиционным видом внеклассной работы является проведение предметных недель и декад.

Внеклассная работа в виде предметных декад является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению, поэтому МО школы уделяет особое внимание проведению предметных недель и декад. График проведения



Предметных недель в этом году был составлен УО Урус-Мартановского Муниципального района единый для всех школ.

В январе по плану МС и МО была проведена Неделя русского языка и литературы. Учителя подготовили и провели открытые уроки и внеклассные мероприятия: конкурс стихов о зиме, конкурс рисунков к произведениям, конкурс плакатов и предметных газет, а также тематические викторины. Каждый класс выпустил предметные газеты и по русскому языку, и по литературе. Было задействовано большое количество учащихся, все они сами изъявили желание принять участие в Неделе.

Администрация школы уделяет огромное значение прохождению курсов повышения квалификации педагогическими работниками и учителями – предметниками. Поэтому все учителя по графику проходят предложенные курсы повышения квалификации в ИРО ЧР. В этом учебном году прошла курсы повышения квалификации учителя А.М.Амхадова, Ибрагимова Т.И. Высшую квалификационную категорию имеют 4 учителя русского языка и литературы (Ибрагимова Ф. А-Х., Амхадова А. М., Альтигова З. В., Ибрагимова Т. И.).

В конце учебного года для получения объективной информации о выполнении рабочих программ по предметам был проведен контроль. Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение рабочей программы за 2021-2022 учебный год.
2. Соответствие тем в журналах с тематическим планированием по предметам.

**В ходе проверки установлено следующее:**

Программный материал, запланированный на 2021-2022 учебный год, по предметам пройден, о чём имеются записи учителей – предметников в каждом журнале. Выполнен минимум запланированных контрольных, практических и лабораторных работ.

Записи в журналах соответствуют тематическому планированию, в которое учителями вносились коррективы в течение 1 и 2 полугодий, если уроки выпадали на праздничные дни.

**Анализ результатов проверки позволяет сделать следующие выводы:**

- 1) Учебные программы на 2021-2022 уч. г. выполнены на 100% учителями практически;
- 2) Практическая часть программ выполнена на 100%;
- 3) Допущена незначительная разница (1-2 часа), однако планы учителями откорректированы, ни одна тема не осталась нерассмотренной.

## Результаты ГИА 2022 по русскому языку и литературе

№	Предмет	Всего сдавало	Сдали	Проходной балл	ФИО учащегося	Высокий балл	Не сдали	Процент		
								Усп.	Кач.	Ср. балл
1	Русский язык	31	28	36	Муцаева Элина	85 баллов	Айтаева Селима Якаев Абдул-Малик	93,5	58	60
					Аутаев Муслим	85 баллов				
					Себаева Марьям	82 балла				
					Джангарова Марха	82 балла				
					Эльмурзаев Хамзат	76 баллов				
					Алхаева Марха	76 баллов				
					Хаджимуратова Седа	76 баллов				
					Арцаева Хадижа	70 баллов				
Амхадов Дени	70 баллов									
2	Литература	1	0				Умаева Алина	0	0	21

31 человек из 34 обучавшихся 11 класса получили «зачёт» на итоговом сочинении по литературе и были допущены к сдаче ЕГЭ.

**28 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.**



**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года:**

№		2019-2020				2020-2021уч. год				2021-2022уч. год					
		Всего/ Сдавало	Усп.	Кач.	Ср. балл	Всего/ Сдавало	Усп.	Кач.	Ср. балл	Всего/ Сдавало	Усп.	Кач.	СОУ	Ср. балл	Средний балл экз.
3	Русский язык	16/8	100	8		23/22	100			34/31	93,3	58	58	3,6	60
14	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	0	0	21
Получили аттестат среднего общего образования		16				23				28					

Нужно отметить, что западающие темы у учителей сказываются на знаниях учащихся, что потом отражается на результатах ЕГЭ. Поэтому необходимо учителю тщательно отрабатывать все темы по своему предмету.

В 9-х классах в этом учебном году у нас обучалось 170 человек. Все они прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к экзаменам.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за последние три года:

№	2019-2020 уч. год				2020-2021 уч. год				2021-2022 уч. год					
	Всего	Усп.	Кач.	Сред. балл	Всего	Усп.	Кач.	Сред. балл	Всего	Усп.	Кач.	СОУ	Сред. балл	Ср. балл экз.
Предмет														
Русский язык	138	100			167	100			170	100	68	63	3,9	25,2
Аттестат особого образца	карантин				Есиева Петимат Джамильевна				Ахматова Сабина Адамовна					

### **Стороны урока, требующие улучшения практики учителя**

1. - Заменить фронтальную форму работы с классом на активные формы обучения, позволяющие вовлечь большинство учащихся во взаимодействие.
2. - Использовать формы и методы работы направленные на деятельность учащихся, учащийся не пассивный слушатель, а активный участник переработки информации.
3. - Исключать многословность учителя, заменяя ее на использование инструкций, читаемых самими учащимися, развивая функциональную и цифровую грамотность учащихся.
4. - Усилить взаимопосещение уроков учителями с целью обмена опытом.

Таким образом, МО способствовало решению приоритетных психолого-педагогических проблем, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметной недели учителя проявляли хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения уроков вызывали большой интерес у учащихся.

#### Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе.

- недостаточное комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала;
- неполный охват и вовлеченность молодых специалистов в методическую работу в той или иной форме.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- слабо налажена система взаимопосещения уроков внутри МО.

Подводя итоги работы ШМО за прошедший учебный год, надо отметить, что в целом с поставленными задачами МО учителей русского языка и литературы справилось.

### **Исходя из анализа проделанной работы, ШМО ставит следующие цели и задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно - коммуникативных технологий.
2. Повышение качества знаний учащихся через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.



**Задачи:**

1. Обеспечить содержательную и методическую преемственность по изучаемым предметам на всех этапах образования.
2. Повысить уровень компетентности учителей в области методики работы с мотивированными и слабоуспевающими учащимися.
3. Совершенствовать работу с одаренными детьми, улучшить их подготовку в ходе индивидуальной работы, стремясь к более высоким результатам в олимпиадном движении.
4. Совершенствовать формы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, совершенствовать методику формирования базовых понятий курсов русского языка и литературы.
5. Обобщить опыт внедрения в практику урока мультимедийных технологий.
6. Всем учителям повышать квалификацию путем курсовой подготовки, взаимопосещения уроков, изучения новаторского опыта, ознакомления с методическими новинками и др.

Руководитель МО:



Яндарова Х.У.