

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов

МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»

Наименование программы	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Цели программы	Общая цель: повышение качества образования Конкретная цель: создание и внедрение системы мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающей реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации, информация о конкретных изменениях, происходящих в процессе профессионально-личностного роста педагогов
Задачи программы	• целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности; • формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания адресной помощи педагогам; • определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства; • осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов.
Сроки и этапы реализации программы	Первый этап - подготовительный, сбор и накопление информации. Задачи: 1.Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов. 2.Осуществить анализ уровней профессиональных затруднений педагогов. Второй этап - организационно – деятельностный. Задачи: 1.Спланировать методическую поддержку педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований. 2.Организовать работу с педагогами, направленную на ликвидацию профессиональных затруднений. Третий этап - итогово-аналитический. Задачи: 1.Определить эффективность организационно-содержательных мероприятий, предпринимаемых в целях ликвидации профессиональных затруднений педагогов.
Целевые индикаторы	• увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, участвующих в разработке различных проектов и программ; • положительная динамика педагогов образования, участвующих в конкурсах разного уровня; • увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников; • увеличение числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности педагогов дополнительного образования в овладении различными знаниями и умениями, руководитель получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать работу.

Цель диагностической методики – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

Задание участникам диагностирования:

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы знания, умения и качества личности, представленные в анкете.

2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку «Б», проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки. Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А и Б ($A - B = B$).

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения учителя удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).

Если анкетировается один учитель, то результаты могут послужить основой программы профессионального саморазвития педагога, плана тематических консультаций заместителя директора, курирующего методическую деятельность, и индивидуального плана работы по повышению педагогического мастерства. По отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации или районные методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.п..

Наибольший эффект использования данной диагностической методики в планировании и организации школьной методической работы, плана работы методической службы. Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно для всех работников школьной и муниципальной методической службы.

Анкета

для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО

Ф.И.О. _____

№	Вопрос	Да	Нет	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?			
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?			
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода _____ _____			
4.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?			
5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?			
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?			
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?			
8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?			
9.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?			
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?			
11.	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?			
12.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?			
13.	Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях нового стандарта? (перечислите) _____ _____			
14.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС Вы можете назвать _____ _____			
15.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФГОС _____ _____			
16.	Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФГОС ООО _____ _____			

Спасибо за ответы! Успехов Вам!

**Комплексная диагностическая методика
«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
1	Личностная подготовка			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в образовании изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав обучающихся			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите обучающихся			
2.5.	Умение отстоять свои права			
3	Экономическая подготовка			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы учреждения			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд обучающихся			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление обучающихся			
4	Управленческая подготовка			
4.1.	Знание основ управления образовательной деятельностью			
4.2.	Умение управлять развитием обучающихся			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление обучающихся			
4.5.	Умение стимулировать качественное обучение			
5	Общекультурная работа			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности			

	обучающихся			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6	Общеобразовательная подготовка			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у обучающихся общие учебные умения			
6.5.	Умение использовать в работе ИКТ			
7	Коммуникативная подготовка			
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться с обучающимися			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
8	Психологическая подготовка			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность обучающегося			
8.4.	Умение развивать память обучающихся			
8.5.	Умение развивать мышление обучающихся			
9	Методологическая подготовка			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10	Технологическая подготовка			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить занятия разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся			
10.4.	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся			
10.5.	Умение организовать контроль знаний			