

**МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»**

**Анализ  
деятельности МО  
учителей начальных классов  
за 2021 - 2022 учебный год**

**2022г.**

## Анализ деятельности МО учителей начальных классов за 2021 - 2022 учебный год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом. Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения. Реализовывалась методическая тема школы: «Повышение эффективности качества образования в начальной школе».

Основная тема работы МО в условиях обновленных ФГОС: «Повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС-2021 НОО на основе отбора эффективных форм, методов, средств, технологий образовательной деятельности». Исходя из этого, работа методического объединения учителей начальных классов решала следующие цели и задачи:

Цель: формирование творческого потенциала учителя и младшего школьника, повышение эффективности качества образования в начальной школе в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС-2021»

### Задачи:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами обновленных ФГОС НОО.
2. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование предметных компетентностей обучающихся и на совершенствование функциональной грамотности.
3. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе путем повышения уровня мотивации к учебной деятельности.
4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
5. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.
6. Продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон

личности на уроке и во внеурочной деятельности.

7. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.  
Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Методическое объединение
- Индивидуальные консультации
- Индивидуальная работа по теме самообразования.
- Предметные недели.
- Участие детей в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
- Участие учителей в обучающих семинарах.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Взаимопосещение уроков, обмен опытом
- Наставничество

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
  - взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
  - создание передового педагогического опыта.
4. Работа с одарёнными учащимися:
  - участие школьников в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных очных и заочных олимпиадах и конкурсах;
  - организация внеурочной деятельности;
  - участие в школьных предметных неделях.
5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.
6. Создание медиатеки с презентациями уроков и мероприятиями учителей.
7. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня.

Необходимо отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень. В состав методического объединения входят 19 учителей начальных классов. (Банк данных в папке

МО.)

Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

В 2021-2022 учебном году были проведены 5 заседаний МО, на которых заслушали выступления учителей по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами введения ФГОС-2021, намеченными к изучению в начале учебного года. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед членами МО и способствовала решению поставленных задач. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

В истекшем учебном году учителя выступили с докладами по следующим темам:

Лаева С.Р.

«Духовно- нравственное воспитание в свете требований ФГОС НОО и протокольных поручений Главы Республики.

«Здоровьесберегающие технологии»

Идрисова Э.А.

«Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС»

Дудаева Д.А.

«Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам. Понятие о деятельностном методе обучения»

Ясаева С.И.

«Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития»

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных

технологий, реализация модели личностно – ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

В методическом объединении на протяжении 2021-2022 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:

- разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию,
- разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, участие в работе методобъединения, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег);
- прохождение плановой курсовой подготовки.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2021-2022 учебном году учителя работали по

индивидуальным долгосрочным и краткосрочным темам самообразования (темы имеются в папке МО).

Характерной чертой системы работы МО являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении недели начальных классов. Она позволяет углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант. Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс.

Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали во всероссийских дистанционных олимпиадах, проектах «Инфоурок», «Учи.ру» (Дино-олимпиада, Заврики и др.), в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

На основании приказа УО Урус-Мартановского района № 52-а/х от 24 сентября 2021 года, в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252, Приказ МО и Н ЧР №1252 от 18.11.2013 г.) с целью выявления творческих способностей

обучающихся, развития их интереса к научной деятельности и создания необходимых условий для поддержки одаренных детей был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Учителями начальных классов проведена большая подготовительная работа к школьному туру олимпиады: в каждом классе проведены отборочные классные туры олимпиад по предметам. По результатам отборочных туров от каждого класса были выбраны по 3 лучших учащихся. Подбирали материал к олимпиадам, проводили олимпиады, проверяли работы и оценивали их учителя 1-4 классов, не работающие в данной параллели, что несомненно повлияло на объективность оценивания работ. В ходе подготовки к олимпиаде учителя-организаторы старались подобрать задания, которые требовали от обучающихся нестандартного подхода для выполнения заданий, проявления творческой индивидуальности. С детьми, которые набрали равное количество баллов, проведена дополнительная диагностика по выявлению сильнейшего.

По результатам школьного тура на муниципальный этап ВОШ были отобраны следующие обучающиеся 4-х классов (данные в таблице):

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
1	Давлетмерзаева Раяна Магамед-Эминовна	4А	Русский язык	1 место	Даева З.Л.
2	Пагалова Айша Ризвановна	4А	Русский язык	2 место	Даева З.Л.
3	Закриев Умар Магомед-Эминович	4Б	Русский язык	3 место	Даева З.Л.
4	Калаева Алима Исламовна	4Б	Русский язык		Даева З.Л.
5	Дакаева Ирсана Висхановна	4Г	Русский язык		Супаева Т.А.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, на это указывают результаты проверки работ участников. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Материал школьного этапа ВОШ тщательно проанализирован (составлены таблицы по набранным баллам) и собран в отдельную папку.

На основании выше изложенного руководителю МО было рекомендовано

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020- 2021 учебном году; за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Учителям начальных классов:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только об удовлетворительном уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе урочной и внеурочной воспитательной работе с обучающимися.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты, оснащенные ИД, телевизорами. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различный иллюстративный материал. Во многих кабинетах имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести

дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки (взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, совместная разработка уроков, праздников, планирование общешкольных мероприятий, совместное проведение календарных праздников, спортивных соревнований, предметных недель, конкурсов, смотров).

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся, функциональной грамотности.

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В целом работу МО учителей начальных классов можно признать удовлетворительной.

Учитывая вышесказанное, на 2022-2023 учебный год определить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение

и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

7. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Руководитель ШМО НК

Хубаева Х.В.