

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Основы функциональной грамотности: учимся для жизни»**  
**(федеральная)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования Муниципальной бюджетной общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №7 г. Урус-Мартан»

## 2. Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. П. 5.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

### 3. Цели и задачи рабочей программы

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

*Программа нацелена на развитие:*

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметными и предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания.	Находит и извлекает информацию из различных текстов.	Находит и извлекает математическую информацию в различных контексте.	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различных контексте.	Находит и извлекает финансовую информацию в различных контексте.
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения.	Применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем.	Применяет математические знания для решения разного рода проблем.	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза.	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.	Распознаёт и исследует личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различных контексте.	Анализирует информацию в финансовом контексте.
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания.	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различных контексте в рамках предметного содержания.	Оценивает финансовые проблемы в различных контексте.

<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания.	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.
---	--	--	--	---

**Личностными результатами обучения** освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

	<b>Грамотность</b>			
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественнонаучная</b>	<b>Финансовая</b>
<b>5 – 9 классы</b>	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

## 5. Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта двух часов в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов составляет: 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе составляет 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Учебный предмет в каждом классе начинается с модуля по формированию читательской грамотности. В дальнейшем изучению модулей идёт в следующем порядке: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед обучающимся практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.



В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

**6. Содержание учебного предмета****5 – 9 классы****5 КЛАСС****Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

#### ***Звуковые явления.***

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

#### ***Строение вещества.***

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение.

#### ***Земля и земная кора. Минералы.***

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

#### ***Живая природа.***

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Как появились деньги? Что могут деньги?

Деньги в разных странах.

Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки?

Кто такие мошенники?

Личные деньги.

Сколько стоит «своё дело»?

Проведение рубежной аттестации.

## 6 КЛАСС

### Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Проведение рубежной аттестации.

### Модуль «Основы математической грамотности»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

### ***Строение вещества.***

Тепло и вещество. Агрегатные состояния вещества.

Масса. Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

### ***Тепловые явления.***

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

### ***Земля, Солнечная система и Вселенная.***

Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель Солнечной системы.

### ***Живая природа.***

Царства живой природы.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы на неё. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Личные деньги.

Проведение рубежной аттестации.

## 7 КЛАСС

### Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Проведение рубежной аттестации.

### Модуль «Основы математической грамотности»

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

Проведение рубежной аттестации.



## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### ***Структура и свойства вещества.***

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

### ***Механические явления. Силы и движение.***

Механическое движение. Инерция.

Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

### ***Земля, мировой океан.***

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Давление воздуха в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

### ***Биологическое разнообразие.***

Растения. Генная модификация растений.

Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.

Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Проведение рубежной аттестации.

## 8 КЛАСС

### Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Проведение рубежной аттестации.

### Модуль «Основы математической грамотности»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

### ***Структура и свойства вещества (электрические явления).***

Занимательное электричество.

### ***Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.***

Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы.

### ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание).***

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.

Системы жизнедеятельности человека.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и его идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Проведение рубежной аттестации.

## 9 КЛАСС

### Модуль «Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Проведение рубежной аттестации.

### Модуль «Основы математической грамотности»

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статические явления и зависимости.

Проведение рубежной аттестации.

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### ***Структура и свойства вещества.***

На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность.

### ***Химические изменения состояния вещества.***

Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

### ***Наследственность биологических объектов.***

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.

Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

### ***Экологическая система.***

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.

Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Проведение рубежной аттестации.

## 7. Тематическое планирование

### 5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика</i>	<i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)</b>		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1
2.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1
3.	Пословицы, поговорки как источник информации.	1
4.	Пословицы, поговорки как источник информации.	1
5.	Пословицы, поговорки как источник информации.	1
6.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
7.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
8.	Личная ситуация в текстах.	1
9.	Личная ситуация в текстах.	1
10.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
11.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
12.	Типы текстов: текст-описание (художественное).	1
13.	Типы текстов: текст-описание (техническое).	1
14.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
15.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
16.	Работа со сплошным текстом.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1



<b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b>		
18.	Применение чисел и действий над ними.	1
19.	Счёт и десятичная система счисления.	1
20.	Счёт и десятичная система счисления.	1
21.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
22.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
23.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
24.	Первые шаги в геометрии.	1
25.	Первые шаги в геометрии.	1
26.	Простейшие геометрические фигуры.	1
27.	Наглядная геометрия.	1
28.	Задачи на разрезание и перекраивание.	1
29.	Разбиение объекта на части и составление модели.	1
30.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной).	1
31.	Длительность процессов окружающего мира.	1
32.	Комбинаторные задачи.	1
33.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
34.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b>		
	<i><b>Звуковые явления.</b></i>	
35.	Звуковые явления.	1
36.	Звуки живой и неживой природы.	1
37.	Слышимые и неслышимые звуки.	1
38.	Устройство динамика.	1
39.	Современные акустические системы.	1

40.	Шум и его воздействие на человека.	1
	<b><i>Строение вещества.</i></b>	
41.	Движение и взаимодействие частиц.	1
42.	Признаки химических реакций.	1
43.	Природные индикаторы.	1
44.	Вода. Уникальность воды.	1
45.	Углекислый газ в природе и его значение.	1
	<b><i>Земля и земная кора. Минералы.</i></b>	
46.	Земля, внутреннее строение Земли.	1
47.	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
48.	Атмосфера Земли.	1
	<b><i>Живая природа.</i></b>	
49.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1
50.	Свойства живых организмов.	1
51.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b>		
52.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
53.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
54.	Деньги в разных странах.	1
55.	Деньги в разных странах.	1
56.	Деньги в разных странах.	1
57.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
58.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
59.	Как разумно делать покупки?	1
60.	Как разумно делать покупки?	1
61.	Как разумно делать покупки?	1
62.	Кто такие мошенники?	1
63.	Кто такие мошенники?	1

64.	Личные деньги.	1
65.	Личные деньги.	1
66.	Сколько стоит «своё дело»?	1
67.	Сколько стоит «своё дело»?	1
68.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**6 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика</i>	<i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)</b>		
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1
2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1
3.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён.	1
5.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён.	1
6.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1
7.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1
8.	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
9.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
10.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
11.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ).	1
12.	Типы текстов: текст-повествование (отчёт).	1
13.	Типы текстов: текст-повествование (репортаж).	1
14.	Типы задач на грамотность.	1
15.	Интерпретационные задачи.	1
16.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b>		
18.	Числа и единицы измерения: время.	1
19.	Числа и единицы измерения: деньги.	1
20.	Числа и единицы измерения: масса.	1
21.	Числа и единицы измерения: температура.	1

22.	Числа и единицы измерения: расстояние.	1
23.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
24.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты.	1
25.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: пропорция.	1
26.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение, работа.	1
27.	Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары).	1
28.	Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары).	1
29.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
30.	Графы и их применение в решении задач.	1
31.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге.	1
32.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: конструирование.	1
33.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
34.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b>		
	<b><i>Строение вещества.</i></b>	
35.	Тепло и вещество.	1
36.	Агрегатные состояния вещества.	1
37.	Масса. Измерение массы тел.	1
38.	Строение вещества.	1
39.	Атомы и молекулы.	1
40.	Модели атома.	1
	<b><i>Тепловые явления.</i></b>	
41.	Тепловые явления.	1

42.	Тепловое расширение тел.	1
43.	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	
44.	Плавление и отвердевание.	1
45.	Испарение и конденсация.	1
46.	Кипение.	1
	<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная.</i></b>	
47.	Представления о Вселенной.	1
48.	Модель Вселенной.	1
49.	Модель Солнечной системы.	1
	<b><i>Живая природа.</i></b>	
50.	Царства живой природы.	1
51.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b>		
52.	Удивительные факты и истории о деньгах.	1
53.	Нумизматика.	1
54.	Нумизматика.	1
55.	«Сувенирные» деньги.	1
56.	Фальшивые деньги: история и современность.	1
57.	Фальшивые деньги: история и современность.	1
58.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
59.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
60.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
61.	Собственность и доходы на неё.	1
62.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
63.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
64.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
65.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
66.	Личные деньги.	1

67.	Личные деньги.	1
68.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**7 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика</i>	<i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)</b>		
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1
3.	Поэтический текст как источник информации.	1
4.	Поэтический текст как источник информации.	1
5.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1
6.	Общественная ситуация в текстах.	1
7.	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
8.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).	1
9.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме).	1
10.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование).	1
11.	Типы текстов: текст-объяснение (определение).	1
12.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
13.	Типы задач на грамотность.	1
14.	Типы задач на грамотность.	1
15.	Позиционные задачи.	1
16.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b>		
18.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
19.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной	1



	функции.	
20.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
21.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
22.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
23.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
24.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
25.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
26.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
27.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
28.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
29.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
30.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
31.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
32.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
33.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
34.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b>		
	<b><i>Структура и свойства вещества.</i></b>	

35.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1
36.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
	<b><i>Механические явления. Силы и движение.</i></b>	
37.	Механическое движение. Инерция.	1
38.	Закон Паскаля.	1
39.	Гидростатический парадокс.	1
40.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
	<b><i>Земля, мировой океан.</i></b>	
41.	Атмосферные явления.	1
42.	Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.	
43.	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
44.	Давление воздуха в морях и океанах.	1
45.	Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	1
46.	Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
	<b><i>Биологическое разнообразие.</i></b>	
47.	Растения. Генная модификация растений.	1
48.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	
49.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1
50.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция.	1
51.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b>		
52.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
53.	Виды налогов.	1
54.	Виды налогов.	1
55.	Подоходный налог.	1
56.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье?	1

57.	Пеня и налоговые льготы.	1
58.	Что такое государственный бюджет?	1
59.	На что расходуются налоговые сборы?	1
60.	Виды социальных пособий.	1
61.	Если человек потерял работу.	1
62.	История возникновения банков.	1
63.	Как накопить, чтобы купить?	1
64.	Всё про кредит.	1
65.	Вклады: как сохранить и приумножить?	1
66.	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
67.	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
68.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

## 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика</i>	<i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)</b>		
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
2.	Учебный текст как источник информации.	1
3.	Учебный текст как источник информации.	1
4.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1
5.	Деловые ситуации в текстах.	1
6.	Деловые ситуации в текстах.	1
7.	Деловые ситуации в текстах.	1
8.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
9.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы).	1
10.	Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы).	1
11.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
12.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
13.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
14.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
15.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
16.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b>		
18.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
19.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм	1

	столбчатой или круговой, схем.	
20.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
21.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
22.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
23.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
24.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника.	1
25.	Алгебраические связи между элементами фигур: относительное расположение, равенство.	1
26.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
27.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
28.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
29.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
30.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
31.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
32.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
33.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
34.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b>		
	<b><i>Структура и свойства вещества (электрические явления).</i></b>	

35.	Занимательное электричество.	1
36.	Занимательное электричество.	1
37.	Занимательное электричество.	1
	<b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.</i></b>	
38.	Магнетизм и электромагнетизм.	1
39.	Строительство плотин.	1
40.	Гидроэлектростанции.	1
41.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
42.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
43.	Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы.	1
	<b><i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание).</i></b>	
44.	Внутренняя среда организма.	1
45.	Внутренняя среда организма.	1
46.	Кровь.	1
47.	Иммунитет.	1
48.	Наследственность.	1
49.	Системы жизнедеятельности человека.	1
50.	Системы жизнедеятельности человека.	1
51.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b>		
52.	Потребление или инвестиции?	1
53.	Активы в трёх измерениях.	1
54.	Как сберечь личный капитал?	1
55.	Модель трёх капиталов.	1
56.	Модель трёх капиталов.	1
57.	Бизнес и его формы.	1
58.	Бизнес и его формы.	1
59.	Риски предпринимательства.	1
60.	Бизнес-инкубатор.	1

61.	Бизнес-план.	1
62.	Государство и малый бизнес.	1
63.	Государство и малый бизнес.	1
64.	Бизнес подростков и его идеи.	1
65.	Молодые предприниматели.	1
66.	Кредит и депозит.	1
67.	Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
68.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**9 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика</i>	<i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)</b>		
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1
2.	Электронный текст как источник информации.	1
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1
4.	Образовательные ситуации в текстах.	1
5.	Образовательные ситуации в текстах.	1
6.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
7.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
8.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
9.	Составление плана на основе исходного текста.	1
10.	Составление плана на основе исходного текста.	1
11.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
12.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
13.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
14.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
15.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
16.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b>		
18.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1



19.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
20.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
21.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
22.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
23.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
24.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
25.	Задачи с лишними данными.	1
26.	Задачи с лишними данными.	1
27.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
28.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
29.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
30.	Решение стереометрических задач.	1
31.	Решение стереометрических задач.	1
32.	Решение стереометрических задач.	1
33.	Вероятностные, статические явления и зависимости.	1
34.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b>		
	<b><i>Структура и свойства вещества.</i></b>	
35.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1
36.	Искусственная радиоактивность.	1
37.	Искусственная радиоактивность.	1
	<b><i>Химические изменения состояния вещества.</i></b>	
38.	Изменения состояния веществ.	1
39.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
	<b><i>Наследственность биологических объектов.</i></b>	
40.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	1

41.	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1
42.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	1
43.	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
44.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	1
45.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
	<b>Экологическая система.</b>	1
46.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	1
47.	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	1
48.	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
49.	Антропогенное воздействие на биосферу.	1
50.	Основы рационального природопользования.	
51.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b>		
52.	Ценные бумаги.	1
53.	Векселя и облигации: российская специфика.	1
54.	Риски акций и управление ими.	1
55.	Гибридные инструменты.	1
56.	Биржа и брокеры.	1
57.	Фондовые индексы.	1
58.	Паевые инвестиционные фонды.	1
59.	Риски и управление ими.	1
60.	Инвестиционное профилирование.	1
61.	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1
62.	Типичные ошибки инвесторов.	1
63.	Участники страхового рынка.	1
64.	Страхование для физических лиц.	1

65.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
66.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
67.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
68.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>