

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г.УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА - МАРТАН №7 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха - Мартан№7 йолу ЮЮШ»)

Анализ

методической работы

МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»

за 2021-2022 учебный год

Заместитель директора по МР Ибрагимова Ф. А-Х.

г. Урус-Мартан
2022

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнения инновационных проектов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся.

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы администрацией проводились совещания: при директоре (административные, тематические, родительский комитет и др.), на которых определялся и корректировался план работы и подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности того или иного структурного подразделения.

Объективность, гласность, самоконтроль являлись главными в деловых отношениях между членами администрации и коллективом, что способствовало росту требовательности друг к другу и более глубокому осознанию задач деятельности школы.

Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году работал по методической теме «Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Цели, задачи методической работы, поставленные на 2021-2022 учебный год.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методических объединений.
7. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

Приоритетными направлениями в работе методического совета были:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предметам.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Участие в олимпиадах и конкурсах.
4. Обучающие семинары.
5. Предметные недели.
6. Организация и контроль курсовой подготовки.
7. Аттестация.
7. Профессиональные конкурсы учителей.
8. Работа учителей по самообразованию.
9. Диагностики и семинары.
10. Взаимопосещение уроков.

Работа с кадрами

В 2021-2022 учебном году в школе работало:

- заместителей директора – 6;
- учителей начальных классов – 19;
- русского языка и литературы – 7;
- чеченского языка и литературы – 4;
- иностранного языка – 4;
- математики – 5;
- информатики – 1;
- истории – 4;
- географии – 2;
- физики – 1;
- биологии – 1;
- химии – 1;
- технологии – 2;
- музыки – 1;
- ИЗО – 1;
- ОБЖ – 1;
- физической культуры – 3;
- социальный педагог – 1;
- психолог – 1;
- педагог – организатор -1;
- Педагог-библиотекарь - 1

Работа методического совета строилась в тесном контакте с МО, через педсоветы, семинары.

В начале учебного года было проведено заседание методического совета. На нем были подведены итоги работы прошедшего учебного года и запланирована работа на новый учебный год.

В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;

- подходы к использованию новых педагогических технологий (проектная методика, использование компьютерных технологий) с целью повышения качества ЗУН;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение предметных декад;
- скорректированная тематика педагогических советов;
- этапы работы над общешкольной методической темой «Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»;
- повышение квалификации педагогов школы.

На заседании методического совета обсуждена работа учителей - предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работа по предупреждению неуспешности в обучении, работа с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Методические объединения.

Особое место в осуществлении деятельности научно-методической работы принадлежит методическому совету и учебно-методическим объединениям школы.

Всего в школе 7 методических объединений:

ШМО начальных классов (рук-ль Мальсагова Р.С.)

ШМО русского языка и литературы (рук-ль Ибрагимова Ф.А-Х.)

ШМО математики, физики и информатики (рук-ль Моасаева М.М.)

ШМО биологии и химии (рук-ль Ибрагимова М.А-Х.)

ШМО истории, обществознания и географии (рук-ль Хасанова Л.А.)

ШМО классных руководителей (рук-ль Альтигова З.В.)

ШМО чеченского языка и литературы (рук-ль Шотаева З.И.)

МО проводили работу по плану, составленному в начале года. Проводились контрольные срезы, предметные семинары, предметные Недели, участие в олимпиадах.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировались на организации методической помощи учителям. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики.

Формирование знаний, умений, навыков учащихся - главная задача учителя. В начале года был проведён мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся.

До сих пор особое внимание уделялось выпускным классам, отслеживалось и анализировалось качество обучения. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию стояла в центре внимания предметников. Теперь мы пришли к выводу, что необходимо изменить отношение к среднему звену, где и происходит западание основного учебного материала. Для проверки уровня обученности учащихся среднего звена, решено усилить работу преподавания с 5 по 8 класс. С этой целью были составлены графики взаимопосещения уроков, открытых уроков, семинаров. В этом году был составлен план-график проведения семинаров по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в начальном, основном и среднем звене:

Методические семинары:		
1. Активные методы обучения в начальной школе.	Август	Джабраилова М.В.
2. «Подготовка учащихся начальных классов к выполнению ВПР». Доклад.	Октябрь	Идрисова Э.А.
3. Семинар «Оценивание для обучения и оценивание обучения»	Ноябрь	Ибрагимова Ф.А-Х.
4. Электронные образовательные ресурсы на уроках»	Ноябрь	Арсамерзаев Т.Л.
5. Семинар «Функциональная грамотность как результат предметного обучения».	Декабрь	Моасаева М.М.
6. «Виды игровой деятельности на уроках русского языка и литературы»	Январь	Ибрагимова Т.И.
7. Семинар по проекту «Я сдам ЕГЭ». (Русский язык)	Январь	Яндарова Х.У
8. Доклад «Эффективные методы подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию».	Март	Хасанова Л.А.
9. «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании чеченского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС». Доклад.	Апрель	Хатуева Х. З.
10. Мастер-класс «Ас д1алур ю ПКЭ».	Апрель	Булчаева А. М.

Профессиональная компетенция педагогов.

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе, включающая блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы и республиканской системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; реализация проектных методик;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.
- Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем индивидуальных бесед.

Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе - повышению педагогической квалификации учителей, а также к совершенствованию планирования данной работы.

В этом учебном году была введена Целевая Модель наставничества. В нашей школе приняли форму «Учитель-учитель» и были созданы три пары наставничества: наставляемые – Ибрагимова М.А., Чадаханова З.С. и Дадаева М.А., которые работают первый год, наставники-предметники – Моасаева М.М., Дудаева Д.А., Тамаева А.О.

В начале учебного года членами МС начата работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей школы. Учителя вместе с учащимися проводят подготовку проектов по своим предметам, многие учителя практикуют проведение краткосрочных проектов. (Хасанова Л.А., Жансаева Р.А., Ибрагимова М.А.-Х., Давдаева Х. А., Дербишева М.У.)

Использование проектной деятельности и ее элементов, ИКТ позволило поднять не только теоретический уровень учителя, но и направить его знания и профессиональную педагогическую деятельность на благо работы всей школы.

Работа по самообразованию учителей.

По повышению профессиональной компетентности кадров особое место занимает, как уже отмечалось, самообразование учителей. Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- предметные МО
- различные конкурсы педагогического мастерства;

- взаимопосещение уроков;
- наставничество в различных формах;
- семинары-практикумы для учителей.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Взаимопосещение уроков.

В этом учебном году был составлен план-график по взаимопосещению уроков, однако очень трудно требовать от учителей его выполнение. Только к концу второй четверти удалось немного наладить работу по взаимопосещению уроков учителями. Учителя пока плохо делают фотографию урока, ещё хуже анализ урока, но работа продвигается. Необходимо отметить некоторую активность молодых педагогов, посетивших открытые уроки опытных учителей. Учителя видят хорошие моменты своих коллег, набираются опыта, учатся строить уроки в соответствии с новыми требованиями.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- частичная организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;

- создание психологически комфортного климата на уроке.

А также недостатки:

- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;

- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты.

Работа с молодыми специалистами.

В этом учебном году проводилась планомерная, целенаправленная работа с молодыми специалистами. Их в школе 4 человека: Афанасьева И.А.-учитель английского языка, Ибрагимова М.А.–учитель математики, Чадаханова З.С. – учитель начальных классов, Дадаева М.А. – учитель математики, Давдаева Х.А- учитель географии. Они получили необходимую инструкцию по методике проведения и планирования современных уроков, были прикреплены к наставникам.

С целью оказания методической помощи посещались уроки, проводился анализ этих уроков, и в ходе анализа давались методические рекомендации.

Внеклассная работа

Традиционным видом внеклассной работы является проведение предметных недель и декад.

Внеклассная работа в виде предметных декад является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению, поэтому МС школы уделяет особое внимание проведению предметных недель и декад. Всего в школе функционирует 7 МО и все они по плану ВШК провели свои предметные недели. График проведения Предметных недель в этом году был составлен УО Урус-Мартановского Муниципального района единый для всех школ.

По предметным Неделям составлены справки.

МО начальных классов.

Большое внимание МО уделяет внеклассной работе в начальной школе. Мероприятия проводятся ярко, красочно, и имеют большую познавательную и воспитательную значимость. Ярко прошла Неделя в начальных классах. Каждый учитель провел открытый урок, большие внеклассные мероприятия, конкурсы, брейн-ринги. Были подготовлены театрализованные представления по внеурочной деятельности отдельными классами.

МО математики, физики, информатики.

Очень интересная Неделя прошла у математиков. Было проведено много открытых уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов и викторин.

Был проведен конкурс предметных газет по математике, информатике и физике, а также оформлен коридор поделками детей, связанными с геометрией и физикой.

МО биологии и химии.

В октябре прошла неделя биологии и химии. Однако в этом году Неделя биологии и химии прошла немного сухо. На то были субъективные причины. Отсутствие учителя химии по болезни, второго учителя биологии сказалось на качестве Недели. Хотя руководитель МО Ибрагимова М.А-Х. сделала все от неё зависящее при проведении мероприятий: были даны два открытых урока по биологии, проведен конкурс поделок, подготовлены корзины с дарами природы.

МО истории, обществознания и географии.

В марте по графику УО и плану ВШК и МО была проведена Неделя истории, обществознания и географии. Были проведены открытые уроки, викторины, исторические турниры. Неделя прошла организованно и интересно.

МО русского языка и литературы.

В феврале по плану МС и МО была проведена Неделя русского языка и литературы. Учителя подготовили и провели открытые уроки и внеклассные мероприятия: конкурс стихов о зиме, конкурс рисунков к произведениям, конкурс плакатов и предметных газет, а также тематические викторины. Каждый класс выпустил предметные газеты и по русскому языку, и по литературе. Было задействовано большое количество учащихся, все они сами изъявили желание принять участие в Неделе.

МО чеченского языка и литературы.

Внеклассная работа по чеченскому языку и литературе в этом году проводилась объемная. Во время Недели Чеченского языка и литературы, которая была приурочена ко Дню Чеченского языка в апреле, учителя с учащимися приняли активное участие в конкурсах сочинений и стихов о чеченском языке. Также были проведены конкурсы предметных газет о чеченском языке, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В МО классных руководителей входило 55 классных руководителей.

Перед МО классных руководителей в учебном году стояли следующие задачи:

- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
 - Повышение уровня воспитанности учащихся.
 - Приоритетные направления методической работы:
 - Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
 - Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.
 - Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта
 - Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Цели и задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО, которые проходили в форме тематических заседаний, круглых столов, мастер-классов, открытых мероприятий.

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены **открытые классные часы и КТД.**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению класса как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. Наряду с положительными моментами в методической работе ШМО классных руководителей есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы: работа, проведенная МО классных руководителей за этот учебный год, способствовала:

- 1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- 2) формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности апробированию современных форм и методов работы.

Работу ШМО классных руководителей за истёкший учебный год считать удовлетворительной.

На заключительном заседании ШМО классные руководители решили работать в следующем учебном году по теме: **«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях обновлённых ФГОС».**

Наметить следующую цель: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта **и задачи:**

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
 2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
 3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
 4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
 5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

МО начальных классов состоит из 19 учителей НШ. Руководитель ШМО НШ Р. С. Мальсагова.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 727 учащихся, на конец учебного года – 723 ученика. Обучение велось по государственным программам в режиме пятидневной рабочей недели в пяти 1-х классах, шестидневной - во 2-4 классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями СанПиН. Первые классы обучались в безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Большое внимание МО уделяет внеклассной работе в начальной школе. Мероприятия проводятся ярко, красочно и имеют большую познавательную и воспитательную значимость. Ярко прошла Неделя в начальных классах. Каждый учитель провел открытый урок, большие внеклассные мероприятия, конкурсы. Были подготовлены театрализованные представления по внеурочной деятельности отдельными классами.

Учителя начальных классов работали по УМК «Школа России». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было

рассмотрено и утверждено на заседании МО. В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствовалось федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

Анализируя учебную деятельность учителей начальных классов, можно отметить, что деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за 2021-2022 учебный год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых были заслушаны выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Активными участниками заседаний были учителя: Абитаева Р.Л., Джабраилова М.В., Идрисова Э.А., Даева З.Л., Супаева Т.А. и Ясаева С.И.

МО математики, информатики состоит из 5 человек. Моасаева М.М. (руководитель ШМО), Тамаева А. О., Ибрагимова М.А., Хамидова Х. Я., Джамалханов Ш. У.

Очень интересная Неделя прошла у математиков. Было проведено много открытых уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов и викторин.

Был проведен конкурс предметных газет по математике, информатике, а также оформлен коридор поделками детей, связанными с геометрией и информатикой.

В конце учебного года проведен мониторинг качества знаний учащихся 5-11 классов по математике.

Результаты сравнения следующие:

Учитель	Кл.	Начало года			Конец I полугодия			Конец 3 четверти		
		%усп	%кач	СОУ	%усп.	%кач	СОУ	%усп.	%кач.	СОУ
Хамидова Х. Я.	5 где	70	16	30	67	15	30	91	18	36
Тамаева А.О.	5 абв 9 абв	78	20	39	80	21	40	89	25	43
Ибрагимова М. А.	6 абвгде	71	23	40	70	26	40	89	29	45
Джамалханов Ш. У.	7абвгде	55	12	34	55	10	30	80	15	38
Моасаева М. М.	8 абвгде	70	32	40	80	38	47	87	34	43

Моасаева М.М.	9 где 10аб, 11	70	17	41	66	19	34	91	27	46
---------------	-------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Низкий процент качества знаний показывают учащиеся 5 и 7 классов у молодых учителей. Необходимо взять под контроль преподавательскую деятельность этих учителей, для выяснения причины низких знаний учащихся.

В конце учебного года была проведена проверка выполнения учебной программы по математике в 5-11 кл., информатике в 7-11 кл. за 2021-2022 учебный год. Проверка показала, что отставания программы по предметам нет, есть допустимая разница в 1-2 часа.

Были посещены уроки учителей предметников, входящих в МО математики, информатики.

Результаты ГИА 2022 по математике

№	Предмет	Всего сдавало	Сдали	Не сдали	Получили				Процент				
					«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср. балл	Ср. балл экз.
1	Математика Б.	25	22	Айтаева Селима Якаев Абдул-Малик Сербиева Хава	3	8	11	3	88	44	48	3,2	11,1
2	Математика П.	7	6	Якаев Юсуп (аннулирование из-за телефона)	0		3	3	86	43	43	3	38

Итоги работы ШМО:

- Вся работа методического объединения учителей математики и информатики проводилась согласно плану на 2021 – 2022 учебный год;
- Активное участие обучающихся школы во внеклассных мероприятиях;
- Повышение образовательного уровня педагогов на курсах повышения квалификации разного уровня;
- Удовлетворительный качественный показатель знаний обучающихся, выполнявших диагностические проверочные работы.

Недостатки в работе ШМО:

- Не выполнен график взаимопосещения уроков.

Работа ШМО учителей естественно-математического цикла в 2021-2022 учебном году признана удовлетворительной.

В заключение, хотелось бы отметить, что учителя математики и информатики ведут большую работу по воспитанию подрастающего поколения, но для повышения качества знаний, интереса к предметам, необходимо каждому учителю работать над совершенствованием методики преподавания, шире внедрять инновационные технологии, повышать уровень самообразования, эффективнее использовать проектные работы.

Выводы: признать работу ШМО в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

Исходя из вышеизложенного, на 2022-2023 учебный год выдвигаются следующие задачи:

- диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся;
- совершенствование работы с одаренными детьми через конкурсы, олимпиады;
- совершенствование учебных планов и программ, тематического планирования;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО;
- сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся 9 и 11 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствование работы учителей МО на основе системно-деятельностного подхода.

МО биологии, физики и химии, естественно-научного цикла. В 2021-2022уч. году в состав МО школы входили учитель биологии Ибрагимов М. А-Х. (рук. ШМО), учитель химии Алиев М.А., учитель физики Жансаева Р. А. Все учителя имеют высшее образование.

МО работало над единой методической темой: «Современные пути повышения эффективности качества преподавания на уроках биологии, химии и физики». В ноябре прошла неделя биологии и химии. Однако в этом году Неделя **естественно-научного цикла** прошла немного сухо. На то были субъективные причины. Отсутствие учителя химии по болезни, увольнение учителя биологии сказалось на качестве Недели. Хотя руководитель МО Ибрагимов М.А-Х. сделала все от неё зависящее при проведении мероприятий: были даны два открытых урока по биологии, проведен конкурс поделок, подготовлены корзины с дарами природы.

В конце 3 четверти проведен мониторинг качества знаний учащихся 5-11 классов по биологии, химии в 8-11 классах и физики в 7-11-х классах.

Мониторинг качества знаний учащихся в течение 2021-2022 уч. года.

№	Предмет	Фамилия учителя	Класс	1-я четверть			3-я четверть		
				% усп.	%кач.	СОУ	% усп.	% кач.зн	СОУ
1.	Химия	Алиев М. А.	9-11	87	31	49	91	29	32
			8	100	39	43	98	42	48
2.	Биология	Ибрагимова М.А-Х.	5,8,9-11	90	44	52	98	49	51
3.	Физика	Жансаева Р.А.	7-11	100	41	59	92	45	52

Выводы:

По результатам административных контрольных работ по биологии наблюдается положительная динамика повышения успеваемости на 8% и качества знаний на 5%. Преподавание биологии в 5,8,9-11 классах вел учитель Ибрагимова М. А-Х.

По результатам административных работ по физике успеваемость учащихся на начало года составляла 97%, к концу составляет 98%, т.е. наблюдается повышение на 1%. Качество знаний учащихся в этих параллелях повысилось на 4%. Работал с учащимися опытный учитель Жансаева Р. А.

Успеваемость учащихся по химии в 8-х классах на начало года 100%, к концу-98%, понижение составляет 2%. Качество знаний учащихся на начало года 39%, а к концу года 42%, улучшение этого показателя на 3%. В 9-11 классах наблюдается увеличение успеваемости на 3%, а качество снизилось на 3%. Работал с учащимися учитель Алиев М. А.

В конце года проведена проверка выполнения учебной программы по биологии в 5-11 классах, химии в 8-11-х классах и физики в 7-11-х классах за 2021-2022 учебный год. Результаты проверки показали, что теоретическая и практическая части учебной программы по этим предметам (количество проведенных контрольных, лабораторных и практических работ) соответствует норме. Выполнение учебной программы соответствует планированию учебного материала. Отставания программы по предметам нет, есть допустимая разница в 1-2 часа.

Динамика сдачи ЕГЭ по биологии и химии учащихся 11-х классов с 2015 по 2021 год.

№	Предмет	2015-16 г.		2016-17г.		2017-18г.		2018-19г.		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% усп.	Ср. балл	% усп.	Сред. балл	% усп.	Ср. балл								
1	биология	100	51	50	35	46	36	66	36,5	67	21	71,4	41	80	45,6
2	химия	81	46	35	32,5	25	31	77	32	56	20	25	25,1	33	27

В конце 4-й четверти были проверены предметные страницы в классных журналах по биологии, физики и химии с целью определения объективности выставления итоговых оценок и общего состояния страниц. При проверке журнальных страниц выяснилось, что журналы заполняются своевременно, аккуратно, страницы чистые.

Вывод: признать работу ШМО естественно-научного цикла в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

Исходя из выше сказанного, выдвигаются следующие цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цели:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно - коммуникативных технологий.
2. Повышение качества знаний учащихся через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить содержательную и методическую преемственность по изучаемым предметам на всех этапах образования.
2. Повысить уровень компетентности учителей в области методики работы с мотивированными и слабоуспевающими учащимися.
3. Совершенствовать работу с одаренными детьми, улучшить их подготовку в ходе индивидуальной работы, стремясь к более высоким результатам в олимпиадном движении.

4. Совершенствовать формы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, совершенствовать методику формирования базовых понятий курсов биологии и химии.
5. Обобщить опыт внедрения в практику урока мультимедийных технологий.
6. Всем учителям повышать квалификацию путем курсовой подготовки, взаимопосещения уроков, изучения новаторского опыта, ознакомления с методическими новинками и др.

МО истории, обществознания и географии.

2021-2022 учебном году МО учителей истории, обществознания и географии осуществляло свою работу, исходя из методической темы школы: «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся». Методическим объединением учителей истории, обществознания и географии была продолжена работа над единой методической темой: «Личностно ориентированный подход в обучении как основа развития познавательной активности школьников».

В ШМО входит 6 учителей:

1. Хасанова Л.А. – руководитель ШМО (преподает историю и обществознание)
2. Майрбеков Р.А. (преподает историю)
3. Магомедова Г. В. (преподает географию)
4. Ибрагимова М. У. (преподает историю, обществознание)
5. Эльмурзаева Э. В. (преподает историю и обществознание)
6. Давдаева Х.А. (преподает географию).

Целью работы методического объединения на 2021-2022 уч. год была: повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях перехода к ФГОС нового поколения.

В декабре по плану ВШК и МО была проведена Неделя истории, обществознания и географии. Были проведены открытые уроки, викторины, исторические турниры, подготовлены проекты по обществознанию «Я предприниматель» учащимися 10 класса. Неделя прошла организованно и интересно.

К началу учебного года был разработан план МО учителей истории, географии и обществознания, также с учетом федерального перечня учебников допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к

использованию в образовательном процессе были скорректированы и подготовлены календарно-тематические планы, это особенно стало необходимо в связи с переходом 5-11-х классов на ФГОС.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы в образовательных областях «История», «Обществознание» и «География». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к ГИА, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

В течение учебного года по всем предметам учебного плана обществоведческого цикла программа была выполнена (практическая и теоретическая части). Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом, государственными стандартами.

В каждой четверти руководителем МО проверялись предметные страницы в журналах, правильность заполнения (у молодых специалистов), накопляемость и объективность выставления оценок. Аккуратные страницы и объективные оценки у учителя Майрбекова Р.А., по сравнению с предыдущим годом меньше замечаний к молодым специалистам с ними проводился дополнительный инструктаж по заполнению предметных страниц.

В своей работе учителя истории, обществознания и географии использовали следующие интернет – ресурсы:

-<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

-<https://www.yaklass.ru/> «Якласс»

-<https://uchi.ru/> Образовательная платформа «Учи.ру»

-<https://media.prosv.ru/> Издательство «Просвещение».

В конце 4-й четверти были проверены предметные страницы в классных журналах по этим предметам с целью определения объективности выставления итоговых оценок и общего состояния страниц. При проверке журнальных страниц выяснилось, что журналы заполняются своевременно, аккуратно, страницы чистые.

Традиционно выпускники 11 класса выбирают для сдачи ЕГЭ по истории, обществознанию. В последние годы результаты сдачи ЕГЭ очень хорошие, даже лучшие по району.

Результаты ГИА 2022 по истории и обществознанию

№	Предмет		Сдали		ФИО учащегося		Процент
---	---------	--	-------	--	---------------	--	---------

		Всего сдавало		Проходной балл		Высокий балл	Усп.	Кач.	СОУ	Ср. балл	
1	Обществозн ание	10	10	42	Муцаева Элина	86 баллов	100	80	66	4	63,4
					Аутаев Муслим	76 баллов					
					Себаева Марьям	69 баллов					
2	История	1	1	36			100	0	36	3	34

Вывод: признать работу ШМО учителей **истории, обществознания и географии** в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

Задачи МО учителей истории, обществознания и географии на 2022– 2023 учебный год:

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
2. Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность школьников». Вовлекать в проектную деятельность все группы учащихся.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ГИА по учебным предметам.
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.

МО русского языка и литературы.

ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 7 г. Урус-Мартан» в 2020-2021 учебном году насчитывало 8 человек: Ибрагимова Ф.А.-Х. (руководитель ШМО), Альтигова З. В., Амхадова А.М., Даева З.Л., Даутмерзаева А.А., Ибрагимова Т.И., Яндарова Х. У., Тункаева Т.У. Все учителя имеют высшее образование, одна - высшее экономическое, но она прошла переподготовку.

Работа ШМО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году началась с заседания, на котором были рассмотрены и приняты рабочие программы с календарно-тематическими планами по русскому языку и

литературе. Также на заседании был рассмотрен и принят план работы ШМО филологов на 2021-2022 учебный год и был проведен инструктаж по заполнению и ведению классного журнала.

В январе по плану МС и МО была проведена Неделя русского языка и литературы. Учителя подготовили и провели открытые уроки и внеклассные мероприятия: конкурс стихов о зиме, конкурс рисунков к произведениям, конкурс плакатов и предметных газет, а также тематические викторины. Каждый класс выпустил предметные газеты и по русскому языку, и по литературе. Было задействовано большое количество учащихся, все они сами изъявили желание принять участие в Неделе.

Администрация школы уделяет огромное значение прохождению курсов повышения квалификации педагогическими работниками и учителями – предметниками. Поэтому все учителя по графику проходят предложенные курсы повышения квалификации в ИРО ЧР. В этом учебном году прошла курсы повышения квалификации учитель А.М.Амхадова, Ибрагимова Т.И.. Высшую квалификационную категорию имеют 4 учителя русского языка и литературы (Ибрагимова Ф. А-Х., Амхадова А. М., Альтигова З. В., Ибрагимова Т. И.).

Очень остро и проблемно стоит вопрос о взаимопосещении уроков учителями. Наблюдается небольшой сдвиг в этом направлении у учителей русского языка и литературы. Учителя начали посещать уроки своих коллег. После посещения урока учителя сдают фотографию урока заместителю директора по МР.

В конце учебного года для получения объективной информации о выполнении рабочих программ по предметам был проведен контроль. Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение рабочей программы за 2021-2022 учебный год.
2. Соответствие тем в журналах с тематическим планированием по предметам.

В ходе проверки установлено следующее:

Программный материал, запланированный на 2021-2022 учебный год, по всем предметам пройден, о чём имеются записи учителей – предметников в каждом журнале. Выполнен минимум запланированных контрольных, практических и лабораторных работ.

Записи в журналах соответствуют тематическому планированию, в которое учителями вносились коррективы в течение 1 и 2 полугодий, если уроки выпадали на праздничные дни.

Анализ результатов проверки позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Учебные программы на 2021-2022уч. г. выполнены на 100% учителями практически по всем предметам;
- 2) Практическая часть программ выполнена на 100%;

3) Допущена незначительная разница (1-2 часа), однако планы учителями откорректированы, ни одна тема не осталась нерассмотренной.

Подводя итоги работы ШМО за прошедший учебный год, надо отметить, что в целом с поставленными задачами МО учителей русского языка и литературы справилось.

Исходя из анализа проделанной работы, ШМО ставит следующие цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно - коммуникативных технологий.
2. Повышение качества знаний учащихся через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить содержательную и методическую преемственность по изучаемым предметам на всех этапах образования.
2. Повысить уровень компетентности учителей в области методики работы с мотивированными и слабоуспевающими учащимися.
3. Совершенствовать работу с одаренными детьми, улучшить их подготовку в ходе индивидуальной работы, стремясь к более высоким результатам в олимпиадном движении.
4. Совершенствовать формы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, совершенствовать методику формирования базовых понятий курсов русского языка и литературы.
5. Обобщить опыт внедрения в практику урока мультимедийных технологий.
6. Всем учителям повышать квалификацию путем курсовой подготовки, взаимопосещения уроков, изучения новаторского опыта, ознакомления с методическими новинками и др.

Результаты ГИА 2022 по русскому языку и литературе

№	Предмет	Всего сдавало	Сдали	Проходной балл	ФИО учащегося	Высокий балл	Не сдали	Процент		
								Усп.	Кач.	Ср. балл
1	Русский язык	31	28	36	Муцаева Элина	85 баллов	Айтаева Селима Якаев Абдул-Малик	93,5	58	60
					Аутаев Муслим	85 баллов				
					Себаева Марьям	82 балла				
					Джангарова Марха	82 балла				
					Эльмурзаев Хамзат	76 баллов				

					Алхаева Марха	76 баллов					
					Хаджимуратова Седа	76 баллов					
					Арцаева Хадижа	70 баллов					
					Амхадов Дени	70 баллов					
2	Литература	1	0					Умаева Алина	0	0	21

31 человек из 34 обучавшихся 11 класса получили «зачёт» на итоговом сочинении по литературе и были допущены к сдаче ЕГЭ. **28 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.**

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года:

№		2019-2020				2020-2021 уч. год				2021-2022 уч. год					
		Всего/ Сдавало	Усп.	Кач.	Ср. балл	Всего/ Сдавало	Усп.	Кач.	Ср. балл	Всего/ Сдавало	Усп.	Кач.	СОУ	Ср. балл	Средний балл экз.
3	Русский язык	16/8	100	8		23/22	100			34/31	93,3	58	58	3,6	60
14	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	0	0	21
Получили аттестат среднего общего образования		16				23				28					

Нужно отметить, что западающие темы у учителей сказываются на знаниях учащихся, что потом отражается на результатах ЕГЭ. Поэтому необходимо учителю тщательно отработать все темы по своему предмету.

В 9-х классах в этом учебном году у нас обучалось 170 человек. Все они прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к экзаменам.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за последние три года:

№	2019-2020 уч. год				2020-2021 уч. год				2021-2022 уч. год					
	Всего	Усп.	Кач.	Сред. балл	Всего	Усп.	Кач.	Сред. балл	Всего	Усп.	Кач.	СОУ	Сред. балл	Ср. балл экз.
	138	100			167	100			170	100	68	63	3,9	25,2

Русский язык													
Аттестат особого образца	карантин			Есиева Петимат Джамильевна				Ахматова Сабина Адамовна					

МО чеченского языка и литературы. ШМО учителей чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ № 7 г. Урус-Мартан» в 2021-2022 учебном году насчитывало 5 человек: Шотаева З. И. (рук. ШМО), Булчаева А.М., Хатуева Х. З., Исрапилова П. У., Авхадова М. С. На первом заседании ШМО были утверждены учебные рабочие программы по параллелям.

По рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования и науки РФ для общеобразовательных школ с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки ЧР, были составлены календарно-тематические планы по чеченскому языку и литературе на 2021-2022 учебный год. Вся деятельность объединения строилась по плану, принятому на 1 заседании.

Во время Недели Чеченского языка и литературы, которая была приурочена ко Дню Чеченского языка в апреле, учителя с учащимися приняли активное участие в флешмобе стихов о чеченском языке, также под контролем классных руководителей был проведен День Национальной кухни. Классы провели конкурс на лучшее оформление стола блюдами чеченской кухни.

В последние годы выпускники 9-х классов традиционно сдают ОГЭ по чеченскому языку. В этом учебном году 129 выпускников приняло участие во внутреннем экзамене по чеченскому языку. Результаты по предмету неплохие, была динамика на улучшение результата.

2019-2020 уч. год				2020-2021 уч. год				2021-2022 уч. год				
Сдавало	Усп.	Кач.	Средний балл	Сдавало	Усп.	Кач.	Средний балл	Сдавало	Усп.	Кач.	Ср. балл	Ср. балл экз.
78		карантин		116	100	56		129	100	70	3,8	23,3

Аттестация.

Говоря о повышении качества образования школы в целом, мы подразумеваем использование приемов, методов, форм обучения, инноваций, но сегодня хотелось бы остановиться конкретно на повышении профессионального мастерства педагога. Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную переподготовку, повышение квалификации. В этом учебном году квалификационную категорию никто не повысил, но прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД) 7 учителей:

1. Супаева Тоита Алхазуровна , учитель начальных классов;
2. Магомадова Йисарг Абдуллаевна, учитель начальных классов;
3. Арсаева Алиса Абу-Язидовна, учитель английского языка;
4. Дербишева Марьям Умаевна, учитель технологии;
5. Тамаева Айзан Овхадовна, учитель математики;
6. Даутмерзаева Альфия Альвиевна, учитель русского языка и литературы;
7. Моасаева Мадина Муслимовна, учитель математики.

Курсовая подготовка. (КПК)

По расписанию федерального, регионального плана повышения квалификации по введению обновленных ФГОС-2021 и перспективному плану МС курсы повышения квалификации прошли все 19 учителей НК, все учителя основной школы, которые будут преподавать в 2022-2023 учебном году в 5-ых классах, всего 14 человек. Также КПК по обновленным ФГОС прошли директор, педагог-психолог.

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку. На текущий момент доля учителей, прошедших плановую курсовую переподготовку, составляет 53%, 12% (8 человек) нуждаются в курсовой переподготовке.

Учебные года	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2017-2018	24	19	79%
2018-2019	25	21	84%
2019-2020	32	19	59%
2020-2021	19	5	26%
2021-2022	12	35	53%

Образовательный уровень педагогических работников достаточно высок, из 66 педагогов:

- с высшим образованием – 48 (73%);
- имеют среднее специальное образование – 18 (27%);
- с высшей и 1 категорией – 9 (14 %).

Профессиональные конкурсы учителей.

В этом году прошли конкурсы профессионального мастерства учителей: «Лучший учитель начальной школы», «Молодой учитель», «Лучший учитель английского языка», «Учитель года - 2021», «Лучший учитель чеченского языка». Наши учителя во всех конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

1. «Лучший учитель начальной школы» - Джабраилова М.В., учитель начальных классов, вышла в финал.
2. «Молодой учитель» - Ибрагимова Марха Асланбековна, учитель математики 6-ых классов, заняла второе место;
3. «Учитель года - 2022» - Лаева Самира Рамзановна, учитель начальных классов, заняла призовое место;
5. «Лучший учитель чеченского языка» - Исрапилова П.У. приняла участие и вошла в десятку лучших учителей чеченского языка.

Реализация программы «Одаренные дети»

В рамках работы с одаренными детьми в школе проводятся мероприятия, направленные на достижение следующих целей и задач:

- обеспечение благоприятных условий для формирования единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;
- предоставление возможности для максимального раскрытия природной одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала детей.

Реализация запланированных мероприятий позволила достичь следующих результатов:

- повышение качества образования и воспитания учащихся;
- создание условий для сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми со всеми заинтересованными структурами.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады 2022 года учащиеся нашей школы заняли 18 призовых мест, 13 из которых 1-ые.

Русский язык – 1-ое место заняли ученица 5в класса Борзаева Альбина ученица 8в класса Муцаева Зайнап

2-е место заняла ученица 4 класса; Давлетмирзаева Раяна

Чеченский язык – 1-ое место заняла Ясаева Селима из 10а класса и

2-ое место – ученица 6 класса Хадаева Фатима

Биология – 1-ое место Муцаева Зайнап из 8в класса и ученик 11 класса Эльмурзаев Хамзат

Химия – 1-ое место заняла ученица 9е класса Ахматова Сабина

Право – 1-ое место у ученицы 10а класса Джантемирова Раяна

ОБЖ – 1 место заняли ученик 8в класса Абдулкадыров Дени и ученик 11 класса Артаев Мовсар

2 место заняли ученик 9д класса Эльмурзаев Сайд-Салех и ученик 10б класса Сангариев Малик

Физическая культура – 1-е место заняли ученица 9д класса Вукчаева Раяна и ученик 10а класса Вукчаев Наиб

Физическая культура -2-е место заняли ученица 10б класса Макаева Ясмина и ученик 9 класса Садулаев Сайд-Ахмед.

Во Всероссийской предметной олимпиаде 2022 г. в республиканском этапе приняли участие 5 учащихся нашей школы, где заняли 1 место по биологии в 8 классе (Муцаева Зайнап) и 2 вторых места по физической культуре (Вукчаева Раяна 9 класс и Вукчаев Наиб 10 класс).

В конкурсе «Ученик года – 2022» приняла участие ученица 9е класса Ахматова Сабина, но стала только призёром. В муниципальном конкурсе сочинений «Бекалахь сан ненан мотт» ученица 9 класса Аюбова Зулихан заняла 2-ое место.

В конкурсе «GRAPHIC DESIGN» ЦДЮТТ Урус-Мартановского муниципального района в номинации «Растровая графика» ученик 10 класса Вагапов Ибрагим занял 2-е место.

Таким образом, МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие МО, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных декад учителя проявляли хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения предметных недель вызывали большой интерес у учащихся.

На следующий учебный год необходимо организовать самообразовательную подготовку учителей таким образом, чтобы она всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Выводы.

План методической работы МБОУ СОШ №7 выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться методическими и педагогическими находками;
- прорабатывается методика применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- совершенствуется навык самоанализа;

- пополняется методическая копилка учителя;
- все учителя объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных декад учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызывают интерес у учащихся.
- активизировалась работа по обобщению передового опыта;

Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе.

- недостаточное комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала;
- неполный охват и вовлеченность молодых специалистов в методическую работу в той или иной форме.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- слабо налажена система взаимопосещения уроков внутри предметных МО.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- вплотную заняться научной организацией труда;
- шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- максимально привлекать молодых учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- спланировать цикл открытых уроков по МО по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- поставить работу по самоанализу учителей и по самоконтролю учащихся на более высокий уровень;
- спланировать совместное проведение предметных декад в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметной декады в начальной школе старшеклассников;
- продолжить работу по оказанию помощи молодым специалистам, совершенствовать работу по наставничеству;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование ИКТ в обучении и подготовке проектов;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.